

## 1.1. Актуальность экологической проблемы

Система образования названа стратегически важной сферой человеческой деятельности в решении глобальных проблем выживания и развития человечества. Сформулированы две взаимосвязанные глобальные функции образования: гуманистическая и экологическая

Идея гармонии и «сотворчества» человека и природы отражена в программе «Взгляд личности на экологию», которая способствует выработке терпимости к проявлению различных взглядов, любви и бережного отношения к природному и культурному окружению.

Природа – это источник добра. Глубокое эстетическое наслаждение от «созерцания природы» может получить человек с развитым чувством природы, развить его можно только в деятельном общении с ним.

Мы живем в мире, имя которого – биосфера. Но она в свою очередь является молодой частицей великого мироздания. Появление современных экологических проблем связывают со сверх потреблением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды. Я считаю, что это следствие глобального кризиса личности, который проявляется в росте агрессивности, жестокости, дефицита ответственности перед будущими поколениями за состояние природной среды в мире.

На мой взгляд, с учетом профиля профессиональной подготовки особую актуальность приобретает формирование экологической ответственности, которая, являясь компонентом экологического воспитания, Одним из важнейших условий эффективности экологического образования является разумное сочетание теоретического обучения с реальной практической деятельностью, связанной с изучением окружающей среды и оценкой его экологического состояния.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в железнодорожном колледже является экологическое. Для реализации данной подпрограммы разработана модель экологически-творческого объединения «Истоки». Формирование научного мировоззрения, основанного на нравственном подходе к природе – биоцентрическом, требует системных изменений в обучении и воспитании, т.е. новых целей, новых методов, нового содержания. Данная программа – это пример нового подхода на пути формирования нового мировоззрения.

## 1.2. Моделирование системы экологического воспитания

Первопричины такого состояния окружающей среды подвело ученых к заключению о том, что культура, породившая технократическую цивилизацию, вошла в противоречие с законами природы.

Недалек тот день, когда будущее окажется в руках специалистов, которых сегодня готовят профессиональные учебные заведения: от того, какие ценности они будут исповедовать, зависит их собственная жизнь и будущее планеты. Вот почему так важно сегодня помочь студентам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой,

Статья 74 п. 1 Закона Российской Федерации об охране окружающей среды гласит: «Для того чтобы овладеть минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, необходимо обеспечение обязательного преподавания основ экологических знаний».

В колледжах преимущественно осуществляют лишь экологическое просвещение, ограничиваясь проведением классных часов, бесед, экскурсий и конкурсов.

Приступая к моделированию системы экологического воспитания в колледже, мы посчитали целесообразным изучить научно-теоретические подходы к этой проблеме.

В результате исследования работ Р. Вильсона, С.Д. Дерябо, Н.С. Дежникова, И.М. Ибрагимов, И.А. Погоньшиевой, В.А. Ясвина и др. члены временной исследовательской группы пришли к выводу, что под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у студентов в первую очередь на занятиях по таким дисциплинам, как экологические основы природопользования, безопасность жизнедеятельности, экономическая география. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Определяя сущность и особенности экологического воспитания, выделяют, в первую очередь, его непрерывность и многоступенчатость, логику которых можно выразить следующей формулой:

