

Роль педагога в духовно-нравственном воспитании молодежи

*Веткина Н.В., преподаватель истории
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
г. Мичуринск, Тамбовская обл.*

Цель преподавателя истории заставить обучающихся задуматься о своей сопричастности к истории Отечества, пробудить чувство гражданской ответственности за судьбу Родины.

Жизнь показывает, что невозможно создать гражданское общество обновленной России, не восприняв изначально основ православия. «Взорванные церкви, памятники – это не просто разрушенная культура, это частица нашей души. Опаленная и выжженная история – это не просто утерянные на дорогах лихолетья ценности, но и бездуховность, жестокость нынешних», - с таких слов я начинаю семинар по истории, ставя перед участниками задачи по переоценки ценностей в обществе. При этом не стоит цель – сделать каждого обучающегося глубоко верующим. В жизни каждый выбирает дорогу сам.

Многие школьники, поступающие в Железнодорожный колледж, задают в начале обучения вопрос: «Для чего нам необходимо изучать историю?», «Каких людей вы считаете героями?»

Я объясняю, что история и современность – это две стороны одной медали. История подтверждается современностью. А современность невозможно понять без обращения к истории. Те поражения, которые мы терпим в битве за государственность на политическом, информационном и психологическом полях сражений ментального пространства, есть следствие нашей неспособности в полной мере осознать то, что происходит в современности, причиной чего является наше недостаточное знание и игнорирование истории. История дает ключ не только к пониманию, но и выработке эффективной стратегии. Как пишет философ А. Панарин, «Опыт великого прошлого воскресает для будущего в том случае, если среди живых находятся те, кто способен не только постигнуть и творчески переосмыслить его, но и вооружиться им для новой мироустроительной работы».

Уже на первых уроках истории пытаюсь создать атмосферу глубокого уважения к образу Отечества. Для этого обращаюсь к словам отца Святого Иоанна Кронштадского: *«Помните, что Отечество земное с его Церковью есть преддверье Отечества небесного, потому любите его горячо и будьте готовы душу свою за него положить. Господь вверил нам, русским, велики спасительный талант Православной веры»*. Пользуясь такими приемами я показываю, что мы наследие великой уникальной православной цивилизации.

Перед обучающимися ставлю проблемный вопрос – что значит быть русским? Прежде всего нужно только вспомнить “откуда есть наша русская земля”, мы сможем ответить на этот вопрос.

На уроке показываю величие Православия, благодаря которому были соединены разрозненные славянские племена и образован один многочисленный русский народ, была сохранена народность. Но, к сожалению, пришедшие со школ многие дети этого не знают.

Именно благодаря вере русский народ одержал многие победы над противниками, это подтверждают слова Александра Невского: «Братья, нас немного, а враг силен, но не в силе Бог, а в правде. Не побоимся множества врагов, потому что с нами Бог!». Православие сплотило защитников Руси, придало уверенность в успехе.

Считаю что, нужно обращать внимание на глубокую сущность всех тех явлений, процессов, которые проходили и проходят в нашей жизни. В преподавании истории есть суждения и положения, не имеющие основательных доказательств. Эти мифы не соответствуют историческим фактам и их необходимо развенчать.

В теме «Правление Николая II» обучающимся предлагаю проанализировать всю ту трагедию, которая связана с именем этого человека. Им предлагается «советская» трактовка этого материала, где царь выставляется чудовищем и присущи такие выражения, как «гнилой

царизм», «Россия – тюрьма народов», «Николай II – враг русского народа» и новая, где необходимо, чтобы учащийся в первую очередь понял, что такое для русского человека было – царь.

Опровергаю на уроках эти мифы. Например, миф о том, что Россия была тюрьмой народов не соответствует действительности, так как Россия была семьей народов благодаря взвешенной и продуманной политике Государя. Он проводил национальную политику на основе уважения к традиционным религиям. Многие мусульмане воевали за Российскую империю.

Не имеет оснований миф о том, что Россия при царе потерпела поражение в Первой мировой войне. Я подтверждаю это цитатами нескольких выдающихся личностей.

