

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ТОГБОУ СПО  
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»  
\_\_\_\_\_ П.Е. Макаров

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**  
**о работе региональной инновационной площадки**

**«ВНЕДРЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ МОДЕЛЕЙ СОКРАЩЕНИЯ  
СРОКОВ ПОДГОТОВКИ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ВОСТРЕБОВАННЫМ НА  
РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»  
за 2014 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Исходные позиции
2. Сущность и специфика экспериментальной деятельности
3. Образовательные результаты эксперимента
  - Анализ учебной группы*
  - Реализация образовательного и профессионального стандартов*
  - Особенности разработки и реализации образовательных программ с сокращенными сроками подготовки кадров*
  - Условия, определяющие качество подготовки по профессии*
  - Кадровое обеспечение*
  - Методическое сопровождение*
4. Основные выводы и предложения по итогам 2014 учебного года
  - Результативность эксперимента для обучающихся*
  - С позиций педагогов колледжа*
  - Результативность эксперимента для работодателей*
  - Результативность эксперимента с точки зрения общества*
  - Результативность с позиций образовательной системы*
5. Перспективы

## **1. Исходные позиции**

Данный отчёт – продолжение промежуточного отчета, подготовленного по итогам работы площадки за 1 полугодие 2014 года. Он включает в себя только элементы новизны, появившиеся в ходе экспериментальной работы колледжа в 2013/2014 учебном году, не представленные в предыдущем отчете.

***Идеей эксперимента*** является разработка и реализация совместно с работодателями комплекса мер по формированию компетенций выпускников в условиях сокращения сроков обучения по профессии начального профессионального образования 140446.03 Электромонтер по ремонту электрооборудования (по отраслям) как наиболее востребованной профессии на региональном рынке труда.

### ***Практическая значимость***

Экспериментальная модель организации обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих с сокращенным сроком в условиях сетевого взаимодействия представляет собой механизм повышения эффективности учебной деятельности, организационных преимуществ, экономической целесообразности, социальной значимости.

## **2. Сущность и специфика экспериментальной деятельности**

Основной целью областной экспериментальной площадки «Внедрение адекватных региональным условиям моделей сокращения сроков подготовки по рабочим профессиям...», открытой на базе ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж им. В.М.Баранова» в 2012 году является моделирование сокращенной по срокам реализации ОПОП и разработка механизмов внедрения в учебно-производственную сферу через стажировку.

Сущностью эксперимента является организация образовательного процесса на модульно-компетентностной основе, в результате которой у выпускника сформированы общие и профессиональные компетенции по профессии 140446.03. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Значимость наличия компетенций и уровень сформированности его компетентности в профессиональной деятельности в результате стажировки позволит адаптировать выпускника к реальным условиям производства за полгода до выпуска из колледжа.

Экспериментальная работа актуальна в условиях структурного и содержательного обновления системы профессионального образования в соответствии приоритетными направлениями государственной политики в области образования. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 349 от 14.04.2010 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 140446.03. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и введен в реализацию. Следовательно, необходим опыт внедрения ФГОС с глубоким анализом для подготовки рабочих кадров по основной профессиональной образовательной программе подготовки рабочих профессий.

***Актуальность эксперимента*** обусловлена необходимостью для работодателей подготовки квалифицированных рабочих по востребованным профессиям в сокращенные сроки.

### **3. Образовательные результаты эксперимента**

#### ***Анализ учебной группы***

Подготовка обучающихся в Железнодорожном колледже ведется в соответствии с ОПОП НПО по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) по очной форме. Нормативный срок освоения в соответствии с ФГОС НПО составляет: 2 года 5 месяцев - для лиц, на базе основного общего образования, из них 5 месяцев (5-ый и 6-ой семестры) запланированы на стажировку на производстве. На данный отчетный период обучающиеся на 5-ом семестре и вышли на концентрированную стажировку

По окончании срока обучения выпускникам присваиваются квалификация:

- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования,
- слесарь-электрик по обслуживанию и ремонту электрооборудования подвижного состава.