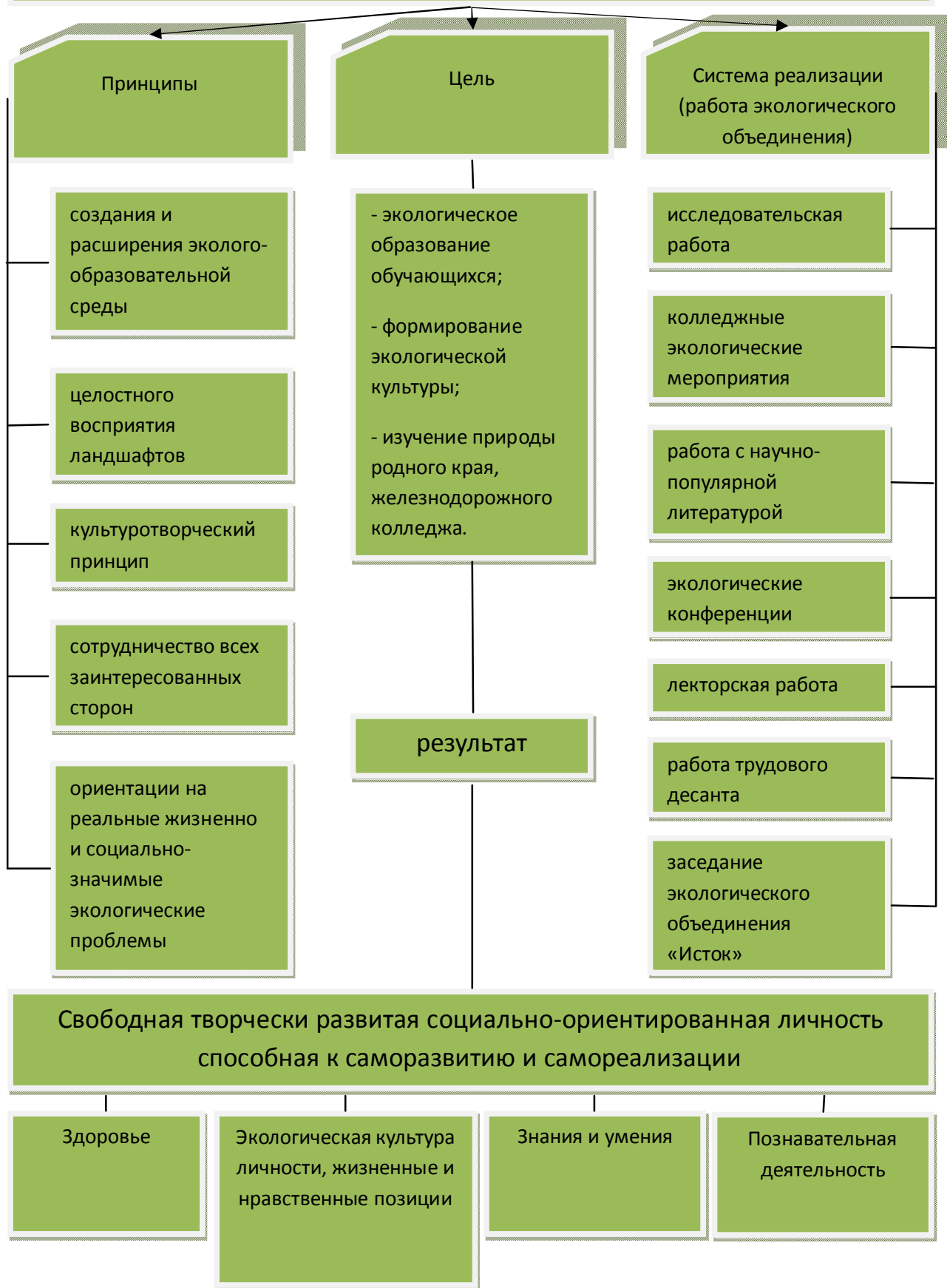
- 1) формирование экологических представлений
- 2) развитие экологического сознания и чувств
- 3) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности
- 4) выработка экологических навыков и привычек поведения
- 5) преодоление потребительского отношения к природе.

Данный процесс характеризуется длительностью, сложностью, скачкообразностью, активностью.

Одним из важнейших условий эффективности экологического образования является разумное сочетание теоретического обучения с реальной практической деятельностью, связанной с изучением окружающей природной среды и оценкой его экологического состояния. Оптимальный вариант такой деятельности – осуществление студентами колледжа комплекса научно и профессионально значимых измерений параметров окружающей природной среды с использованием единой стандартизированной правовой и методической базы. Это позволит будущим специалистам обмениваться полученными результатами, сопоставлять данные своих экспериментов.

Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др. должно быть оправданным и целесообразным.

# Система экологического образования и воспитания обучающихся



## 2.1. Методологическая основа программы

Основная цель: - воспитание экологически-грамотной, физически-здоровой, духовно-богатой, нравственной личности.

### Задачи:

- ✓ создание условий для изучения истории и экологии Тамбовского края, г. Мичуринска, Железнодорожного колледжа;
- ✓ создание экологически-творческого объединения, способствующего воспитанию свободной, физически-здоровой, духовно-богатой, нравственной личности;
- ✓ формирование эколого-гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

Через становление экологической культуры, через экологическое образование, экологическое воспитание и, как результат, экологическое творчество формируются высшие уровни сознания и этики – глобальное сознание землян и планетарная мораль человечества. Будущее современного общества зависит от степени овладения адекватной современному моменту экологической культурой.

Реализация программы осуществляется через ряд экологических аспектов культуры природопользования.

Экономический аспект экологической культуры характеризует качественный и количественный уровень возможностей человечества по усвоению природных богатств.

Этический аспект культуры природопользования связан с формированием у общества высоконравственного отношения к биосфере и природе в целом на базе распространения экологических знаний.

Эстетический аспект экологической культуры реализуется с проникновением экологических идей единства человечества и природы в произведения искусства и прочие виды эстетической культуры.

Научный аспект есть разработка законов взаимодействия природы и общества, поиск путей выхода из экологического кризиса, разрешения комплекса экологических проблем как феномена современности.

Политический аспект — это включение основных идей и принципов культуры природопользования в политику государств и межгосударственных организаций.

Правовой аспект экологической культуры заключён в разработке и практической реализации природоохранных законодательств, охране природы и признании ее права на существование и развитие.

Аксиологический (ценностный) аспект характеризует место природы в системе ценностей общества и отдельных людей, возводит природу в ранг высшей ценности, главного гаранта физического и культурного существования человечества.

Философский аспект экологической культуры заключён в осмыслении места природы в системе мировоззрения, направлен на повышение статуса экологического мировоззрения, мирозерцания и миропонимания.

Психологический аспект

-развитие экологического сознания студентов

-формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;

-выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;

-воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности.