

**ОТЧЕТ**  
**о проведении открытых уроков и мероприятий в рамках**  
**профессионально- методического месячника**  
**«Открытая книга профессионального мастерства»**

Профессионально – методический месячник проводился в ТОГБОУ СПО  
«Железнодорожный колледж» в период с 9 по 30 апреля 2012 года.

**Цель проведения:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом в рамках научно-методической и профориентационной работы для развития познавательной и творческой активности студентов.

**Задачи профессионально-методического месячника:**

- повышение качества образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов и мастеров п/о через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение студентов в самостоятельную творческую деятельность, повышение устойчивого интереса к учебным дисциплинам и выбранной профессии;
- совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и пополнение методической базы колледжа;
- обобщения и распространение передового опыта работы педагогов;
- поддержка творчески работающих педагогов и подъема престижа профессии.
- совершенствование профориентационной деятельности.

**2. Организация и порядок проведения профессионально-методического месячника**

2.1. Профессионально-методический месячник проводится в соответствии с единым планом работы колледжа.

2.2. Тематика профессионально-методического месячника определена на заседании предметно-цикловой комиссии.

2.3. Мероприятия соответствуют целям и тематике месячника.

2.4. Организаторами профессионально-методического месячника являются заместитель директора по НМР, методист, председатель ПЦК.

Участниками и приглашенными профессионально-методического месячника были: преподаватели; мастера производственного обучения; обучающиеся и студенты колледжа; работодатели; родители студентов; школьники ОУ города и районов.

2.5. В рамках профессионально-методического месячника были проведены:

- нетрадиционные уроки по учебным дисциплинам; внеклассные мероприятия;

- общеколледжные мероприятия; конференции; другие формы учебно-воспитательной и методической деятельности.

Профессиональное методическое мастерство является результатом длительного творческого труда педагога, проявляющегося в умении быстро и качественно решать воспитательно-образовательные задачи. Педагог, прошедший индивидуальный путь профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов в различных аспектах своей деятельности (оригинальная организация процесса обучения, разнообразные методы оценки качества полученных образовательных результатов и пр.), отличается способностью вносить новаторские идеи в практику своей профессиональной деятельности, достигая при этом высоких результатов в подготовке специалистов. С другой стороны, стать педагогом-профессионалом - значит уметь на качественно высоком уровне делиться с коллегами своими достижениями, иногда удерживая их от опрометчивых решений. Презентация своего методического опыта есть также результат профессионального мастерства педагога.

Лучшим средством достижения высоких результатов педагогической деятельности является взаимообмен профессиональным опытом, взаимообучение. Одной из форм взаимообучения является *открытый урок* (учебное занятие).

В колледже в рамках профессионально - методического месячника были проведены открытые уроки специальных дисциплин преподавателями: Шатиловой О.Н «Опоры осей и валов»; Выдриной Л.В. «Единая сетевая разметка кодирования станций»; Коноваловой С.В. «Правила нахождения первообразных»; Саньковой Е.С. «Договор перевозок пассажиров»; Веткиной Н.В. «Почетный железнодорожник И.В. Мичурин»; Герасимовой Т.А. «Работа сосудов под давлением»; Марковой Л.А. «Вода остается прозрачной»; Прохоровым В.С. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С. (РСЧС)»; Марковым Ю.В. «Нумерация путей и стрелок на станции». Эти педагоги, имеют достаточный уровень методической подготовки, способствующий высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Открытые уроки были посвящены актуальным методическим проблемам, над которыми работают педагоги, связанные с единой методической темой колледжа: «Управление подготовкой конкурентоспособных специалистов, как фактора, повышающего качество образования в условиях реализации ФГОС нового поколения», что является показателем реализации системного подхода к организации методической работы.

Проведенные открытые уроки и мероприятия являлись специально подготовленной формой организации методической работы. Во время них педагоги демонстрировали коллегам свой инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение

методического приема или метода обучения. Были выбраны темы, содержание которых имеет практический материал, набор реальных практических ситуаций. Каждый урок имел методическую цель, в которой отражается то, что педагог хочет продемонстрировать коллегам. Формулировки методической цели разнообразны.

При проведении открытых уроков преподаватели методически оптимально выбрали педагогические технологии; вид использования наглядности, ТСО; правильно распределили время на структурные элементы занятия. Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков и профессиональных компетенций на основе самостоятельной познавательной деятельности студентов — вот основные требования к открытому учебному занятию используемые преподавателями.

Преподавателями Саньковой Е.С., Нестеровым С.С., Марковым Ю.В. проводились экскурсии совместно с работодателями на предприятия железной дороги: ст. Кочетовка (отдел охраны труда), ст. Мичуринск-Уральский (комната матери и ребенка; контейнерный двор; техническая контора), музей истории железнодорожного транспорта ст. Кочетовка, Эксплуатационное локомотивное депо. Посещение подразделений ЮВЖД воспитывает устойчивый интерес у студентов к выбранной профессии, позволяет работодателям принимать активное участие в образовательном процессе по подготовке специалистов.

