

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

СОГЛАСОВАНО  
Главный инженер  
Путевой машинной станции №53  
ЮВДРП ЦДРП ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ М.В.Поляков

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ТОГБПОУ  
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»  
\_\_\_\_\_ П.Е.Макаров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе  
применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного  
и международного опыта (профессия «Монтер пути»)**

**Категория слушателей:**

преподаватели и мастера производственного обучения, иные педагоги, включая организаторов практического обучения на предприятиях, осуществляющие подготовку по профессии (квалификации) «Монтер пути»

**Уровень квалификации:**

Педагогическая деятельность: не ниже 6

Выполнение работ при текущем содержании, монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения пути: не ниже 3

**Объем: 108 часов**

**Форма обучения** очная

**Организация обучения:** программа интегрирует три модуля

Мичуринск, 2019 год

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Разработчики:

Снопковская Е.В.- старший методист

Корнеева И.В. - методист

Нестеров С.С.- председатель базовой кафедры

Лавров Л.В. – преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании базовой кафедры

протокол № от « » 2019 г.

Председатель БК \_\_\_\_\_

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**программы повышения квалификации**  
**стажировки по профессии 14668 Монтер пути**

Представленная программа повышения квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве по профессии 14668 «Монтер пути» разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 N513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322);

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 февраля 2015 г. N 111н "Об утверждении профессионального стандарта "Монтер пути";

– Приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 N 1002 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство";

– Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005.

Содержание ППК по профессии 14668 «Монтер пути» отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и направлено на:

- освоение видов профессиональной деятельности по профессии в соответствии с ФГОС и ПС по профессии «Монтер пути»;

- формирование общих компетенций и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС и ПС по профессии «Монтер пути».

Объем времени ППК оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки по профессии и отражает требования работодателей. ППК по профессии разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

**Вывод:** Данная программа повышения квалификации позволяет подготовить квалифицированного рабочего по профессии «Монтер пути» к успешной работе на железнодорожном транспорте на основе гармоничного сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки кадров, создать условия для овладения видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер

Путевой машинной станции №53

ЮВДРП ЦДРП ОАО «РЖД»

\_\_\_\_\_ М.В.Поляков

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
- 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
- 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**
- 6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Оценочные материалы**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

## **1.2. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, образовательным программам среднего профессионального образования и дополнительным программам.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

- высшее образование \ среднее профессиональное образование;
- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ ПО, СПО, ДПО, ориентированных на подготовку по профессии «Монтер пути»;
- опыт выполнения работ при текущем содержании, монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения пути.

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Применять ПС при разработке (актуализации) основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения по профессии «Монтер пути».

ПК 2. Осуществлять работы средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с требованиями профессионального стандарта и нормативно-технической документации.

ПК 3. Использовать систему электронного обучения для создания образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

## **1.5. Форма обучения – очно-заочная**

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации**

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика	Промежуточная аттестация	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий				
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛИ</b>							
<b>Модуль 1. (методический)</b> Применение ПК при разработке профессиональных образовательных программ	22	2	20	-	10	4	36
<b>Модуль 2. (технологический)</b> Стажировка в соответствии с требованиями квалификации, к освоению которой готовятся выпускники образовательных программ СПО, ДПО, ПО	12	8	4	6	26	4	48
<b>Модуль 3. (информационно-технологический)</b> Применение электронных цифровых учебных материалов при подготовке рабочих кадров	16			6	8	2	16
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>						
<b>Всего</b>	<b>108 часов</b>						

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Пра		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	режим работы	часы	часы
<b>Модуль 1 (методический).</b> Применение ПС при разработке профессиональных образовательных программ	22	1 день - 7 часов 2 день - 8 часов 3 день - 7 часов	-	-	10	индивидуальный, на рабочем месте, не более недели	4	7 часов – подготовка 1 час – защита дистанционного
<b>Модуль 2 (технологический).</b> Стажировка в соответствии с требованиями квалификации, к освоению которой готовятся выпускники образовательных программ СПО, ДПО, ПО	12	1 день 8 часов 2 день – 4 часа	6	1 день	26	1 день – 2 часа 3 дня – 8 часов	4	
<b>Модуль 3 (информационно-технологический)</b> Применение электронных цифровых учебных материалов при подготовке рабочих кадров	-	-	6	индивидуально на рабочем месте, но не более недели	8	индивидуально, на рабочем месте, но не более недели	4	

Срок освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) составляет 108 ч

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета для проведения лекционных занятий (по количеству обучающихся), с оборудованным рабочим местом преподавателя (персональный компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор с экраном, доска для записей или флипчарт);
- учебных кабинетов для проведения групповых занятий, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет (по количеству обучающихся), мультимедиа-проектором с экраном, доской для записей или флипчартом;
- учебного кабинета конструкции, технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути (перечень оборудования кабинета, технических средств обучения приведен в рабочей программе учебного модуля 2)
- для доступа к электронному учебному курсу (учебный модуль 3): компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет» (ОС Microsoft Windows 7-10, браузер Google Chrome, MS Office, графический редактор).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы приведен в рабочих программах учебных модулей.

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку.

Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся (до 120 человек). Практические занятия проходят в малых группах (оптимальное количество обучающихся 20-25 человек). Стажировка может быть организована как в группе, так и индивидуально в мастерских образовательной организации или на базе предприятия.

Аудиторные занятия по программе модуля 1 проводятся в течение 2 дней. Затем слушатели самостоятельно при наличии консультационной поддержки дорабатывают методические материалы и представляют их для проведения промежуточной аттестации в форме зачета на основе экспертизы работ.

Для эффективной организации работы необходимо тьюторское сопровождение обучения слушателей (не более 10 человек на одного тьютора).

Практика-стажировка (модуль 2) реализуется концентрировано. По усмотрению организатора обучения практика может реализовываться рассредоточено в соответствии с разделами программы. На практике обучающиеся выполняют работы под руководством мастера (наставника) и ассистента, отвечающего за наличие и работоспособность оборудования, инструментов, а также за обеспечение расходными материалами. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки выполнения комплексного практического задания (заданий).

Программа модуля 3 реализуется на рабочем месте слушателя. В процессе обучения осуществляется методическое сопровождение слушателей по вопросам обучения (с использованием электронной почты и технологий голосового общения).

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме презентации и защиты портфолио.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров и наставников на производстве:

##### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 1**

высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

##### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 2**

высшее образование или среднее профессиональное образование в области ж\д транспорта; желателен опыт педагогической деятельности не менее 3 лет;

для наставников - опыт выполнения работ при текущем содержании, монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения пути не менее 3 лет.

##### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ 3**

высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки электронного учебного контента системы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

По программе предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация.

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Требования к промежуточной аттестации, в том числе оценочные материалы, размещаются в программе каждого из трех модулей.

#### **Оценочные материалы для итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем модулям.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты портфолио.

В состав портфолио входят:

- актуализированная с применением ПС программа профессионального модуля;



- оценочное средство для оценки освоения программы профессионального модуля;
- документы, подтверждающие успешное прохождение стажировки.

