

Технология выполнения практических работ, как фактор развития творческого потенциала студента.

Зацепина Г.Д

преподаватель ТОГБПОУ

«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

г. Мичуринск

Задача формирования готовности студентов к развитию творческих и технических способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей является создание условий для саморазвития и самореализации студентов, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения для успешного продвижения в профессиональной и иной сфере деятельности.

Формирование технических способностей у студентов, как будущих специалистов железнодорожного транспорта, осуществляется не только при изучении дисциплин профессионального цикла, но и с учетом отраслевой специфики, с полной привязкой к практическим работам, учебной и производственной практик.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, проектировочные, конструктивные умения. Характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения производственных задач.

Усвоению материала, изучаемого циклом общепрофессиональных дисциплин, в большей степени способствуют межпредметные связи, которые не только позволяют установить своеобразные “мостики” между учебными

дисциплинами, но и на основе общности содержания этих дисциплин построить целостную систему обучения.

Из опыта преподавания общепрофессиональных дисциплин видно, что взаимосвязи учебных дисциплин обеспечивают повышение качества знаний, способствуют подготовке студентов к практической деятельности, развивают у них многосторонний научный кругозор и помогают выработке мировоззрения. Учебная тема, изученная на межпредметной основе, представляет собой динамическую, постоянно развивающуюся систему знаний, позволяющую пробудить творческую инициативу и познавательную самостоятельность студентов.

Конечно, нельзя полностью избежать дублирования учебного материала, но необходимо создавать взаимосвязи между различными дисциплинами.

В центре межпредметного обучения стоят такие методические приемы, которые содержат элементы исследования и способствуют организации поисковой познавательной деятельности. Межпредметные связи, как средства обучения, особенно требуют согласованности в содержании смежных дисциплин. Это можно достигнуть взаимопосещением занятий, совместным планированием, совместным учетом знаний и умений (проведение комплексных контрольных работ).

Таким образом, перекликающиеся темы стимулируют сотрудничество преподавателей и значительно повышают качество преподавания дисциплин и профессиональных модулей.

Действенность междисциплинарных приемов формирования профессиональных компетенций наблюдается при преподавании дисциплин профессионального и общепрофессионального цикла, студент, сориентированный в этом направлении, показывает более высокий уровень усвоения знаний.

Анализ ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, программ профессиональных

модулей и требований, предъявляемых к операторам СТЦ, позволил выделить: виды соответствующих профессиональных компетенций, элементы технических знаний, составляющих основу профессиональной деятельности.

В учебном плане специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, профессиональный модуль ПМ 05 Выполнение работ по профессии 25337 Оператор станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов состоит из МДК.05.01 Организация работы станции, МДК.05.02 Организация и технология работы станционного технологического центра, все занятия практические. Это оправдано т.к. теоретические знания были получены студентами при изучении дисциплин: Станции и узлы, Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения; ПМ 01. Организация перевозочного процесса на ж.д. транспорте.

И поэтому, взяв за основу стандарт по профессии, виды работ освоенных при прохождении производственной практики по профессиональному модулю, должностные инструкции по профессии мною были разработаны темы практических работ, методические рекомендации по их выполнению, инструкции к ним.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных навыков, умений пользоваться производственными приборами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи.

При организации практических занятий должны соблюдаться следующие условия:

- ✓ соответствие часов (согласно учебного плана);
- ✓ наличие документов, определяющих согласование практических работ с практическим обучением;
- ✓ обеспеченность методическими указаниями;

- ✓ наличие необходимого помещения;
- ✓ адекватная оснащенность лаборатории.

К методическому уровню практических работ предъявляются следующие требования:

- ✓ дидактически обоснованное методическое построение, направленное на качественное выполнение учебных целей;
- ✓ использование при выполнении работ знания, полученных знаний при изучении смежных дисциплин;
- ✓ применение разных вспомогательных средств, способов повышения эффективности обучения;
- ✓ создание условий для развития технических и творческих способностей студентов на основе проблемного обучения, индивидуализация заданий.

Практические занятия являются важной частью профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: Организация перевозок и управление на транспорте, Сервис на транспорте.

Для обеспечения соответствия содержания современным и перспективным требованиям производства – я использовала такие формы взаимодействия:

- совместный анализ и доработка программ профессиональных модулей;
- введение в изучаемые МДК современных тематик;
- обеспечение соответствия технологий обучения, внедряемым на базовых предприятиях формам работы.

В процессе выполнения практических работ внимание студентов направлено на:

- обобщение и систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК,
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность;

➤ формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Состав заданий для практических работ планируется так, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на практические работы, фиксируется в календарно - тематических планах МДК.

Согласно ФГОС СПО при проведении практических работ я использую различные формы организации урока, как правило, это индивидуальная работа или работа в малых группах в кабинете специальных дисциплин. При проведении практических работ организация рабочего места соответствует требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности, а так же санитарных правил.

Целью формирования творческого отношения к практическим занятиям применяю проблемно-развивающие технологии, которые повышают уровень заинтересованности студентов в профессиональной деятельности.

Для того чтобы развить экономическое, техническое мышление, организаторские способности, необходимо студентов систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Поэтому использую такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы и т. д.

Использование проблемно-производственных заданий способствует прогнозированию производственных ситуаций, отработке умения применять теоретические знания на практике. При проведении занятий большое внимание уделяется выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, организации работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.

Хорошие результаты дают практические работы на принятие решений в различных производственных ситуациях. Такие ситуации моделируются путем подробных описаний в технологических заданиях, где приводятся признаки основных нарушений технологического режима, т.е. дается установка на принятие решений.

Задачи аналитического характера занимают большое место в работе специалиста. Умение анализировать, оценивать ситуацию, помогает принимать решение. Сущность метода заключается в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Им предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение принятым решениям.