В целях профориентационной работы на открытые уроки и мероприятия месячника были приглашены школьники МБОУ СОШ № 19, 2, 7, 17, Первомайской СОШ, с которыми проведена беседа, экскурсия по колледжу и представлены рекламные буклеты. Психологом Степанковой Н.А. проведены психологические тренинги, социальные опросы и анкетирование по профессиональной направленности у студентов младших и старших курсов.

Программные и технические средства, используемые в рамках месячника, внесли свою специфику по совершенствованию традиционных методов обучения. Особые преимущества имели мультимедийные технологии: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе студентов и методических приемов в работе педагога.

Открытые уроки послужили иллюстрацией выводов, к которым пришли педагоги в результате эксперимента, методической работы или на основании многолетнего педагогического опыта. К подготовке и проведению открытых уроков разработаны методические рекомендации (см. приложение №1). Опыт ведущих преподавателей рекомендован к обобщению и тиражированию.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению открытых уроков**

Для посещающих открытые уроки необходимо подготовить рабочие места, которые должны располагаться за спиной студентов, нельзя сажать посетителя рядом со студентами, чтобы не мешать концентрации внимания студента на содержании учебного материала. Посещение урока даже одним посторонним человеком создает дискомфорт и для преподавателя, и для студентов, что особенно актуально при обучении взрослых, которые порой и на обычном занятии испытывают чувство неловкости. В связи с этим в последнее время все более распространенным стал опыт анализа видеозаписи открытых уроков.

#### **Подготовка открытого учебного занятия.**

Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала

- анализ особенностей студентов конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения
- краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которую следует обсудить с коллегами, методистом.

Выбор темы открытого занятия педагог делает самостоятельно с учетом анализа материала, на котором сможет лучше показать разработанные или усовершенствованные им приемы и методы. В соответствии с методической целью занятия преподаватель выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической, и методической литературы использовать результаты посещения методических конференций и т.п.

К открытому занятию необходимо составить план, который вне зависимости от его оформления, содержит следующие элементы:

- ✓ дата проведения;
- ✓ тема, цели и задачи урока;
- ✓ структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы;
- ✓ содержание учебного материала;
- ✓ учебное оборудование, наглядные пособия;

- ✓ место их использования на уроке;
- ✓ планы решения задач.

### **Методическое обеспечение открытого занятия.**

- 1) Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.
- 2) Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой педагога и должна быть предельно конкретной.
- 3) Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебного процесса на занятии.

Педагог, готовящий открытое занятие, в методической разработке отражает учебный процесс в свете педагогических задач, положенных в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на студентов, способы организации их деятельности помогли другим педагогам объективно оценивать всю систему работы и вызвали желание ее совершенствовать.

Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок урока

4. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании методического объединения представляется на рассмотрение методического совета и сдается в методический кабинет.

### **Проведение открытого занятия.**

- 1) Педагог или руководитель методического объединения заранее ставит в известность учебную часть о проведении открытого учебного занятия.
- 2) Приглашенные входят в аудиторию до начала занятия, занимают заранее подготовленные места.
- 3) Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе педагога, ведущего его.
- 4) Приглашенные в процессе занятия наблюдают за тем, как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.
- 5) Результаты наблюдений отражаются в «Листе наблюдений открытого занятия»

### **Обсуждение и анализ открытого учебного занятия.**

- 1) Обсуждение открытого занятия проводится в День его проведения.
- 2) Организует обсуждение руководитель методического объединения или ответственное за

подготовку занятия

- 3) Цель обсуждения - оценка проведенного Занятия, целесообразности выбранных методов и средств.
- 4) Обсуждение проводится в такой последовательности: по очереди высказываются: педагог, проводивший занятие; приглашенные преподаватели; руководитель методического объединения; представитель администрации, ответственный за методическую работу; преподаватель, проводивший занятие.

Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие, так как он должен раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств на каждый этап урока. Выступающие детально анализируют достоинства и недостатки занятия, обращают внимание на достижение поставленных целей обучения, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы. Тон обсуждения должен быть деловым и доброжелательным.

В заключение оценку организации открытого урока проводит заместитель директора по НМР или представитель администрации колледжа.

После выступления присутствующих педагог, проводящий открытое занятие, отмечает, какие замечания принимает и с чем не согласен и почему, отстаивает свою точку зрения.

Все присутствующие на открытом занятии заполняют листы наблюдений занятия. На основе листов наблюдения, обсуждения и анализа открытого учебного занятия подводятся итоги посещения.

Результаты открытого занятия доводят до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете колледжа. Итоги посещения открытого занятия можно представить в виде карты.