Материалы портфолио предварительно представляются для камеральной экспертизы, затем выносятся на защиту. К защите должна быть подготовлена презентация (5-7 слайдов). Время на представление портфолио одного слушателя – не более 30 минут, включая ответы на вопросы экспертов. Вопросы экспертов обеспечивают уточнение результатов предварительного анализа методических материалов и подтверждение факта самостоятельного выполнения слушателем представленных работ.

Материалы, необходимые для итоговой аттестации, и критерии оценки приведены в таблице.

Результаты освоения программы повышения квалификации	Объекты оценивания	Основные критерии оценки
<p>ПК 1. Применять ПС в целях разработки (актуализации) основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения по профессии «Разработчик web и мультимедийных приложений».</p> <p>ПК 3. Использовать под руководством специалиста более высокой квалификации систему электронного обучения для создания и образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным программам</p>	<p>Разработанные на основе ПС и размещенные в системе электронного обучения методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа профессионального модуля, включая оценочные и методические материалы</li> <li>- оценочные средства для оценки освоения программы профессионального модуля</li> </ul>	<p><b>1. Критерии для оценки представленных материалов:</b></p> <p>Соответствие методических материалов действующему законодательству и образования</p> <p><i>1.1. Критерии оценки программы профессионального модуля, включая УМК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требований к результатам освоения программы профессионального модуля положениям ПС;</li> <li>- обоснованно отобранная профессионально значимая информация в содержании обучения;</li> <li>- применение практико-ориентированных образовательных технологий;</li> <li>- соответствие процедуры и критериев оценки освоения профессионального модуля установленным программам модуля результатов</li> </ul> <p><i>1.2. Критерии оценки оценочных средств</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения);</li> <li>- оценочное средство надежно (уровень сложности заданий соответствует проверяемым результатам);</li> <li>- критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов;</li> <li>- приведены четкие правила оформления результатов оценивания.</li> </ul> <p><b>2. Критерии для оценки презентации и защиты разработанных материалов:</b></p>

		<p>Наличие в презентации обоснования применения конкретных положений ПС при разработке методических материалов. Корректное использование терминов, характеризующих ПС, образовательные программы, процедуры установления соответствия между ними.</p> <p>Четкость и полнота ответов на вопросы экспертов</p>
ПК 2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	<p>Портфолио, содержащее документы, подтверждающие выполнение видов работ, предусмотренных стажировкой <i>(перечень документов устанавливается на основании требований к результатам освоения программы стажировки и описания аттестации по данному модулю)</i></p>	<p>Положительное экспертное заключение на процессе (процессы) или продукт (продукты) деятельности слушателя</p>

## 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### 5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

##### 1.1. Область применения программы модуля

Настоящая программа обеспечивает подготовку педагогических работников профессионального обучения (ПО), среднего профессионального образования (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО) к применению профессиональных стандартов (ПС) при разработке (или обновлении) профессиональных образовательных программ. Программа учебного модуля входит в состав дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование и реализация учебно-производственного процесса на основе применения профессиональных стандартов, лучшего отечественного и международного опыта по профессии по профессии (квалификации) «Монтер пути». Программа учебного модуля может использоваться как самостоятельная дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт «Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути» от 09.10.2018 г. № 623н.

##### 1.2. Требования к слушателям (категории слушателей):

- высшее образование \ среднее профессиональное образование
- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ ПО, СПО, ДПО по профессии «Монтер пути»;
- опыт выполнения работ при текущем содержании, монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения пути

##### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля

Модуль направлен на освоение профессиональной компетенции «Применять профессиональные стандарты в целях разработки (актуализации) основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения по профессии «Монтер пути»».

*Обучающийся в результате освоения программы должен иметь практический опыт* по применению ПС при проектировании рабочих программ учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, входящих в состав основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения,

*уметь:*

- анализировать и интерпретировать нормативные правовые акты, регламентирующие разработку основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения с учетом ПС;

- проводить анализ требований ПС, сведений о квалификациях к результатам подготовки кадров;

- анализировать ФГОС СПО, примерные основные образовательные программы, программы профессионального обучения и разрабатывать предложения по их актуализации с учетом положений ПС;

- определять цели и содержание рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом требований ПС, возможности образовательной программы по подготовке обучающихся к выполнению соответствующих трудовых функций;

- определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик в соответствии с запланированными результатами;

- определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения основных и дополнительных профессиональных программ, программ профессионального обучения, а также составляющих их учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей;

- формулировать требования к условиям реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик

*знать:*

- нормативные правовые акты, регламентирующие применение профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров;

- понятийный аппарат и структуру профессионального стандарта;

- нормативные правовые основы, терминологию и особенности разработки образовательных программ профессионального образования и(или) ДПП и(или) профессионального обучения;

- алгоритм разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом ПС;

- методику сравнительно-сопоставительного анализа требований к результатам освоения образовательной программы, предусмотренным ФГОС (для основных профессиональных образовательных программ), и требований к квалификации, сформулированных в ПС.

**1.4. Форма обучения** – очная.

**1.5. Объем**-36 часов

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ 1

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	в т. ч. практических и семинарских занятий		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Тема 1. ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	7	6	2	9
Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки (актуализации) профессиональных образовательных программ	15	14	8	23
<b>Промежуточная аттестация</b>	4			4
<b>Всего по программе</b>				<b>36</b>

### 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия			Практика (на рабочем месте слушателя)	Промежуточная аттестация
	1 день	2 день	3 день		
Тема 1. ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	7			10	4
Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки и обновления профессиональных образовательных программ		8	7		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов		
1	2		3		
<p><b>Тема 1.</b> ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>Уровень освоения</p>	7		
		<p>Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации.</p> <p>Основные направления применения ПС в системе образования.</p> <p>Законодательство в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ. Источники информации, необходимые при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: ФГОС, примерные образовательные программы, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда и др.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ</p>		2	
	<i>Тематика учебных занятий</i>				
	<p><i>Лекция 1.1. «ПС как современный инструмент описания квалификаций»</i></p>			1	
	<p><i>Практическое занятие 1.1. «Анализ структуры и содержания профессионального стандарта. Отбор положений ПС для разработки ОП. Подготовка вопросов для обсуждения с разработчиком ПС»</i></p>			1	
	<p><i>Семинар 1.1. «Концепция и методика разработки ПС: семинар с разработчиком ПС (с учетом профессии, специальности СПО, по которой осуществляют обучение слушатели)»</i></p>			1	
<p><i>Практическое занятие 1.2. «Разработка предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ на основании положений ПС»</i></p>			4		
<p><b>Практика</b> Доработка предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ на основании положений ПС</p>			2		

