

Региональный конкурс преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций «Призвание».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Актуальность и проблематика

Вопрос о решении проблемы обеспечения ОАО «РЖД» высококвалифицированными кадрами, выявил, что современное развитие технологий значительно опережает существующую систему требований производства к составу рабочих профессий, их компетенциям, не обеспечивая своевременную трансляцию в систему образования.

Мичуринский центр организации работы железнодорожных станций идет на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное образование являются надежным вкладом капитала. И поэтому они заинтересованы не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации. Прекрасная возможность для работодателей это обучить специалистов, нужных предприятию, а для студентов – получить не только теоретические, но и практические знания – это дуальная система обучения, которая сейчас получила широкое распространение.

Что может предложить педагогическое сообщество профессионального образования работодателю? Учитывать при разработке основных профессиональных образовательных программ требования профессионального стандарта, требования регионального рынка труда, работодателя, с которым непосредственно взаимодействует организация.

Профессиональный стандарт введен для повышения качества трудовых ресурсов, роста профессионализма работников, это своего рода эталон компетентности, измеритель квалификации, а диплом подтверждает лишь то, что обучающийся получил соответствующую специальность.

И поэтому, чтобы сблизить систему профессионального образования и потребности работодателя возникла необходимость разработать практико-ориентированную модель подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы, на основе результатов анализа состояния вида профессиональной деятельности, перспектив его развития, а также нормативной, методической и технологической документации, что бы соответствовать единым требованиям к построению модели для новой подготовки работников железнодорожных станций. И таким образом способствовать интеграции интересов работодателей и образовательных организаций.

Основная идея проекта заключается в формировании профессиональных и корпоративных компетенций у студентов специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте на основе профессионального стандарта Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы. Благодаря увеличению практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте. Сокращение разрыва между теорией и практикой у будущих специалистов железнодорожного транспорта, закрепление теоретических знаний, формирования умения применить, полученные знания на практике непосредственно в организациях ОАО «РЖД, а так же непосредственное участие Мичуринского центра организации работы железнодорожных станций - социального партнера колледжа, в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Основополагающие документы, используемые для реализации проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 23.07.2013) с изм. от 13.07.2015г;
- Модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020

годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р), Подпрограмма 1 "Развитие профессионального образования");

- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Стратегия развития железнодорожного транспорта в РФ до 2030 года. (Постановление Правительства РФ от 17.06.2008 № 877-р);
- Распоряжения Правительства РФ:

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (от 3 марта 2015 года №349-р);

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (от 5 марта 2015 года №366-р);

- Профессиональный стандарт Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 декабря 2015г. N 977н);
- ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), введенным в действие приказом Минобрнауки России от 22 апреля 2014 г. N 376; Приказом Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 391; Приказом Минобрнауки России от 24.04.2015 №06-456 О изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Целевая аудитория - студенты профессиональных образовательных организаций.

Цель проекта:

Повышение эффективности образовательного процесса путем освоения практико-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта.

Задачи проекта:

- Изучить методику практико-ориентированного обучения, накопленный опыт в данном направлении;
- Проанализировать существующие в педагогике подходы к разработке и проведению практических работ, а так же учебной и производственной практик;
- Разработать план внедрения профессионального стандарта Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах в учебный процесс;
- Согласовать проведение практических работ, учебной практики на базе учебного класса ст. Кочетовка.
- Смоделировать процесс обучения студентов на основе практико-ориентированного подхода.
- Обеспечить условия для повышения эффективности использования материальной базы структурных подразделений ОАО «РЖД» для выполнения практико-ориентированной модели;
- Создать электронно-образовательные ресурсы (ЭОР) практико-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта
- Повысить качество образования на основе требований, предъявляемых ФГОС и профессиональными стандартами к специалистам среднего звена в ОАО «РЖД».
- Способствовать трудовой социализации и адаптации выпускников в производственной среде.

Этапы и сроки реализации проекта

1 этап – подготовительный /январь 2015 - июнь 2015 гг./

Подготовка к реализации проекта, постановка задач, создание условий. Анализ состояния регионального рынка труда железнодорожного профиля. Осуществление моделирования

подготовки кадров от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации.

2 этап – реализация /Сентябрь 2015 - июнь 2016 гг./

Создание успешно работающей практико-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта. Разработка механизма внедрения модели дуального обучения при взаимодействии специалистов от работодателей;

3 этап – итоговый /сентябрь - декабрь 2016 гг./

Аналитико-диагностическая деятельность. Обобщение опыта использования и подведение итогов реализации проекта. Мониторинг качества усвоения материала и эффективности реализации проекта. Трансляция полученных результатов в педагогическое сообщество

Планируемые результаты проекта

- Использование ресурсов организаций, входящих в сетевую структуру;
- Доля студентов, получающих образование с применением практико-ориентированной модели, увеличится в 1,5 раза;
- Доля педагогов, работающих в инновационном режиме, увеличится в 1,7 раза;
- Привлечение ведущих специалистов из организаций;
- Создание практико-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта.
- Создание системы взаимодействия с работодателями по целевому обучению и трудоустройству выпускников колледжа;
- Формирование дополнительных корпоративных компетенций у студентов-практикантов;
- Разработка методического инструментария;
- Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами студентов, а также потребностями транспортного кластера.