Обучение осуществляется за счет средств областного бюджета. Контрольные цифры по заявленному набору выполнены в 2012 г. на 100%. Общий контингент обучающихся по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) на 01.09.2012г. составляло 25 человек, по данным на 01.09.2014 составляет 23 человека, 2 человека отчислены по причине перемены места жительства.

В социальном паспорте группы отражено, что сирот находящихся под опекой и состоящих на полном гособеспечении нет. Неполных семей – 6, многодетных – 1, семей со средним прожиточным минимумом -10. Анализируя территориальную удаленность - 19 чел. проживают в городе и 4 человека в районах.

#### ***Реализация образовательного и профессионального стандартов***

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) состоит из следующих циклов: общеобразовательного; общепрофессионального; профессионального, а также учебной практики (производственное обучение), стажировки в условиях производства.

Обязательная часть ОПОП составляет 80% от объёма общего времени. Вариативная – около 20% даёт возможность расширения подготовки для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для конкурентоспособности выпускника. Диапазон допустимых значений практикоориентированности лежит в пределах 70-85% и составляет для учебного плана по данной профессии 76,3%.

Образовательное сообщество становится всё более ориентированным на рынок труда и предъявляемые им требования к выпускникам. Более того, ФГОС нового поколения ориентированы на требования работодателей и на профессиональные стандарты, которые описывают требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности. Именно эти параметры и являются значимыми для сферы профессионального образования и предъявляют новые требования к качеству образования, которое можно достигнуть благодаря соответствию с требованиями профессионального стандарта.

В рамках эксперимента проведен анализ на соответствие смежности образовательного и профессионального стандартов по профессии. Следует подчеркнуть, что ориентированность на перспективу и международные тенденции имеет принципиальное значение для опережающего характера профессионального образования. Эффективные профессиональные стандарты ориентированы на требования сегодняшнего дня, ближайшего и отдаленного будущего.

Каждая единица профессионального стандарта (ПС) по профессии «Электромонтер» четко описывает следующие параметры: название трудовой функции, действия, обеспечивающие выполнение этой функции, характеристика квалификационного уровня – 2, 3 до 1000В, требуемые знания и умения. Благодаря такой структуре профессиональный стандарт и рабочая инструкция электромонтеров 2,3 разряда легко проецируется на требования образовательного стандарта по данной профессии.

В результате сопоставления мы видим, что каждая единица ПС прослеживается в профессиональном модуле ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин. Станков и другого электрооборудования промышленных организаций; ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования; ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования - при этом результатом обучения становится та функция или компетенция, которая подлежит освоению. Соответственно, описание требований к трудовой деятельности в профессиональных стандартах находят свое продолжение в результатах обучения. Т.о, единицы ПС отражаются в образовательном стандарте как профессиональные компетенции.

### ***Особенности разработки и реализации образовательных программ с сокращенными сроками подготовки кадров***

Содержание программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, объем учебной нагрузки обучающихся, а также требования к уровню подготовки выпускников определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом № 349 от 14.04.2010г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

Распределение обязательной учебной нагрузки с учетом профиля получаемого профессионального образования проведено в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики и рекомендациями ФИРО. Вариативная часть ОПОП распределена на увеличение профессиональной составляющей путем введения профессионального модуля по отрасли при поддержке работодателей. В методической части профессиональные стандарты являются основой при разработке образовательных программ, учебных планов, учебно-методических материалов и выборе форм и методов обучения. Основным принцип разработки ОПОП, основанной на компетенциях, в определении того, что будут уметь обучающиеся по завершении обучения в рамках конкретной профессии.

Содержание учебных программ дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с рекомендациями работодателей и Положением о разработке программ учебных дисциплин. ОПОП по профессии имеет лист согласования от ревизора по безопасности движения поездов Аппарата Главного ревизора по безопасности движения поездов ОАО «РЖД», программы и профессиональные модули имеют внутренние и внешние рецензии ведущего специалиста Ремонтного локомотивного депо Мичуринск, в качестве авторов-разработчиков привлечены работодатели: инженер по охране труда Филиала «Южный ООО ТМХ-сервис» сервисное локомотивное депо «Мичуринск».