Тема 2. Методика применения ПС в целях разработки и обновления профессиональных образовательных программ	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Источники информации, необходимые при разработке основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ: федеральные государственные образовательные стандарты, примерные образовательные программы, ПС, состояние и перспективы регионального рынка труда и др.</p> <p>Структура (макет) образовательных программ СПО, ПО, ДПО.</p> <p>Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ.</p> <p>Методика и алгоритм разработки и обновления профессиональных образовательных программ на основе ПС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор положений ПС в соответствии с разрабатываемой профессиональной образовательной программой;</li> <li>- определение цели и уточнение требований к результатам подготовки выпускников с учетом положений ПС</li> <li>- определение дидактически обоснованных объема и содержания программ учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик с учетом положений ПС и в соответствии с запланированными результатами;</li> <li>- определение условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС;</li> <li>- разработка оценочных средств для промежуточной аттестации и итоговой аттестации по образовательной программе с учетом положений ПС</li> </ul>	3	15
<b>Тематика учебных занятий</b>			
	<i>Лекция 2.1. «Алгоритм разработки и обновления основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ на основе ПС»</i>	1	
	<i>Семинар-практикум 2.1. «Сравнительный анализ процедур оценки результатов освоения образовательных программ СПО: традиционная форма государственной итоговой аттестации, система независимой оценки квалификаций, конкурсные задания движения «Вордскиллс Россия»</i>	3	
	<i>Практическое занятие 2.1. «Уточнение требований к результатам освоения профессиональной образовательной программы, программы ПО, программ отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 2.2 «Разработка оценочных средств для промежуточной аттеста-</i>	4	

	<i>ции по программам учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС»</i>		
	<i>Практическое занятие 2.3. «Разработка содержания, условий реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС»</i>	3	
	<i>Семинар 1. Круглый стол (с участием разработчика ПС): презентация промежуточных результатов разработки образовательных программ</i>	2	
<b>Практика</b>	Разработка (с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой участвует слушатель) с применением ПС: - программы профессионального модуля \ оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю		<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b>			4



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- копировальная техника.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. – 64 с.
2. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.

*Дополнительные источники:*

1. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификаций // Образование и наука. 2012. №4 (93)
2. [http://nark.ru/wpcontent/uploads/060\\_metod\\_NSK.pdf](http://nark.ru/wpcontent/uploads/060_metod_NSK.pdf)
3. Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих ПС (письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-2/05вн)
4. Методические рекомендации по актуализации действующих ФГОС СПО с учетом принимаемых ПС (письмо Минобрнауки России от 05.08.2015 № 06-903)
5. Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы профессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / А.Н. Лейбович [и др.]. - Москва: ФИРО, 2013.

*Законодательные или иные нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения профессиональных стандартов»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 № 1204 "Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена"

6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147м «Об утверждении макета профессионального стандарта»
8. Приказ Минтруда России от 01.11.2016 № 601н "Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации"
9. ФГОС СПО по специальности 270835.02 «Бригадир-путеец» (утвержден приказом Минобрнауки России № 677 от 02.08.2013 г.)
10. Профессиональный стандарт «Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути» (утвержден приказом Минтруда России №623н от 09.10.2018 г.).

#### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)

### **4.3. Организация образовательного процесса**

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- тексты действующих программ и учебных планов в соответствии с тематикой планируемых к проектированию программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- тексты профессиональных стандартов в соответствии с тематикой планируемых к разработке программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- тексты ФГОС, примерных основных образовательных программ (при наличии).

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (2-5 чел.) или индивидуально. На практических занятиях с группой работает педагог-модератор. Для эффективной организации работы необходимо тьюторское сопровождение обучения слушателей (не более 10 человек на одного тьютора).

В ходе практических занятий слушатели разрабатывают или обновляют методические материалы (программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик; оценочные средства) с учетом ПС.

В период практики обучающиеся завершают подготовку материалов для промежуточной аттестации. Слушателям обеспечивается тьюторское сопровождение: индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т. д.).

Промежуточная аттестация проводится в форме методической экспертизы итоговых работ обучающихся.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) или как часть основ-

ной профессиональной образовательной программы, то он завершается промежуточной аттестацией.

### 5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют разработанные ими с применением профессиональных стандартов методические материалы (программы учебных курсов, дисциплин, профессиональных модулей, практик), а также предложения по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ.

Инвариантный компонент материалов, представляемых на промежуточную аттестацию:

- предложения по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ

По выбору обучающихся на промежуточную аттестацию могут быть представлены:

- программа профессионального модуля,
- оценочные средства для промежуточной или итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Результаты освоения программы модуля	Предмет оценки	Основные критерии оценки результата
<p>ПК 1. Применять профессиональные стандарты в целях разработки (актуализации) основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения.</p>	<p>Предложения по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ, разработанные с учетом положений ПС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведено обоснование предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных образовательных программ (с опорой на сравнительный анализ ПС, ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ), в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к результатам освоения образовательных программ;</li> <li>- требований к структуре образовательных программ;</li> <li>- требований к условиям реализации образовательных программ</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Методические материалы, разработанные слушателем: - программа профессионального модуля <b>или</b> - комплект оценочных средств для промежуточной (или итоговой, государственной итоговой) аттестации.</p>	<p><i>1.1. Критерии оценки актуализированной программы профессионального модуля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требований к результатам освоения программы профессионального модуля положениям ПС;</li> <li>- обоснованно отобранная профессионально значимая информация в содержании обучения,</li> <li>- применение Практико-ориентированных образовательных технологий;</li> <li>- соответствие процедуры и критериев оценки освоения профессионального модуля установленным программой модуля результатам.</li> </ul> <p><i>1.2. Критерии оценки оценочных средств</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- оценочное средство валидно: соответствует задаче оценивания (проверяемому результату обучения);</li><li>- оценочное средство надежно (уровень сложности заданий соответствует проверяемым результатам);</li><li>- критерии оценки результата позволяют провести объективное оценивание результатов;</li><li>- приведены четкие правила оформления результатов оценивания.</li></ul>
--	--	---

**5.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2**  
**«СТАЖИРОВКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ КВАЛИФИКАЦИИ,**  
**К ОСВОЕНИЮ КОТОРОЙ ГОТОВЯТСЯ ВЫПУСКНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ПРОГРАММ СПО, ДПО, ПО»**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения программы модуля**

Освоение программы модуля осуществляется в форме стажировки, обеспечивающей формирование у педагогических работников компетенций, актуальных для выполнения профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.