С.С. Ольденбург в своей книге «Царствование Императора Николая II» писал: «Самый трудным и самым забытым подвигом Императора Николая II было то, что он при невероятно тяжелых условиях довел Россию до порога победы: его противники не дали ей переступить через этот порог».

Уинстон Черчилль, в то время военный министр Англии, известный противник России, антимонархист, вынужден был признать: «...Ни к одной стране судьба не была так жестока, как к России. Ее корабль пошел ко дну, когда гавань была в виду. Все жертвы уже были принесены, вся работа завершена. Долгие отступления закончились. Снарядный голод был побежден, вооружение притекало широким потоком: более сильная, более многочисленная, лучше снабженная армия сторожила огромный фронт, тыловые сборные пункты были переполнены людьми. В марте царь был на престоле, Российская империя и русская армия держались, фронт был обеспечен и победа бесспорна...» Но большевики заключили Брестский мирный договор, признали поражение в I мировой войне.

Очень распространен миф о том, что царь мог и не должен был отрекаться от престола.

Этот миф вызывает у обучающихся исполненные досады и возмущения вопросы: «Как он мог это сделать?», «Зачем он это сделал?»

Важно объяснить студентам и обучающимся, что главной причиной, по которой революция оказалась возможной, было отступление народа от веры, потому что священная государственность держится и укрепляется не только силой Царской власти, но и силой веры Православной, живущей в народе.

За несколько десятилетий до кровавых событий святитель Игнатий (Брянчанинов) написал страшные строки, что отступление от веры на Руси – всеобщее в народе.

Николай II оказался в безвыходном положении: «Кругом измена и трусость, и обман!» Ближайшим окружением он был дезинформирован, приказы предательски не выполнялись. Император отрекся во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии.

Расследуя казнь императорской семьи следователь Н. А. Соколов сказал замечательные слова: «Страдания Царя – это страдания России», и поэтому Россия обязана и должна знать, что произошло с ее Государем».

Приговор был приведен в исполнение самым изуверским способом. Это была не простая казнь, а ритуал. Это была не политическая расправа над руководителем государства. Это была духовная расправа над помазанником Божиим.

Приняв мученическую кончину, пострадав за свой народ и Отечество, которому служил верой и правдой, Николай II выполнил свой Царский долг до конца.

Царь в России символизировал православную веру, государство и народ, объединял их. Убийство последнего императора династии Романовых, которая правила в России в течение тринадцати веков, стало не только предвестником массовых физических расправ, но и символическим олицетворением попытки революционеров убить саму Россию и душу ее народа.

Достоевский сказал: «Русский человек без Христа – проходимец». На нашей истории это подтвердилось.

Для меня важно провести красной нитью мысль – каждому из нас необходимо восстановить истинные ценности внутри себя, осмыслить свою жизнь.

Считаю очень важным воспитывать в обучающихся чувство гордости за свой народ, Отечество. Изучая историю Отечества XX века, на многих уроках по крохам формирую это чувство.

Например, оценивая Цусимское сражение, многие преподаватели больше говорят о потерях русского флота, о неправильной политике самодержавия, но значительно меньше о величайшем подвиге моряков, сознательно погибших за Отечество. Ведь все они знали, что идут на верную смерть, и многие просились именно на эту эскадру.

Особое место занимает тема подвига военного духовенства.

С большим вниманием учащиеся слушают рассказ об отце Михаиле Рудневе с крейсера «Варяг», смотрят фрагменты с компьютерного диска «Русский флот XX века», слушают песню «О Варяге», также об иеромонахе Антоние, которого называли душой корабля «Прут». Он так и остался со своим судном до последней минуты, отказавшись покинуть его в момент бедствия. Свое место в шлюпке отец Антоний уступил другим, говоря на прощание своим духовным детям: «Вы молоды, вам жить».

На уроках истории изучается тема: «Последствия революции и гражданской войны».

Митрополит Иоанн Санкт-Петербургский и Ладожский отмечает, что это время широкомасштабного антирусского геноцида, и достижение этой цели осуществлялись тремя главными способами. Наиболее активная, образованная и способная часть населения выкашивалась методом жесточайшего террора. Но и этого оказалось мало. В помощь террору был призван искусственный голод, масштабы которого превышали всякое человеческое разумение.