Учебная практика по всем профессиональным модулям проводится на 4 семестре путем чередования с теоретическими занятиями при обязательном сохранении объема часов – 36 часов на каждый модуль. Производственная практика в форме стажировки проводится после освоения программы модуля и дает обучающимся возможность обобщить и систематизировать свои знания в области прикладных наук.

Реализация модели сокращения сроков обучения за счет организации стажировок в условиях производства позволяет сократить сроки подготовки выпускников и адаптации на производстве при гарантированном закреплении на рабочих местах.

Создание условий при сокращении сроков обучения обеспечивает формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, формирует систему профессиональных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов. Реализация модульно-компетентного подхода посредством формирования компетенций позволяет в более короткие сроки развить высокий уровень профессионализма.

Обобщая сказанное, можно заключить, что единое использование ФГОС и ПС позволяет контролировать уровень сформированных компетенций выпускников, уровень профессионализма работников, несомненные преимущества сетевого взаимодействия работодателей и образовательного учреждения.

### ***Условия, определяющие качество подготовки по профессии***

Изменения, наблюдаемые в профессиональной деятельности электромонтеров, обуславливают повышение значимости компетентностных рабочих кадров, работающих в сфере техники нового поколения, энергосбережения и энергоэффективности.

Педагогический коллектив Железнодорожного колледжа активно включился в изучение, а затем и в создание условий для практикоориентированного обучения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала.

Степень реализации условий за отчетный период рассматривалась на заседаниях методической комиссии, методическом и педагогическом советах при участии работодателей – специалистов завода «Милорем».

Образовательный процесс подготовки высококвалифицированных рабочих ориентирован на практическую деятельность выпускников, что подтверждается высоким спросом со стороны организаций и предприятий. Данные о востребованности выпускников представлены в перспективной заявке. Основные работодатели – это предприятия железнодорожного профиля, частные предприятия и жилищно-коммунальные хозяйства г.Мичуринска и области.

С учетом реконструкций городских предприятий возрастет потребность квалификационных кадров по данной профессии, подготовкой которой занимается колледж. Появились новые партнеры-организации, которые обращаются с просьбой направить к ним на работу выпускников: ПК завод «Милорем», ООО «Дружба», Первомайский завод, Маслозавод ст. Кочетовка. Число заявок на квалифицированных рабочих по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) значительно выросло и составляет от общего числа выпускников: в 2012-2013 учебном году - 38%.

В широком смысле «партнерство» означает разнообразные формы сотрудничества и координацию образовательной и производственной систем, новые формы отношений, принадлежность к областному образовательно-производственному кластеру «Промышленность». Особенности социального партнерства в Железнодорожном колледже обусловлены поиском дополнительных возможностей для повышения востребованности выпускников, улучшения условий подготовки конкурентного специалиста и дальнейшего гарантированного трудоустройства. Анализ результатов уровня базовых знаний по дисциплинам и МДК позволяет сделать вывод о стабильности качества подготовки обучающихся по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

**Кадровое обеспечение** подготовки кадров по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) реализуется квалифицированным преподавательским составом, обеспечивающим подготовку выпускников, в соответствии с требованиями ФГОС. Общая укомплектованность штатов педагогических работников составляет 100%, штатная - 97%.

Реализацию основной профессиональной образовательной программы по профессии обеспечивают 6 преподавателей и 1 мастер производственного обучения.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса по профессии представлены в таблице:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников – всего.	16
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	12
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	2
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
2.	Из общей численности педагогических работников	
2.1.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного дисциплины (модуля)	16
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	3
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
2.4.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие аттестацию на соответствие занимаемой должности	7
2.6.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	15
2.7.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1
2.8.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	-
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное или начальное профессиональное образование, - мастера производственного обучения	1
2.10.	лица, имеющие базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;	16

На основании анкетирования и наблюдений за работой педагогов был определен уровень их профессиональной готовности к инновационной деятельности. Были получены следующие результаты:

применяют теоретические, технологические и методические знания – 90 %;

владеют технологией самообразования – 100 %;

владеют методикой самоанализа деятельности – 95 %;

применяют различные диагностики в своей деятельности – 80 %;

применяют в работе ИКТ – 85 %;

совершенствуют профессиональные умения – 95 %.