**1.2. Цели (планируемые результаты освоения модуля)**

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции (ий)

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 2.1. Осуществлять работы средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с требованиями профессионального стандарта и нормативно-технической документации.	<p>Самостоятельное выполнение комплекса работ, предусмотренных положениями профессионального стандарта по профессии с соблюдением технических требований, действующих норм выработки и требований нормативно-технической документации.</p> <p>Измерение положения рельсовых нитей по ширине колеи и уровню.</p> <p>Содержание в исправном состоянии стрелочных переводов.</p> <p>Визирование и разбивка круговых и переходных кривых железнодорожных мест при поездах для движения станков их в проектное положение. Расчет и подбор укороченных рельсов для кривых участков пути.</p>	<p>Производство работ разной сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути.</p> <p>Применять в работе механизированные путевые инструменты.</p> <p>Применять контрольно-измерительный инструмент для измерения параметров рельсовой колеи.</p> <p>Применять путевой электрический и пневматический инструмент для выправки пути.</p> <p>Применять действующие методики при ограждении мест препятствий и поездов</p> <p>Применять действующие методики при принятии мер к остановке поезда и ограждении</p>	<p>Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме. Требования, предъявляемые к рациональной организации труда.</p> <p>Нормы содержания пути на участках с железобетонными шпалами, плитами и блоками.</p> <p>Устройство пути на участках с рельсовыми цепями и автоблокировкой.</p> <p>Правила производства работ по монтажу, демонтажу и регулированию положения конструкций верхнего строения путей с применением электрических пневматических путей и механизмов.</p> <p>Правила эксплуатации путевого механизированного инструмента в особых условиях.</p>

	<p>Расчет сдвижки для постановки пути в проектное положение в особых условиях.</p> <p>Проверка укладки рельсов по наугольнику на мостовых брусках искусственных сооружений в особых условиях.</p> <p>Регулировка профилей стрелочных переводов при росте и осадке пучин в особых условиях.</p> <p>Исправление пути на пучинах с применением оптического прибора в особых условиях</p>	<p>мест препятствий.</p>	<p>Правила эксплуатации оптических приборов в особых условиях.</p> <p>Технологонормировочные карты выполненных работ.</p> <p>Нормы бережливого производства.</p> <p>Правила производства погрузо-разгрузочных работ.</p> <p>Правила по охране труда и пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ.</p> <p>Путевые знаки и сигналы.</p>
--	---	--------------------------	---

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ 2

### 2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Раздел 1 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	8	4	4	2	16	26
Раздел 2 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в особых условиях	4	4	-	4	10	22
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>					
<b>Всего по программе модуля</b>		8	4	6	30	48
	<b>48</b>					

## 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия			Практика (на рабочем месте слушателя)	Промежуточная аттестация
	1 день	2 день	3 день		
Раздел 1. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути	8	8	8	4	2
Раздел 2. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в особых условиях	6	6	6		

Срок освоения программы стажировки составляет 48 часов.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 2

Наименование разделов модуля	Содержание стажировки	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути		26
Тема 1.1. Монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения железнодорожного пути	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Производство средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути            Работа с механизированным путевым инструментом            Производство погрузо-разгрузочных работ            Ограждение мест препятствий для движения поездов и принятие мер к остановке поезда            Нормативные и руководящие документы по производству монтажа, демонтажа стрелочных переводов, замене стрелочных переводов            Устройство и принцип действия сборочных станков звеносборочных линий            Нормативные и руководящие документы по эксплуатации путевого механизированного инструмента, производства погрузо-разгрузочных работ, по охране труда, пожарной безопасности в пределах и применения средств индивидуальной защиты в объеме, необходимом для выполнения работ            Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ            Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения работ            Инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожных путях необщего и общего пользования            Технологическо-нормировочные карты выполненных работ            Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ            Требования, предъявляемые к рациональной организации труда</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению особо сложных работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения пути, эксплуатации путевого механизированного инструмента</p>	2

	<p>Нормативно-технические и руководящие документы по обеспечению безопасности движения поездов при производстве особо сложных работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Методики производства средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента</p> <p>Обеспечение качества выполняемых работ и рациональной организации труда</p>	
	<p>Практическое занятие № 1 Измерение температуры рельсов, величины стыковых зазоров</p>	2
<p>Тема 1.2. Текущее содержание железнодорожного пути</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Производство работ при замене стрелочных переводов</p> <p>Способы замера кривых участков пути по стрелам прогиба и подбора укороченных рельсов для кривых участков пути</p> <p>Эксплуатация оптических приборов</p> <p>Нормативные и руководящие документы по эксплуатации путевого механизированного инструмента, производства погрузо-разгрузочных работ, по охране труда, пожарной безопасности в пределах и применения средств индивидуальной защиты в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Технологическо-нормировочные карты выполненных работ</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Требования, предъявляемые к рациональной организации труда</p>	2
	<p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути, эксплуатации оптических приборов</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по обеспечению безопасности движения поездов при производстве средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Методики производства средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути с применением оптических приборов</p> <p>Обеспечение качества выполняемых работ и рациональной организации труда</p> <p>Практическое занятие № 2 Расчет периодичности ремонта железнодорожного пути</p>	2

<p><b>Самостоятельная работа по теме</b>          Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути, текущему содержанию железнодорожного пути          Виды работ:          - анализ нормативной и руководящей документации;          - мониторинг изменений в нормативной и руководящей документации, влияющие на технологические процессы          - подготовка материалов для промежуточной аттестации</p>		2
<p>Раздел 2. Выполнение работ средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в особых условиях</p>		22
<p>Тема 2.1 Монтаж, демонтаж и ремонт конструкций верхнего строения железнодорожного пути в особых условиях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Производство монтажа, демонтажа стрелочных переводов в особых условиях          Замена стрелочных переводов в особых условиях          Эксплуатация путевого механизированного инструмента в особых условиях          Нормативные и руководящие документы по эксплуатации путевого механизированного инструмента, производства погрузо-разгрузочных работ, по охране труда, пожарной безопасности в пределах и применения средств индивидуальной защиты в объеме, необходимом для выполнения работ в особых условиях          Ограждение мест препятствий для движения поездов в особых условиях, принятие мер к остановке поезда в особых условиях</p>	2
<p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p>		
<p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути, эксплуатации путевого механизированного инструмента в особых условиях          Нормативно-технические и руководящие документы по обеспечению безопасности движения поездов при производстве средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в особых условиях          Методики производства средней сложности работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента в особых условиях</p>		
<p>Тема 2.2 Текущее содержание железнодорожного пути в особых условиях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Монтаж, демонтаж стрелочных переводов в особых условиях          Работы при замене стрелочных переводов          Способы замера кривых участков пути по стрелам прогиба и подбора укороченных рельсов</p>	2

	<p>для кривых участков пути в особых условиях  Эксплуатация путевого механизированного инструмента и оптических приборов в особых условиях  Нормативные и руководящие документы по эксплуатации путевого механизированного инструмента, производства погрузо-разгрузочных работ, по охране труда, пожарной безопасности в пределах и применения средств индивидуальной защиты в объеме, необходимом для выполнения работ по текущему содержанию железнодорожного пути в особых условиях</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути, эксплуатации оптических приборов в особых условиях  Нормативно-технические и руководящие документы по обеспечению безопасности движения поездов при производстве средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути в особых условиях  Методики производства средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента и оптических приборов в особых условиях  Ограждение мест препятствий для движения поездов и принятие мер к остановке поезда в особых условиях</p>	
<p><b>Самостоятельная работа по теме</b>  Методики производства средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента и оптических приборов в особых условиях  Виды работ:  - анализ требований охраны труда, правил пожарной безопасности и санитарных норм при производстве средней сложности работ по текущему содержанию железнодорожного пути с применением механизированного путевого инструмента и оптических приборов в особых условиях;  - подготовка материалов для промежуточной аттестации</p>		4
<p><b>Практика</b>  Ремонт и текущее содержание железнодорожного пути</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж, демонтаж стрелочных переводов</li> <li>2. Крепление стрелочных переводов к шпалам и брусьям</li> <li>3. Подбор рельсов по длине</li> <li>4. Проверка укладки рельсов по наугольнику на мостовых брусьях искусственных сооружений</li> <li>5. Установка устройства для замены инвентарных рельсов сварными плетями</li> </ol>		16