Третьим способом борьбы с народом стали жесточайшие гонения на церковь. Гонения на народные святыни, оказавшиеся возможными благодаря повсеместному террору и голоду.

Так же особое внимание уделяется судьбе патриарха Тихона. Позицию Тихона Бердяев назвал нравственным мученичеством, великим нравственным подвигом во спасение православной русской церкви. Обязательно зачитываются отрывки из его знаменитого Послания, в котором он предал убийц и разорителей

России анафеме и призвал Верующих становиться в ряды духовных борцов. В 1922 году газеты публиковавшие списки «врагов народа», первым назвали имя отца Тихона. Патриарха посадили под домашний арест, где в ночь с 7 на 8 апреля 1925 года патриарх Тихон скончался.

Обучающиеся с особым интересом воспринимают материал о храме Христа Спасителя, который был создан как благодарственный Храм – памятник Христу, за победу в войне с Наполеоном. Обучающиеся узнают о том, что в Храме походили все юбилеи и торжества. Например, 500-летие со дня рождения Сергия Радонежского, гоголевские дни, приуроченные ко дню открытия памятника великому писателю. В стенах Храма звучали голос Шаляпина, музыка Чайковского. И даже после революции в Храме проходил чрезвычайный епархиальный съезд, а затем и Всероссийский Поместный Собор, где после более 200-летнего перерыва на Руси было восстановлено патриаршество.

Обучающиеся приходя из школ впервые, причем с удивлением узнают, что победа в Великой Отечественной войне не обошлось без Божьей помощи. Сталин вызвал митрополита Ленинградского и обещал выполнить все. *«Готовилась сдача Ленинграда – вынести чудотворную икону Казанской Божьей Матери и обнести крестным ходом».*

Знаменитая Сталинградская битва началась с молебна перед иконой, только затем перешли в наступление. Жуков говорил перед боем: «С Богом».

В 1947 году Сталин пригласил митрополита Илию в Россию. Он был награжден Сталинской премией, от которой отказался.

Нынешняя атака на нашу историю есть отличительная черта войны в информационном пространстве. Сколько обвинений звучит в наш адрес в связи с нашей

историей. Я помогаю обучающимся понять, что на наших глазах разворачивается неофициальное сражение за историческое сознание.

Ведь наша история дает героические примеры бескорыстного служения своей стране (не всё измеряется деньгами и рыночными отношениями). Она вселяет надежду в, казалось бы, безнадежных обстоятельствах (были времена намного хуже, и народ с этим справился). Она предупреждает об опасностях, позволяя понять, что у России всегда были враги, желавшие её захватить. Неслучайно император Александр III сказал: «Лучшие союзники России – это армия и флот». История дает меру сравнения, и мы понимаем, что самым ярким в ней был период священной государственности. История должна стать для наших выпускников опорой и путеводителем по-настоящему. Многие не всегда к ней прислушиваются, не всегда её помнят, не всегда ею интересуются но знают, что она есть. И все могут к ней обратиться. Она готова помочь.

Великая история великого государства. Она есть неотъемлемая и очень важная часть государственной идеологии. Наши государственные границы являются историческими границами, и границы нашей истории – это границы нашей государственности.

Современные войны – это, как никогда, повторение прошлого, это уход в него. Поэтому агрессоры так не хотят, чтобы мы понимали историю, помнили ее, обращались к ней. Потому что связь с нашей историей – это связь с нашей государственностью. Разорви эту связь – оборвется нить исторического существования нашего Отечества.

Поэтому так важно не позволить врагам исказить и очернить нашу историю в глазах подрастающего поколения. Считаю необходимым очищать сознание обучающихся от внедренных туда мифов. Так важно открыть то, что было старательно спрятано, но что помогает понять настоящее и, несмотря ни на какие трудности и страдания, служить Отечеству во имя его будущего так же жертвенно и самоотверженно, как служили ему наши предки, видевшие в Святой Руси светлый образ Отечества Небесного.