

**Организация практических занятий по профессии 13.01.10
«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» в
рамках дуального обучения**

Выдрин Л.В.

преподаватель ТОГБПОУ

«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Ведущей целью практических работ является формирование практических (профессиональных) умений – выполнение определённых действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Содержание практических работ направлено на решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение профессиональных функций и др.), выполнение вычислений, расчётов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструкциями, справочниками.

В ходе выполнения заданий на практических работах у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Основными этапами этих занятий являются:

- Инструктаж, проводимый преподавателем;
- самостоятельная подготовка к работе;
- проведение экспериментов в лаборатории;
- обработка результатов экспериментов и оформление отчёта.

Практические занятия по профессиональному модулю ПМ 01. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ способствуют формированию соответствующего вида профессиональной деятельности: Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Перечисленные способности, умения и качества делают студентов конкурентоспособными на современном рынке труда. Выполнение практических работ по профессиональному модулю Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, направлено на усвоение знаний:

- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно- сборочных и электромонтажных работ;

способствует формированию умений:

- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- применять безопасные приемы ремонта.

По основным темам курса в соответствии с профессиональной деятельностью студентов составлен практикум для проведения практических работ, с целью формирования профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

Большинству современных предприятий в настоящий момент требуются специалисты с хорошо развитыми навыками, поэтому на основании заключенного договора, приказа и согласно графику выполнение практических работ осуществляется непосредственно на производстве, а именно в Электромашинном и

Электромонтажном цехах ПК завод «Милорем», кабинетах предназначенных для проверки и контроля качества. Контроль за осуществлением работы был со стороны преподавателя и закрепленным мастером завода. Таким образом, осуществляется сетевое взаимодействие с работодателем, и внедряются элементы дуального обучения

Реализация практического обучения за счет проведения практических работ в условиях производства позволяет сократить сроки адаптации на производстве, обеспечивает формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, формирует систему профессиональных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандартов и в более короткие сроки развить высокий уровень профессионализма.

Практические занятия проводятся индивидуально или в парах, студент сам определял уровень сложности на первом этапе решения и впоследствии может его изменить. При решении можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и частично-поисковый характер.

Практические работы рассчитаны на двухчасовые учебные занятия. Перед проведением занятия преподаватель проверяет исправность и надежность оборудования, работающего от электросети. К занятиям могут допускаться только те студенты, которые прошли инструктаж по технике безопасности и ознакомлены с устройством и принципом работы данного оборудования на теоретических занятиях. Данные о проведении инструктажа со студентами отражаются в журнале. Перед проведением занятия преподаватель проверяет готовность студентов, уровень усвоения ими теоретического материала. По результатам проверки студент может быть допущен к работе. Он знакомится с методикой проведения практического занятия. Преподаватель демонстрирует студентам приемы безопасной эксплуатации техники, дает необходимые пояснения и комментарии, и только после этого студенты могут приступать к самостоятельной работе. Преподаватель следит за выполнением практических заданий, отвечает на вопросы студентов, при необходимости оказывает им помощь в освоении приемов. Кабинет и лаборатория, в которых проводятся практические занятия, соответствуют современным требованиям, подготовлены инструкции по эксплуатации и технике безопасности, наглядные образцы, каталоги, проспекты, паспорта оборудования и др.

Таким образом, эта работа по формированию профессиональных компетенций в системе дуального образования в специально организованном педагогическом процессе, совместном с работодателями, активизирующем образовательные практики и обеспечивающем приобщение студентов к профессиональной деятельности в процессе обучения позволила выделить организационно-педагогические условия,

обеспечивающие результативное формирование профессиональных компетенций будущих специалистов отрасли. Разрабатываемые организационно-педагогические условия позволяют подготовить компетентного выпускника среднего профессионального образования в соответствии с требованиями работодателей.

Информационные ресурсы

- Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка специалистов в системе дуального образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета 2014.
- Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб.пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.