<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Регулировка стыков примыкания</li> <li>7. Сборка звеньев РШР на звеносборочной линии</li> <li>8. Регулировка стрелочного перевода и переводного механизма в процессе эксплуатации</li> <li>9. Визирование и разбивка круговых и переходных кривых железнодорожных путей при постановке их в проектное положение</li> <li>10. Регулировка профилей стрелочных переводов при росте и при осадке пучин</li> <li>11. Исправление пути на пучинах с применением оптического прибора</li> </ul>	
<p>Ремонт и текущее содержание железнодорожного пути в особых условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж, демонтаж стрелочных переводов в особых условиях</li> <li>2. Крепление стрелочных переводов к шпалам и брускам в особых условиях</li> <li>3. Проверка укладки рельсов по наугольнику на мостовых брусках искусственных сооружений в особых условиях</li> <li>4. Установка устройства для замены инвентарных рельсов сварными шпалами в особых условиях</li> <li>5. Регулировка стыков примыкания в особых условиях</li> <li>6. Монтаж, демонтаж стрелочных переводов в особых условиях</li> <li>7. Крепление стрелочных переводов к шпалам и брускам в особых условиях</li> <li>8. Регулировка стрелочного перевода и переводного механизма в процессе эксплуатации в особых условиях</li> <li>9. Проверка укладки рельсов по наугольнику на мостовых брусках искусственных сооружений в особых условиях</li> <li>10. Визирование и разбивка круговых и переходных кривых железнодорожных путей при постановке их в проектное положение в особых условиях</li> <li>11. Регулировка профилей стрелочных переводов при росте и осадке пучин в особых условиях</li> <li>12. Расчет и подбор укороченных рельсов для кривых участков пути в особых условиях</li> <li>13. Исправление пути на пучинах с применением оптического прибора в особых условиях</li> </ul>	10
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	4
<p><b><i>ИТОГО</i></b></p>	48

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 2

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: техническая эксплуатация железных дорог и безопасности движения, технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути, лаборатории путевого механизированного инструмента.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета конструкции, технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект расходных материалов
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения).

Технические средства обучения:

- макеты элементов верхнего строения пути
- макет стрелочного перевода
- макет переезда
- макеты рельсошпальных решеток
- натурные образцы рельсовых скреплений
- натурные образцы рельсов различных марок
- натурные образцы шпал
- стенд верхнего строения пути
- схемы оборудования рельсовых путей автоматической блокировкой.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект расходных материалов
- мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения)

Технические средства обучения:

- макет стрелочного перевода,
- макеты переносных сигналов, используемых при ограждении съёмных подвижных единиц, мест производства путевых работ на железнодорожном пути,
- натурные образцы петард,
- средства переносной телефонной связи,
- переносная радиостанция,
- стенд «Ограждения мест производства путевых работ на железнодорожном пути при различных условиях»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории путевого механизированного инструмента:

- путевой механический инструмент
  - передвижные электростанции
  - средства индивидуальной защиты при выполнении путевых работ
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

## Требования к оснащению баз практик

Базы практик должны обеспечивать прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места практики должны обеспечить выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на совершенствование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Альбом элементов и конструкций верхнего строения железнодорожного пути. М.: Транспорт, 2012
2. Ашпиз Е.С., Гасанов А.И., Глюзберг Б.Э., Железнодорожный путь. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2013.
3. Крейнис З.Л. Пособие монтеру пути 2-го разряда. М.: Автограф, 2012.
4. Крейнис З.Л. Пособие монтеру с 3-го разряда. М.: Автограф, 2012.
5. Крейнис З.Л., Селезнева Н.Е. Босстыковой путь. Устройство, техническое обслуживание, ремонт. М.: Маршрут, 2012.
6. Крейнис З.Л., Селезнева Н.Е. Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути М.: УМК МПС России, 2012.

##### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей природной среды».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 №17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2003 №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 №16-ФЗ «О транспортной безопасности».
7. Распоряжение ОАО «РЖД» от 13.05.2011 №1065р (в ред. Распоряжения ОАО «РЖД» от 20.09.2011 №2064) «О правилах технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации», утвержденных приказом Министерства России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказ Минтранса России от 09.11.2015 №330).
8. Распоряжение ОАО «РЖД» от 17.01.2015 №66р «О проведении аттестации работников, производственная деятельность которых связана с движением поездов и маневровой работы на железных путях общего пользования ОАО «РЖД».
9. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №474р «О подготовке персонала к работе в зимних условиях на базе учебных центров профессиональных квалификации железных дорог-филиалов ОАО «РЖД».

10. Распоряжение ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №2315р «О приказе Министерства от 31.07.2014 №237».
11. «Положение о порядке контроля состояния главных и станционных путей путеизмерительными средствами», утв. Распоряжением ОАО «РЖД» от 30.12.2013. №2956р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 06.05.2014 №1117р).
12. «Положение о порядке расследования и учета транспортных происшествий и иных событий, связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта», утв. приказом Министерства России от 18.12.2014 №344.
13. «Положение о силах и средствах по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и технического характера на объектах инфраструктуры ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 29.09.2008 №2035р.
14. «Положение о системе ведения путевого хозяйства ОАО «РЖД» от 31.12.2015 №3212р.
15. «Положение о системе ведения рельсового хозяйства ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.10.2013 №2334р.
16. «Положение об организации и ведение гражданской обороны в ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 03.03.2014 №555р.
17. «Положение об организации и проведение комиссионного месячного осмотра железнодорожной станции на железных дорогах ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 06.08.2014 №1835р).
18. «Положение об участковой системе текущего содержания пути», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 13.12.2013 №2758р.
19. Стандарт ОАО «РЖД» СТО РЖД 1.07.002 2010 «Инфраструктура железнодорожного транспорта на участках обращения грузовых поездов повышенного веса и длины. Технические требования», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 25.11.2010 №2412р
20. Стандарт ОАО «РЖД» СТО РЖД 15.002-2012 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД». Общие положения», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 28.12.2012 №2744р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 16.10.2013 №2207р.
21. Стандарт ОАО «РЖД» СТО РЖД 15.011-2015 «Система управления охраной труда в ОАО «РЖД» от 25.12.2015 №3081р.
22. «Правила и технология выполнения основных работ при текущем содержании пути» №ЦПТ-52, утв. ОАО «РЖД» 30.06.1997.
23. «Правила по безопасному нахождению работников ОАО «РЖД» от 24.12.2012 №2665р
24. «Правила по охране труда при обслуживании скоростных и высокоскоростных линий железных дорог ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 25.06.2010 №1362р (в ред. распоряжением ОАО «РЖД» от №1923р).
25. «Правила по охране труда, экологической, промышленной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и ремонтах объектов инфраструктуры путевого комплекса ОАО «РЖД» от 04.02.2014 №255р (в ред. распоряжений ОАО «РЖД» от 25.11.2015 №2757р
26. «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации», утв. приказом Министерства России от 21.12.2012 №286 (с изм., утв. приказами Минтранса России от 12.08.2011 №210, от 04.06.2012 №162, от 13.06.2012 №164, 30.03.2015 №57, от 09.11.2015 №330).
27. «Правила электробезопасности для работников ОАО «РЖД» при обслуживании электрифицированных железнодорожных путей», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 03.07.2008 №12176р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 07.05. 2011 №1158р).
28. «Стратегия обеспечения гарантированной безопасности и надежности перевозочного процесса в холдинге «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 17.06.2013 №1363р.



