

Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников
образования»
ТОГБОУ СПО «Аграрно-промышленный техникум» (Кирсановский район)
ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж» (г.Мичуринск)

СЕМИНАР
ВНЕДРЕНИЕ АДЕКВАТНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ
МОДЕЛЕЙ СОКРАЩЕНИЯ СРОКОВ ПОДГОТОВКИ ПО
РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ, ВОСТРЕБОВАННЫМ НА
РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКЕ ТРУДА В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(предварительные результаты областной экспериментальной работы)

ВЫСТУПЛЕНИЕ С ДОКЛАДОМ
Создание условий для внедрения модели подготовки рабочих кадров по
сокращенным срокам обучения в условиях новых ФГОС
доклад по промежуточным результатам
областной экспериментальной площадки

Зам. директора по НМР
Снопковская Е.В.

Основой любого эксперимента является научно поставленный опыт с точно учитываемыми и управляемыми условиями. Тема семинара отражает предмет нашего экспериментального исследования. Что заставило отказаться от традиционного пути и начать поиск новой модели сокращения сроков обучения? Основной целью нашего эксперимента является моделирование сокращенной по срокам реализации ОПОП НПО, обеспечивающей достижение качественных образовательных результатов и разработка механизмов сетевого взаимодействия. В широком смысле «партнерство» означает разнообразные формы сотрудничества и координацию образовательной и производственной системам, новые формы отношений.

Особенности социального партнерства в Железнодорожном колледже обусловлены поиском дополнительных возможностей для повышения востребованности выпускников, улучшения условий подготовки конкурентного специалиста и дальнейшего гарантированного трудоустройства.

В своем докладе хотелось остановиться на создании условий и планировании эксперимента: задачи, виды, цели, методика экспериментов; определение и виды факторов, их выбор и требования к ним, а также средства измерений.

Особенность планирования характеризуется чертами, общими для любого эксперимента. Такими общими чертами эксперимента является необходимость:

- 1) контролировать любой эксперимент;
- 2) определять точность получаемых данных;
- 3) составлять план проведения эксперимента, наилучший с той или иной точки зрения;
- 4) проверять правильность полученных результатов и их точность;
- 5) выбирать способ обработки экспериментальных данных и форму представления результатов;
- 6) анализировать полученные результаты, информировать общественность.

Планирование эксперимента – это процедура выбора условий: организационные условия, кадровые, информационные, материально–технические условия. Поиск оптимальных условий, выбор существенных факторов, оценка и уточнение модели образовательного процесса – вот примеры задач, при решении которых применяется планирование эксперимента.

Важным этапом подготовки является выбор варьируемых факторов, т.е. установление основных и второстепенных условий или характеристик, влияющих на исследуемый процесс. Правильный выбор играет важную роль в эффективности эксперимента.

Основные направления деятельности на первом этапе внедрения эксперимента заключались в следующем:

1. Организационные условия

Комплект нормативно-правовых документов

Изучение базовых документов ФГОС НПО нового поколения

Комплектование творческой группы для разработки и реализации эксперимента

Разработка плановых мероприятий, обеспечивающих сопровождение эксперимента

Разработка и согласование рабочего учебного плана

Составление рабочих программ

Формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих ведение эксперимента

2. Кадровые условия

Участие в практико-ориентированных семинарах, совещаниях

Проведение круглых столов с работодателями

Повышение квалификации педагогов

Изучение методик, методов, технологий обучения

Организация работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта

Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д. (банк инновационных продуктов)

Подготовка и проведение мероприятий различного уровня

Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг срезов, зачетов и т.д.)

Привлечение к педагогической деятельности представителей работодателей

Работа с участниками эксперимента. Педагогическому коллективу колледжа известны

значимость экспериментальной работы, её цель и предполагаемые результаты. Методическая служба оказывает помощь в овладении методологией и методикой экспериментальной работы.

3. Информационные условия

Информирование родительской общественности

При этом необходимо учесть, что работа в колледже и в учебной группе идет не стихийно, а служит предметом пристального внимания, а следовательно от нас требуется хорошая организация.

Отражение в публичном докладе информации о ходе введения ФГОС НПО и проведении эксперимента

Размещение информации о ходе эксперимента на сайте колледжа

Видеоролики и буклеты проориентационной направленности.

Создание условий для профессионального самоопределения выпускников через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями СОШ

4. Материально–технические условия

Разработаны ЭОР

Закуплено мультимедийное и интерактивное оборудование

Закуплена виртуальная лаборатория по электротехнике

Расширен библиотечный фонд

На проектировочно-аналитическом(предварительном) этапе решены основные задачи:

анализ проблемной ситуации, определение объекта, предмета экспериментальной работы, формулирование её основной цели и задач; выдвижение гипотез; разработка Программы инновационных процессов в образовательном учреждении.

На организационно-практическом (исполнительском) этапе решаются основные задачи:

развертывание программы эксперимента; поиск и отбор диагностических методик, адекватных задачам эксперимента, реализация опытно-экспериментальной части ОЭР;

подготовка отчетных материалов в соответствии с техническими заданиями.

Оценить эффективность экспериментальной деятельности невозможно без четких параметров – критериев, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента:

приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях области).

2. Критерий:

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности в образовательном учреждении

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе эксперимента:

образовательные программы,

учебные планы,

банк, апробированных в рамках эксперимента активных методов обучения,

современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях эксперимента, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате экспериментальной деятельности научно-методических материалов:

методические пособия,

методические рекомендации,

практические пособия,

методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным учреждениям по внедрению результатов эксперимента.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях эксперимента:

пакет контрольно-диагностических методик обученности,

пакет контрольно-диагностических методик воспитанности,

пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся,

пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента,

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях эксперимента

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся

Показатели:

Качество знаний,

Уровень обученности

Уровень воспитанности

Уровень состояния здоровья обучающихся

Развитие индивидуальных способностей

Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.

Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате эксперимента.

Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения:

- участие в конкурсах профессионального мастерства,

- участие в семинарах,

- участие в конференциях различного уровня и пр.

Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

5. Критерий:

Информационное сопровождение экспериментальной работы

Показатели:

Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах

Наличие публикаций (репортажей) по теме эксперимента в СМИ

Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения

Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) экспериментальной работы

6. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатель:

1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях эксперимента (уровень обученности -100%, качество образования-,
2. доступности образования и образовательных услуг ,
3. степени привлекательности колледжа для учеников, родителей, работодателей,
4. участия общественности в соуправлении ОУ,
5. количественных показателей участия и побед студентов колледжа в олимпиадах, конкурсах (2 студента участвовали в конкурсе талантливой молодежи и готовили портфолио)
6. количественных показателей социального партнёрства с другими учреждениями (СОШ, ВПО) на договорной основе, с работодателями.