По итогам отчетного периода была проведена диагностика в форме анкетирования с целью определения уровня активности участников экспериментальной деятельности: процент педагогов-инноваторов за два года вырос на 19%.

Мастера производственного обучения имеют на разряд выше, чем предусмотрено учебным планом для выпускников. Запланирована работа по повышению квалификации мастеров производственного обучения и прохождению стажировки. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, поэтому преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

За 2013-2014 уч. год преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения прошли:

- обучение по программам дополнительного (к высшему) образованию, с присвоением квалификации «преподаватель»;
- краткосрочное повышение квалификации (72 часа) по программе «Образовательное сопровождение студентов в условиях реализации ФГОС».

Проведенный анализ кадрового обеспечения образовательного процесса позволяет заключить, что колледж располагает квалифицированными кадрами по всем циклам дисциплин, что преподаватели и мастера производственного обучения способны обеспечить качество профессиональной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и ПС и вести инновационную деятельность.

### ***Методическое сопровождение***

Тематика и объем выполняемых лабораторных работ и практических занятий определяется программами учебных дисциплин и позволяет сформировать профессиональные компетенции выпускника. Для повышения качества обучения и совершенствования образовательного процесса по профессии закуплена Виртуальная лаборатория по отработке практических навыков электромонтера. Разработаны задания и методические рекомендации к лабораторным занятиям. По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана формируются фонды оценочных средств, разработанные в соответствии с рекомендациями и Положением о разработке контрольно-оценочных средств.

Для проведения теоретических занятий по профессии используются кабинеты, оснащенные в достаточном количестве необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, макетами, образцами приборов, схемами (принципиальными, функциональными, электрическими и т.д.), нормативно-технической документацией, паспортами на электроизмерительное оборудование, учебной литературой.

Для организации учебной практики обучающихся по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) используются учебно-производственные мастерские: слесарные и электромонтажные, где обучающиеся отрабатывают первоначальные умения и навыки по профессии перед выходом на стажировку на предприятия города. Уровень оснащенности составляет от 89%. Оборудование находится в удовлетворительном состоянии, имеются акты-разрешения о допуске к работе.

УМК по общепрофессиональному и профессиональному циклу ориентированы на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с критериями модульно-компетентного подхода. В разработке находится комплект электронных образовательных ресурсов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. В образовательном процессе используется лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

В целях реализации компетентностного подхода используются современные педагогические технологии: практико-ориентированного обучения, проектной деятельности, модульная, а также информационно-коммуникативные технологии, активные и интерактивные формы проведения учебных занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на конференциях и олимпиадах областного и всероссийского уровня: «Шаг в профессию», «Инновации. Интеллект.

Культура». Выпускники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, обучающийся 2 курса защищал честь колледжа на Национальном чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia -2014, областном конкурсе на соискание именных стипендий (2 человека в 2013г.), областной конкурс технического творчества. Качество подготовки по результатам конкурсов и олимпиад является достаточным и тесно связано с совершенствованием образовательного процесса.

#### **4. Основные выводы и предложения по итогам 2013-2014 учебного года**

- Опыт внедрения ФГОС нового поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации ОПОП по сокращенным срокам обучения актуальны и востребованы современной образовательной системой и работодателями.
- Сложность профессиональной деятельности рассчитана на относительно медленную адаптацию к условиям профессиональной деятельности молодых специалистов, поэтому ускорение адаптации молодых рабочих кадров к особенностям профессиональной деятельности целесообразно начинать сразу с учебной практики и стажировки.
- Социальный эффект достигается благодаря возникновению творческих и рабочих групп педагогов, обучающихся; повышению активности работодателей, информированию и вовлечению родителей в образовательный процесс.
- Внедрение в образовательную систему инновационных моделей, технологий, методов; тиражирование опыта через публикацию сборников по итогам конференций, предоставление информации на официальные сайты.
- Ориентация обучающихся на выработку базовых и профессиональных компетенций, на сокращение сроков адаптации на производстве и гарантированное закрепление на рабочих местах с последующим трудоустройством.