29. «Инструкция на сборку, укладку и эксплуатацию пути с анкерным рельсовым скреплением Пандрол-350 на железобетонных шпалах», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 12.11.2012 №2270р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 19.05.2014 №1217р).
30. «Инструкция на сборке, укладке и эксплуатации пути с промежуточным рельсовым скреплением типа W-30 на железобетонных шпалах», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.01.2014 №225р.
31. «Инструкция на сборке, укладке и эксплуатации пути с различными модификациями рельсового скрепления ЖБР на железобетонных шпалах», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 23.08.2013 № 1815
32. «Инструкция на сборке, укладке, эксплуатации и ремонт пути с бесподкладочным рельсовым скреплением АРС на железобетонных шпалах», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2013 №2986р.
33. «Инструкция о порядке мониторинга параметров устройства и содержания пути по данным диагностических средств», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2012 №2762р.
34. «Инструкция по ведению шпального хозяйства с железобетонными шпалами», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 12.20.2014 №380р.
35. «Инструкция по движению поездов и маневровой работы на железных дорогах Российской Федерации» (Приложение №8 к ПТЭ), утв. приказом Минтранса России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказа Минтранса России от 30.03.2015 №57).
36. «Инструкция, по комплексной оценке, состояния железнодорожной инфраструктуры диагностическими комплексами инфраструктуры ЭРА и ИНТЕГРАЛ», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2013 №3008р.
37. «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при проведении путевых работ», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от №2790р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 10.06.2014 №1491р).
38. «Инструкция по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации» (Приложение №7 к ПТЭ), утв. приказом России от 21.12.2010 №286 (в ред. приказов Минтранса России от 04.07.2012 №162, от 30.03.2015 №57).
39. «Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ». Утв. МПС России 28.07.1997 №ЦП-485
40. «Инструкция по охране труда для монтажников пути ОАО «РЖД» №ИОТ РЖД-4100612-ЦДРП-035-2012, утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2012 №2769р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 29.04.2013 №1021р).
41. «Инструкция по охране труда со средствами малой механизации ИОТ РЖД-4100612-ЦП-075-2015, утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 31.12.2015 №3220р.
42. «Инструкция по подготовке в зимний период и организации снегоборьбы на железных дорогах, в других филиалах и структурных подразделениях ОАО «РЖД», а также его дочерних и зависимых обществах», утв. распоряжением ОАО «РЖД», от 22.10.2013 №2243р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №474р).
43. «Инструкция по применению конструкции верхнего пути в тоннелях», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 18.12.2012 №2607р.
44. «Инструкция по применению системы охранных приспособлений на мостах», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 27.02.2012 №2709р.
45. «Инструкция по применению старогодных материалов верхнего строения пути», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 10.02.2012 №272р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 24.03.2014 №751р).
46. «Инструкция по проведению диагностики земельного полотна на железных дорогах ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 12. 12.2011 №2663р.
47. «Инструкция по расшифровке лент и оценке состояния рельсовой колеи по показаниям путеизмерительного вагона ЦНИИ-2 и мерам по обеспечению безопасности движения поездов», утв. МПС России 14.10.1997 №ЦП-515 (в ред. указания МПС от 11.08.2003 №60у).

48. «Инструкция по снегоборбе на железных дорогах Российской Федерации», утв. МПС России 25.04.2000 №ЦП-751.
49. «Инструкция по содержанию деревянных шпал, переводных и мостовых брусьев железных дорог колеи 1520 мм» №ЦП-410, утв. МПС России 11.12.1996.
50. «Инструкция по содержанию земляного полотна железнодорожного пути №ЦП-544, утв. МПС России 30.03.1998.
51. «Инструкция по текущему содержанию железнодорожного пути» утв. распоряжение ОАО «РЖД» от 14.11.2016 №2288р.
52. «Инструкция по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 29.12.2012 №2788р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 10.06.2014 №1491р).
53. «Инструкция «Дефекты рельсов. Классификация, каталог и параметры дефектных и острodefектных рельсов», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 23.10.2014 №2499р.
54. «Типовая инструкция по охране труда при уходе за централизованными стрелочными переводами» №ТОИ Р-32-ЦП-732-99, утв. МПС России 30.12.1999.
55. «Дополнительные нормативы по оценке состояния рельсовой колеи путеизмерительными средствами и мерам по обеспечению безопасности движения», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 20.12.2010 № 2650р.
56. «Классификатор дефектов и повреждений элементов стрелочных переводов», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 16.08.2012 №1653р
57. «Методика оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве для работников ОАО «РЖД», утв. ОАО «РЖД» 11.12.2013.
58. «Руководство по комплексной оценке состояния участка пути (километра) на основе данных средств диагностики и генеральных осмотров пути», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 14.12.2009 №2536р (в ред. распоряжения ОАО «РЖД» от 20.01.2012 №72р).
59. «Технические указания по устройству и эксплуатации железнодорожного пути в кривых радиусом 850 м и менее» ЦПТ 11/140, утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 01.02.2011 №193р.
60. «Технические указания по устройству и конструкции мостового полотна на железнодорожных мостах ОАО «РЖД», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 12.10.2011 №2195р.
61. «Технические указания по устройству, укладке, содержанию и ремонту бесстыкового пути» ТУ-2000, утв. МПС России 31.03.2000 (в ред. указаний МПС России от 22.12.2000 №С-3112у, от 23.11.2001 №С1861у, от 27.11.2001 №С-1881у).
62. «Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) и ремонту железнодорожного пути», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 18.01.2013 №75р (в ред. распоряжений ОАО «РЖД» от 30.12.2013 №2954р, от 28.04.2014 №1035р).
63. «Условия эксплуатации железнодорожных переездов», утв. приказом Министерства России от 31.07.2015 №237.
64. «Устройство и элементы рельсовых линий тяговой рельсовой сети. Технические требования и нормы содержания», утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 03.04.2012 №651.

#### **Дополнительные источники:**

1. Чекулаев В.Е. Горожанкин Е.Н., Лепеха В.В. Охрана труда и электробезопасность. М.: ГБОУ «УМК ЖДТ», 2013.
2. «Правила по безопасному нахождению работников ОГА «РЖД» на железнодорожных путях». Электронный учебный комплекс. М.: ООО ИПЦ «Планета», 2013.
3. «Технология производства путевых работ». Электронный учебный комплекс. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2010
4. «Устройство и текущее содержание бесстыкового пути». Мультимедийное учебное пособие. М.: ООО ИПЦ «Планета», 2011.

