

Формирование современного образовательного пространства колледжа в рамках внедрения ФГОС СПО из перечня ТОП 50

*Телегина Е.Н.
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М.Баранова»
г.Мичуринск, Тамбовская обл.*

Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров. Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Поиск путей повышения качества профессионального образования в последние годы стало одной из самых широко обсуждаемых проблем уровня государственных структур конкретного образовательного учреждения. Опора в Тамбовском регионе по реализации ФГОС СПО по ТОП 50 делается на кластерную модель управления системой СПО. В рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО и достижения целевого показателя по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, составлена дорожная карта внедрения профессий ТОП-50 в каждом кластере.

В кластер Машиностроение вошли наиболее востребованные, наряду с традиционными профессиями, такие как: мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, мастер слесарных работ, реализация которых начата в Железнодорожном колледже с сентября 2017г.

Реализация ТОП-50 требует от колледжа создания современного образовательного пространства:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;
- трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров;
- организационно-методическое сопровождение;
- проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей колледжа в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практико-ориентированной модели подготовки кадров. В этой связи мы рассматриваем методическую службу в качестве образовательного пространства колледжа в целом, которая способствует реализации этой модели по всем направлениям деятельности.

Проблема формирования современного образовательного пространства колледжа и построения инновационной методической службы, в частности, рассматривается нами с позиций двух взаимосвязанных сторон: через создание оптимальной модели управления развитием методической системы колледжа и через совершенствование направлений методической работы.

Безусловно, создание и реализация модели методической службы в рамках реализации ТОП-50 на практике связана с преодолением множества трудностей - психологических, организационных, материальных и пр. Однако в условиях кардинальных преобразований профессионального образования создать модель и реализовать её необходимо и возможно при соблюдении определенных требований:

- во-первых, модель должна быть адекватна и открыта, чтобы иметь возможность гибко реагировать на внешние изменения;
- во-вторых, модель должна быть реальной, т.е. построена с учетом условий «внешней» и «внутренней» среды;
- можно спроектировать самую идеальную с точки зрения строения и структуры модель, но она не будет работать в силу своей оторванности от реальных условий ее реализации. Третьим требованием к модели выступает ее контроль и корректировка. Модель создается, и далее ее необходимо проверить на достоверность.

Разработка и внедрение инновационной модели методической службы не сможет обеспечить системных, устойчивых результатов без распространения практики инноваций на уровень управления колледжа. Структура управленческой деятельности в сфере методической работы включает взаимосвязь следующих компонентов:

- управление методическим, а через него, образовательным, воспитательным процессами;
- педагогическое воздействие на коллектив;
- коммуникативная деятельность;
- диагностико-исследовательская деятельность;
- анализ и коррекция результатов управленческого процесса.

Методический процесс как динамическая система характеризуется наличием множества подсистем, объединенных между собой разнообразными связями. Именно методическая служба обеспечит взаимосвязь основных и вспомогательных процессов колледжа. Анализ множественных связей и отношений между компонентами – ключевое звено управления методическим процессом. Системная стратегия управленческих инноваций при четком выстраивании процесса ориентирована на результат. Начинать необходимо с оценки ситуации и углубленного анализа, что позволит определять истинные проблемы, способы и пути организации образовательного пространства, умения определять тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования методической деятельности.

Эффективность управленческого процесса обусловлена соответствием уровню развития колледжа, адекватностью поставленных целей и задач, способностью прогнозировать и корректировать действия и последствия. Управление методической службой, находящейся в режиме развития, требует активных изменений, инициативы, создания новых организационно-управленческих структур, введения новых технологий, включения в инновационную и экспериментальную деятельность по успешной реализации ФГОС ТОП-50.