Ситуация может быть представлена в форме устного описания, показа видеofilmа, разыгрывания ролей отдельными студентами. Задания по анализу производственных ситуаций студенты выполняют индивидуально или группами по 3-5 человек, а затем коллективно обсуждают выводы.

Основным дидактическим материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее

решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, реальные аварийные ситуации из квартальных и годовых отчетов.

Профессиональные задачи бывают сквозными, т. е. проходящими через весь учебный курс, и комплексными, - охватывающими несколько учебных дисциплин, но выполняемыми одновременно.

Деловая игра – представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники имитируют деятельность того или иного служебного лица и на основе анализа ситуации принимают решения. Преимущество деловых игр в том, что взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. Участники проявляют моральные, деловые и психологические качества при обсуждении вариантов решения, могут показать не только профессиональные качества, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которой нередко зависит ход игры. Во время деловой игры у студентов развивается творческое мышление (способность определить проблему, выдвинуть варианты ее решения, выбрать оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста.

Таким образом, использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

С целью успешного освоения дисциплины, как одну из форм практического занятия использую проведение целенаправленных экскурсий на ст. Кочетовка ДЦС-5, в вагон-тренажёр, а так же на рабочие места.

Студенты на занятиях используют материально-техническую базу станции: пульта постов ЭЦ, тренировочные пульта вагона - тренажера,

активно пользуются макетами и стендами в учебном классе ст. Кочетовка, методическим и информационным сопровождением.

При проведении экскурсий, как правило, ставятся следующие цели:

- познание инновационных технологических процессов;
- знакомство с разнообразным новейшим оборудованием;
- наблюдение за работой различных устройств в условиях производства;
- наблюдение за работой квалифицированных рабочих и служащих;
- знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы;
- воспитание понимания производственной дисциплины и этического поведения в условиях современного производства;
- непосредственное общение со специалистами и персоналом организации по выбранной профессии;
- получение информации для выбора тематики и более успешного выполнения дипломного проекта.

После проведения экскурсии студенты охотно обсуждают увиденное и с большим интересом создают презентации, готовят доклады, пишут рефераты, отчёты.

При планировании практических работ я стараюсь находить оптимально соотношение ознакомительных, репродуктивных и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Провожу практические работы повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, самостоятельным отбором необходимых схем, инструментов, средств.

Стараюсь эффективно использовать время, отводимое на практические работы. При планировании содержания и объема практических работ, я учитываю сложность учебного материала.

Выполнению практических работ предшествует подготовка с использованием соответствующей литературы (учебники, лекции,

методические пособия и указания и др.) и последующая проверка знаний студентов, как критерий их теоретической готовности к выполнению задания.

Для успешного проведения практических занятий переработаны и внедрены в учебный процесс:

- методические указания для студентов по выполнению практических работ;
- мультимедийные презентации;
- пополнен банк тестовых заданий;
- пополнен комплект видеоматериалов по изучению устройства, состава и операционных действий по обслуживанию объектов жд транспорта;
- разработаны ситуационные задачи для проведения практических занятий;
- разработан «Материал для подготовки к практическим занятиям»

Контроль и оценка результатов практических работ направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых программой профессионального модуля. Я использую такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой студентов во время проведения практических работ, анализирую результаты наблюдений, оцениваю индивидуальные задания, использую самооценку деятельности студентов.

Таким образом, можно утверждать, что выполнение практических работ студентами повышает их научно-теоретический уровень, усиливает творческий характер процесса обучения, является средством формирования прочных профессиональных умений и навыков, что обеспечивает эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов СПО.

Кроме того я постоянно совершенствуюсь, осваиваю новые формы и методы преподавания: разрабатываю учебно-методические комплексы по проводимым занятиям, создаю плакаты и наглядные пособия, ЭОР. Изучаю опыт своих коллег и охотно делюсь своими наработками, ведь я, как специалист - железнодорожник знаю многие тонкости этой нелегкой, но интересной работы.

Подводя итог всему, изложенному выше, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость формирования профессиональных компетенций технических специальностей обусловлена тем, что сегодня, для большинства выпускников колледжей неотъемлемой частью будущей профессии становится реальная деятельность, как в профессиональной, так и в деловой сферах, умение показать высокий уровень знаний и умений.
2. Решение проблемы формирования компетенций студентов — задача преподавателей не только в области преподавания специальных дисциплин, но в области развития внеаудиторной деятельности
5. Реализация наших предложений с учетом межпредметной координации, может способствовать созданию общего комплекса обеспечения учебной деятельности студентов, использование которого облегчит процесс понимания студентами определенных, достаточно сложных, предметных компонентов содержания (объектов изучения), а также повысит уровень их профессиональных и личностных компетенций.
6. Все это повысит имидж колледжа и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Литература

1. Александров А. А. Техническое творчество студентов как средство повышения качества их профессиональной подготовки.- Магнитогорск, 2006 г.
2. Брагин В.П. Техническое творчество.- М.: Молодая Гвардия, 2005 г.
3. Вербицкий А. А., Н.А. Бакмаева. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении. Вопросы психологии. 2007г. № 4.
4. Забродин Ю.М. Сосновский Б.А. Мотивационно-смысловые связи в структуре направленности личности. Вопросы психологии. 2009г. № 6.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 2006г.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М. - Academia- 2010г., стр. 105.
7. Прядехо А.А. Алгоритм развития познавательных способностей учащихся. Журнал «Педагогика» №3, 2011г., стр. 8.
8. Семушина Л.Г. , Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М. - Мастерство 2011г.
9. Трофимова Н.М. , Ерёмкина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста. Журнал «Педагогика» № 2, 2010г., стр. 42.