5. «Типичные случаи нарушения Инструкции по охране труда для монтера пути в ОАО «РЖД». Мультимедийное учебное пособие. М.: ООО ИПЦ «Планета», 2011.

6. «Организация работы по укладке, ремонту и содержанию бесстыкового пути». Учебный фильм. М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2010.

7. Электронные тесты для контроля заданий «Устройство, текущее содержание и ремонт железнодорожного пути» (тесты для контроля знания обучающихся по профессии монтер пути 2-3 разрядов). М.:

Интернет ресурсы

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочная система «Гарант».

2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная система «Консультант Плюс».

3. [www.onlinegazeta.info/gazeta\\_goodok.htm](http://www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm) – электронная версия газеты «Гудок».

4. [www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru) – сайт Министерства транспорта Российской Федерации.

5. [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru) – сайт ОАО «РЖД».

6. [www.scbist.com](http://www.scbist.com) – сайт для железнодорожников.

7. Обучающая и тестирующая программа «Автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям»

8. Аккаунт на GoogleChrome для создания интерактивного рабочего места (gmail.com).

### **4.3. Организация образовательного процесса**

При организации образовательного процесса по модулю изучаются разделы. В программе дано примерное распределение часов по разделам и темам. Разрешается уменьшать (до 10%) количество часов на отдельные темы модуля с одновременным увеличением их на другие темы, не сокращая при этом сроков изучения ПТЭ и инструкций по безопасности движения.

Программа обеспечивает приобретение слушателями знаний, умений и практического опыта, установленных требованиями законодательства Российской Федерации, учитывает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников железнодорожного транспорта различных уровней квалификации с учетом специфики транспортной отрасли (транспортной безопасности).

При обучении применяются различные виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

После изучения профессионального теоретического материала слушатели отрабатывают необходимые умения в соответствии с трудовыми функциями на практических занятиях и во время практики на предприятии (организации) или учебном полигоне, выполняя определенные виды работ. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные условия

и процессы. В рамках часов, отведенных для практических занятий по модулю, можно проводить занятия на объектах транспортной инфраструктуры.

На практике предусматривается ознакомление слушателей с правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными нормами, правилами и инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, а также отработка трудовых действий.

Слушатели, при прохождении модуля обязательно совершенствуют (повторяют) требования по работе в зимний период («Примерной учебной программы подготовки «первозимников» для обучения лиц, впервые приступающих к работе в зимний период», утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 25.02.2015 №474р.).

Основные нормативные документы и методические материалы с комментариями размещаются в электронном виде для последующей передачи слушателям.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы стажировки обеспечивается педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также лицами, привлекаемыми

ми к реализации программы стажировки на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы стажировки, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Итоговой формой контроля модуля стажировки является зачет. Предметом оценки является оценка освоения компетенции.

Оценка по освоению модуля стажировки выставляется на основании данных аттестационного листа по практике с указанием видов работ, выполняемых слушателями во время практики, их качества в соответствии с технологией и производственными требованиями.

Итогом зачета является:

1. Решение в случае положительной оценки: «Профессиональная компетенция «Обеспечивать безопасное проведение путевых работ и движение поездов со скоростями, установленными на участке железнодорожного пути, предотвращать самопроизвольный уход подвижного состава на железнодорожной станции» освоена».
2. Решение в случае отрицательной оценки: «Профессиональная компетенция «Обеспечивать безопасное проведение путевых работ и движение поездов со скоростями, установленными на участке железнодорожного пути, предотвращать самопроизвольный уход подвижного состава на железнодорожной станции» не освоена».

Результаты (освоенная компетенция)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Осуществлять работы средней сложности по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути в соответствии с требованиями профессионального стандарта и нормативно-технической документации.	Точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и текущего содержания железнодорожного пути в соответствии с технологическими процессами; Точность и технологическая грамотность выполнения ремонта и текущего содержания железнодорожного пути в соответствии с технологическими процессами в особых условиях

## **5.3 ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ РАБОЧИХ КАДРОВ»**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

#### **1.1. Общее назначение программы модуля**

Настоящая программа посвящена вопросам применения электронных цифровых учебных материалов при подготовке рабочих кадров. Обучение будет осуществляться с использованием обучающей и тестирующей программы «Автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям» версии 5.0. Программа может применяться аудиторно.

Программа модуля может использоваться как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), как модуль ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) и как модуль (раздел) основной профессиональной образовательной программы.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы модуля**

Программа направлена на освоение профессиональной компетенции:

ПК 1. Использовать систему электронного обучения для создания образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (под руководством специалиста более высокой квалификации).

В результате освоения программы модуля обучающийся будет *иметь практический опыт:*

– разработки ЭУМК и использования обучающей программы при подготовке рабочих кадров;

*уметь:*

– разрабатывать ЭУМК для образовательных программ СПО, ПО, ДПО с использованием обучающей программы;

– использовать тестирующую программу и ее электронный учебный контент при подготовке рабочих кадров;

– проводить анализ успеваемости и активности отдельного студента и группы в целом при помощи обучающей программы;

– формировать различные аналитические отчеты о работе студентов с ЭУМК, размещенными в обучающей программе;

– осуществлять информирование всех участников образовательного процесса о предстоящих учебных событиях при помощи обучающей программы;

*знать:*

– функции и интерфейс обучающей программы;

– особенности применения обучающей программы при подготовке рабочих кадров;

– состав ЭУМК, особенности применения в учебном процессе;

– формы и методы обучения с применением ЭУМК обучающей программы;

– основы разработки ЭУМК с использованием обучающей программы.

#### **1.3. Форма обучения**

Форма обучения – очная с применением компьютерных технологий.

#### **1.4. Срок освоения программы модуля, режим занятий**

Нормативный срок освоения программы модуля – 16 часов.

Практическая работа осуществляется обучающимися на рабочем месте.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОДУЛЯ 3

### 2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование компонентов программы модуля	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Промежуточная аттестация	Практика	Всего учебной нагрузки
	всего	лекционных занятий	практических и семинарских занятий				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Тема 1. Обучающая и тестирующая программа «автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям»: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	-	-	-	2	-	-	2
Тема 2. Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента обучающей программы	-	-	-	4	-	8	12
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>						<b>2</b>
<b>Всего по программе модуля</b>							<b>16</b>

### 2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Компоненты программы</i>	<i>Аудиторные занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Практика (на рабочем месте слушателя)</i>	<i>Итоговая аттестация</i>
Тема 1. Обучающая и тестирующая программа «автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям»: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	-	2	-	2
Тема 2. Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента обучающей программы	-	4	8	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ 3