*Результативность эксперимента для обучающихся* измеряется повышением уровня профориентационной готовности, личностной и профессиональной компетенции выпускников для успешной деятельности на производстве и в социуме.



**С позиций педагогов колледжа** результативность эксперимента измеряется их участием в организации новых форм учебной и внеучебной деятельности. Качественные изменения в формировании общих и профессиональных компетенций, активном вовлечении работодателей в управление образовательным процессом существенно изменили деятельность педагогов в колледже. Вырос элемент авторства в программах учебных дисциплин, разработке программы стажировки и внедрении инновационных технологий, интерактивного обучения. Участие педагогического коллектива в работе экспериментальной площадки может служить своеобразной формой повышения квалификации педагогов и их подготовки к инновационной деятельности в образовании.

**Результативность эксперимента для работодателей** состоит в создании модели активного участия работодателей в управлении образовательным процессом, профессиональной подготовке выпускника «под себя». Модель включает в себя круги социального партнёрства представителей производства, родителей и администрации колледжа по выработке программ организации образовательного-производственного пространства и интеграции ресурсов.

**Результативность эксперимента с точки зрения общества** измеряется успешностью создания на базе колледжа инновационной модели внедрения ФГОС СПО по сокращенным срокам подготовки. Сущность эксперимента – мотивация всех участников образовательной деятельности на сокращение сроков адаптации выпускников на производстве, гарантированное закрепление на рабочих местах. Создание инновационного пространства требует от всех участников образовательного процесса четкого планирования деятельности, своевременного мониторинга, регулирования финансовых отношений и отслеживания эффективности работы.

**Результативность с позиций образовательной системы** измеряется успешностью создания нового норматива для эксперимента, обобщения опыта работы при участии во всероссийских конференциях и национальных чемпионатах. За отчетный период коллектив колледжа убедился в необходимости перехода от традиционной модели рассредоточенной производственной практики к сокращению сроков адаптации на производстве через концентрированную стажировку. Модель сокращения сроков подготовки по профессиям рабочих, востребованных на рынке труда может быть использована в других образовательных учреждениях по профилю подготовки.

## 5. Перспективы

Дальнейшая деятельность экспериментальной площадки Железнодорожного колледжа будет направлена на преодоление возникших трудностей в ходе внедрения модели сокращения сроков подготовки по профессии рабочих, востребованных на рынке труда:

- совершенствование материально-технической базы колледжа;
- организация тесного сотрудничества с работодателями по управлению и организации образовательного пространства в рамках внедрения ФГОС;
- продолжение работы с обучающимися по совершенствованию профессиональных достижений и участию в мероприятиях различного уровня;
- создание условий для работы с педагогическим коллективом колледжа по повышению квалификации в соответствии с современными требованиями к педагогу в условиях реализации ФГОС,
- организация работы по тиражированию передового педагогического опыта и повышения популяризации программ подготовки квалифицированных рабочих;
- продолжить разработку методических рекомендаций, пособий и т.д.(комплектование банка методических продуктов);

- выявить на основе оценки работодателей уровень сформированности компетенций квалифицированных рабочих;
- провести мониторинг эффективности формирующего эксперимента, направленного на формирование компетентностей молодых рабочих кадров по востребованной на региональном рынке труда профессии в условиях практикоориентированного обучения
- экспериментально доказать, что формирование профессиональных компетенций при модульно-компетентностном подходе, организация стажировки непосредственно на производстве значительно сокращает сроки адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности и повышает конкурентоспособность выпускников.

*исп. заместитель директора по НМР*

*ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»*

*Снопковская Е.В.*

8 (47545) 5-41-28, 3-24-22