

Технология выполнения практических работ на основе практико-ориентированного подхода

Зацепина Г.Д.

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

г. Мичуринск, Тамбовская обл.

Практические занятия являются важной частью профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: Организация перевозок и управление на транспорте, Сервис на транспорте.

Для обеспечения соответствия содержания современным и перспективным требованиям производства – в своей работе использую такие формы взаимодействия, как:

- совместный анализ и доработка программ профессиональных модулей;
- введение в изучаемые МДК современных тематик;
- обеспечение соответствия технологий обучения, внедряемым на базовых предприятиях формам работы.

Взяв за основу профессиональный стандарт «Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы», виды работ освоенных при прохождении учебной и производственной практик по профессиональным модулям, должностные инструкции по профессии, мною были разработаны темы практических работ, методические рекомендации по их выполнению, инструкции к ним.

При организации практических занятий соблюдались следующие условия:

- ✓ соответствие часов (согласно учебного плана);
- ✓ наличие документов, определяющих согласование практических работ с практическим обучением;
- ✓ обеспеченность методическими указаниями;
- ✓ наличие необходимого помещения;

К методическому уровню практических работ предъявлялись следующие требования:

- ✓ дидактически обоснованное методическое построение, направленное на качественное выполнение учебных целей;
- ✓ использование при выполнении работ знания, полученных знаний при изучении смежных дисциплин;
- ✓ применение разных вспомогательных средств, способов повышения эффективности обучения;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей и профессиональных компетенций студентов на основе практико-ориентированного обучения, индивидуализация заданий.

В процессе выполнения практических работ внимание студентов было направлено на:

- обобщение и систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам МДК,
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проективную, конструктивную деятельность;

➤ формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность их использования на практике, развиваются интеллектуальные умения.

С целью формирования творческого отношения к практическим занятиям применяю так же проблемно-развивающие технологии, которые повышают уровень заинтересованности студентов в профессиональной деятельности, использую такие активные методы обучения, как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных профессиональных задач, деловые игры и их элементы и т. д.

Использование проблемно-производственных заданий способствует прогнозированию производственных ситуаций, отработке умения применять теоретические знания на практике. При проведении занятий большое внимание уделяется выполнению операций по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, организации работы персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.

Хорошие результаты дают практические работы на принятие решений в различных производственных ситуациях. Такие ситуации моделируются путем подробных описаний в технологических заданиях, где приводятся признаки основных нарушений технологического режима, т.е. дается установка на принятие решений.

Задачи аналитического характера занимают большое место в работе специалиста. Умение анализировать, оценивать ситуацию, помогает принимать решение. Сущность метода заключается в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация, в которой охарактеризованы условия и действия ее участников. Им предлагается оценить, правильно ли действовали участники события, дать анализ и аргументированное заключение принятым решениям.

Основным материалом этого метода служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед студентами. Задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. В основе учебных задач лежат типовые профессиональные задачи, реальные аварийные ситуации из квартальных и годовых отчетов.

Таким образом, использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает студентам более полно овладеть знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

С целью успешного освоения дисциплины, как одну из форм практического занятия использую проведение занятий на ст. Кочетовка ДЦС-5, в вагон-тренажёр. Студенты на занятиях используют материально-техническую базу станции: пульта постов ЭЦ, тренировочные пульта вагона - тренажера, активно пользуются макетами и стендами в учебном классе ст. Кочетовка, методическим и информационным сопровождением.

При проведении занятий, как правило, ставятся следующие цели:

- познание инновационных технологических процессов;
- знакомство с разнообразным новейшим оборудованием;
- наблюдение за работой различных устройств в условиях производства;
- наблюдение за работой квалифицированных рабочих и служащих;
- знакомство с возможным местом будущей практики, а затем и работы;
- воспитание понимания производственной дисциплины и этичного поведения в условиях современного производства;
- непосредственное общение со специалистами и персоналом организации по выбранной профессии;
- получение информации для выбора тематики и более успешного выполнения дипломного проекта.

При планировании практических работ я стараюсь находить оптимально соотношение ознакомительных, репродуктивных и продуктивных работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Провожу практические работы повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, самостоятельным отбором необходимых схем, инструментов, средств.

Стараюсь эффективно использовать время, отводимое на практические работы. При планировании содержания и объема практических работ, я учитываю сложность учебного материала.

По функциональному назначению перспективными считаю практические работы:

- *программные средства автоматизации процесса обработки результатов учебного эксперимента*, осуществляющие измерение и контроль программы для датчиков, которые позволяют получать, записывать и визуализировать информацию о реально протекающих процессах;
- *обучающие*, которые осуществляют обобщение суммы знаний, формирование умений и (или) навыков практической деятельности и обеспечивают необходимый уровень усвоения, устанавливаемого обратной связью.
- *тренажерного характера*, которые предназначены для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки, они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала, в процессе прохождения учебной и производственных практик;
- *контролирующие практические работы*, которые предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- *имитационные практические работы*, которые представляют определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с

помощью некоторого ограниченного числа параметров;

- *демонстрационные программные средства*, которые обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами
- *учебно-игровые программные средства*, которые предназначены для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Для успешного проведения практических занятий переработаны и внедрены в учебный процесс:

- методические указания для студентов по выполнению практических работ;
- мультимедийные презентации;
- пополнен банк КОС, КИМ;
- пополнен комплект видеоматериалов по изучению устройства, состава и операционных действий по обслуживанию объектов жд транспорта;
- разработаны ситуационные задачи для проведения практических занятий;
- разработан «Материал для подготовки к практическим занятиям»

Таким образом, можно утверждать, что выполнение практических работ студентами повышает их научно-теоретический уровень, усиливает творческий характер процесса обучения, является средством формирования прочных профессиональных умений и навыков, что обеспечивает эффективную подготовку конкурентоспособных специалистов СПО.