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Система электронного обучения: структура, функционал, особенности применения при подготовке рабочих кадров	<b>Содержание</b> Особенности организации электронного обучения в условиях информатизации образования. Педагогическое проектирование образовательного процесса на основе моделей электронного обучения. Критерии оценки эффективности электронного обучения. Система электронного обучения как мотивационная учебная среда образовательной организации. Назначение и основные функции обучающей программы. Основные возможности обучающей программы для преподавателя. Цифровые учебные материалы обучающей программы для электронного обучения и их структура	Уровень освоения  1	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы 1</b> Подготовка сравнительной характеристик образовательного процесса на основе традиционного и электронного обучения. Анализ критериев оценки эффективности электронного обучения.  Обучающая программа: назначение и функционал. Особенности формирования отчетов об успеваемости учебных групп. Состав ЭУМК, особенности его применения при подготовке рабочих кадров в системе среднего профессионального образования		2
<b>Тема 2.</b> Методика разработки ЭУМК. Инструменты создания электронного учебного контента обучающей программы	<b>Содержание</b> Общие требования к проектированию электронного образовательного контента. Алгоритм разработки ЭУМК с использованием обучающей программы. Инструменты создания электронного учебного контента обучающей программы. Виды шаблонов учебных модулей. Особенности заполнения шаблонов теоретических модулей. Особенности заполнения шаблонов оценочных средств. Проверка правильности установленного в конструкторе ответа для оценочных заданий. Просмотр учебных модулей и ЭУМК в целом.	Уровень освоения  2	4
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении темы 2</b>		4

<p>Технология разработки учебных материалов и оценочных средств с использованием обучающей программы.          Особенности формирования структуры ЭУМК и его наполнение учебным контентом.          Виды шаблонов для создания учебных теоретических модулей и контрольно-оценочных средств.          Использование конструктора учебных модулей. Заполнение шаблонов учебных модулей.          Работа с ЭУМК в режиме просмотра</p>	
<p><b>Практика</b>          Разработка фрагмента ЭУМК (по выбору обучающегося и с учетом направленности и вида образовательной программы, в реализации которой он участвует) с применением обучающей программы.</p>	8
<p><b>Итоговая аттестация</b></p>	2

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*



## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает работу обучающихся с обучающей и тестирующей программой, для доступа к которому потребуется компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет». Предпочтительно разрешение мониторов Full HD (1920 x1080), ОС Microsoft Windows 10 Pro, браузер Google Chrome (последняя версия), MS Office, графический редактор.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Ларионова А.О. Дондокова Г.Г. Основные направления развития инновационного конкурентоспособного техникума. // Среднее профессиональное образование. – 2015. - №8
2. Майкл Аллен. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.: Альпина Паблишер, 2016
3. Моисеева М. В. Новые педагогические технологии в работе координатора дистанционных курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diaghilev.perm.ru/art/bibl/c089.htm>.
4. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.

*Законодательные и иные нормативные правовые документы:*

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный закон N 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015.
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
6. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»
7. Приказ Минобрнауки России № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
8. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»
9. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

*Дополнительные источники:*

1. [ГОСТ Р 53620 — 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»](#)
2. [ГОСТ Р 52657 — 2006 «Информационно-коммуникационные термины в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов»](#)
3. Портал психологических изданий Psy Journals.ru – <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml>
4. [Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий - Психологическая наука и образование - 2012. № 5]
4. Программа тестов «Тест-Путь».

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>-Электронная библиотека «Академия-Медиа».
2. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4909/>-Профессиональное образование, электронные учебники.
3. <http://stat.edu.ru>-статистика российского образования.
4. <http://www.edu.ru>- федеральный портал «Российское образование».
5. <http://www.ict.edu.ru>- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6. Пособие бригадиру пути [Электронный ресурс]: учеб. пособие.-М.: УМЦ ЖДТ, 2012 — 666 с. <https://e.lanbook.com/book/35765>
7. Организация, нормирование и оплата труда на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Саратов и др.; подред. С.Ю. Саратова и Л.В. Шкуриной. — М.: ФГБОУ «УМЦ по образованию наж.-д. транспорте», 2014 [http://library.mii.ru/2014books/knigi/Shkurina\\_vse.pdf](http://library.mii.ru/2014books/knigi/Shkurina_vse.pdf)
8. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте метрополитене. Часть 2: Безопасность движения и безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: монография / В.М. Пономарев [и др.] – М.: УМЦ ЖДТ, 2015 -494с. <https://e.lanbook.com/book/80023>

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Программа модуля реализуется на рабочем месте слушателя и подразумевает практико-ориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Для выполнения практических работ, предусмотренных программой модуля, слушатели предварительно должны подготовить материалы (предпочтительно в электронном формате) для разработки собственного ЭУМК.

Организация образовательного процесса по программе модуля включает в себя следующие работы:

- консультация и информирование слушателей о начале обучения, составление списков слушателей (прием заявок);
- регистрация слушателей на платформе обучения, предоставление доступа к обучающей и тестирующей программе.

Также в процессе изучения электронного учебного курса, предусмотренного настоящей Программой, осуществляется методическое сопровождение слушателей по вопросам обучения (с использованием электронной почты и технологий голосового общения).

Обучающая и тестирующая программа «Автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям» – многоуровневая система, охватывающая все составляющие путевого хозяйства. Она включает в себя несколько видов автоматизированных рабочих мест (АРМ), объединенных в локальную сеть предприятия и увязанных в глобальную сеть передачи данных на уровень дороги. Предназначена для создания паспорта дистанции пути в электронном виде. Для функционирования программы необходимо заполнить все разделы, формирующие рельсо-шпало-балластную карту. Он содержит полную информацию об административном делении дистанции, описание плана и профиля всех участков, полную характеристику верхнего строения пути, сведения о его ремонтах, формирует таблицу 5 технического паспорта, рельсо-шпало-балластную карту, сводные отчеты форм АГО-1, АГУ-4.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Программа модуля реализуется педагогическим составом, а также его внештатными педагогическими сотрудниками.

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки электронного учебного контента системы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Оценка результатов освоения программы модуля носит комплексный характер. Если модуль реализуется как самостоятельная ДПП (программа повышения квалификации), то аттестация является итоговой. Если модуль реализуется как часть ДПП (программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки) или как часть основной профессиональной образовательной программы, то он завершается промежуточной аттестацией.

#### 5.1. Оценочные материалы по программе модуля

На промежуточную (итоговую) аттестацию слушатели представляют разработанные ими электронные учебные материалы по преподаваемой дисциплине или профессиональному модулю (ЭУМК или его фрагмент/часть). На промежуточную аттестацию обучающимися должны быть представлены:

- теоретические и оценочные модули ЭУМК, разработанные с использованием.

Оценивание представленных результатов осуществляется в ходе проверки представленных материалов в соответствии с показателями, представленными в таблице.

Результаты освоения программы модуля	Предмет оценки	Основные показатели оценки результата
ПК 3. Использовать систему электронного обучения «Автоматизированная система испытания работников путевого хозяйства по ПТЭ и инструкциям» для создания образовательного контента (методических и оценочных материалов) и организации обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения	ЭУМК, разработанный слушателем с использованием обучающей программы: методические и оценочные материалы	Выбранные шаблоны соответствуют содержанию методических материалов и типам оценочных заданий