Возможные риски при реализации проекта и способы их устранения.

При реализации проекта возможны определенные риски. Проанализировав их, мы предлагаем способы их устранения или минимизации.

Виды рисков	Негативные последствия	Способы устранения или минимизации
Социально-педагогические	Недостаточная квалификация педагогических и наставнических кадров.	Приглашение ведущих специалистов с организаций. Организация курсовой подготовки, стажировки педагогических работников и наставников. Проведение аттестации
	Снижение заинтересованности педагогов.	Разработка и реализация мер материального и морального стимулирования наиболее успешных педагогов.
Образовательные	Неудовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников колледжа.	Анализ отзывов работодателей. Корректировка содержания ОПОП Индивидуальная работа со студентами по отработке профессиональных модулей. Более активное внедрение прогрессивных технологий обучения. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, расширение сети

		социальных партнеров
	Неудовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг	Изучение общественного мнения о качестве образовательного процесса. Формирование индивидуальной образовательной траектории. Применение в образовательном процессе современных технологий.
	Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности	Поднятие имиджа специальности. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Мероприятия с привлечением выпускников колледжа, занятых в отрасли.
Финансовые	Отсутствие необходимого финансирования, для переоснащения материально-технической базы колледжа	Своевременная корректировка приобретений. Увеличение собственных доходов колледжа. Использованием ресурсов организаций, входящих в сетевую структуру. Разработка проектов и участие в целевых программах и мероприятиях.

Эффективность проекта

Повышение инвестиционной привлекательности колледжа за счет подготовки кадров, соответствующих требованиям железнодорожной отрасли.

Повышение престижа специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих в результате развития новых форм образования.

Повышение качества образования в результате оптимизации в образовательном процессе теоретической и практической подготовки с учетом индивидуальных возможностей студентов

Непосредственное участие работодателей в подготовке специалистов среднего звена, соответствующих требованиям отрасли.

Снижение риска отказа при трудоустройстве после завершения обучения, ускорение социальной и профессиональной адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Развитие кадрового потенциала участников проекта.

Подтверждение профессионального мастерства

Методы достижения результатов

1. Выступления и публикации тезисов на научно-практических конференциях различных уровней.

2. Отчет о результатах реализации проекта.

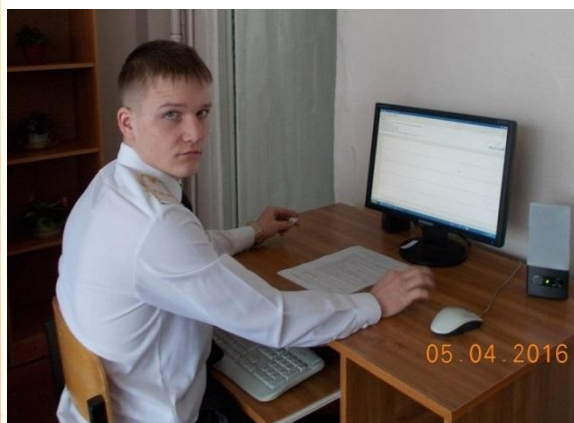
3. Публикация продуктов деятельности: образовательные программы, методические рекомендации, учебно-методические комплекты.

4. Обсуждение результатов работы на заседаниях методической комиссии, методического и педагогического совета колледжа.

5. Проведение мастер-классов по темам: Закрепление подвижного состава на путях железнодорожной станции, Комплект перевозочных документов, Натурный лист поезда, Продольный профиль земляного полотна.

5 апреля 2016 года студенты нашего колледжа 3-4 курса специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), под моим руководством, в рамках реализации проекта, приняли участие в Региональной олимпиаде по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» и заняли 3 место в командном зачете, а в личном зачете - 2 и 3-и места. Студенты 3-4 курса специальности 23.02.01 Сервис на транспорте то же принимали участие в Региональной олимпиаде по профессии «Проводник пассажирского вагона», где заняли 2 место.

Подготовке было уделено большое внимание, студенты показали качественные знания и умения применить их на практике.



В декабре 2015 года я приняла участие в областных научно-технических чтениях «Техническое творчество: опыт, проблемы, перспективы», где выступила с презентацией доклада «Технология выполнения практических работ, как фактор развития творческого потенциала студента», в нем я представила свою работу в практико-ориентированном направлении. И была отмечена дипломом.

Выступала на заседании областного «круглого стола» «Модели реализации образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения» с докладом «Модели реализации практической составляющей основных профессиональных образовательных программ совместно с отраслевыми предприятиями и организациями».

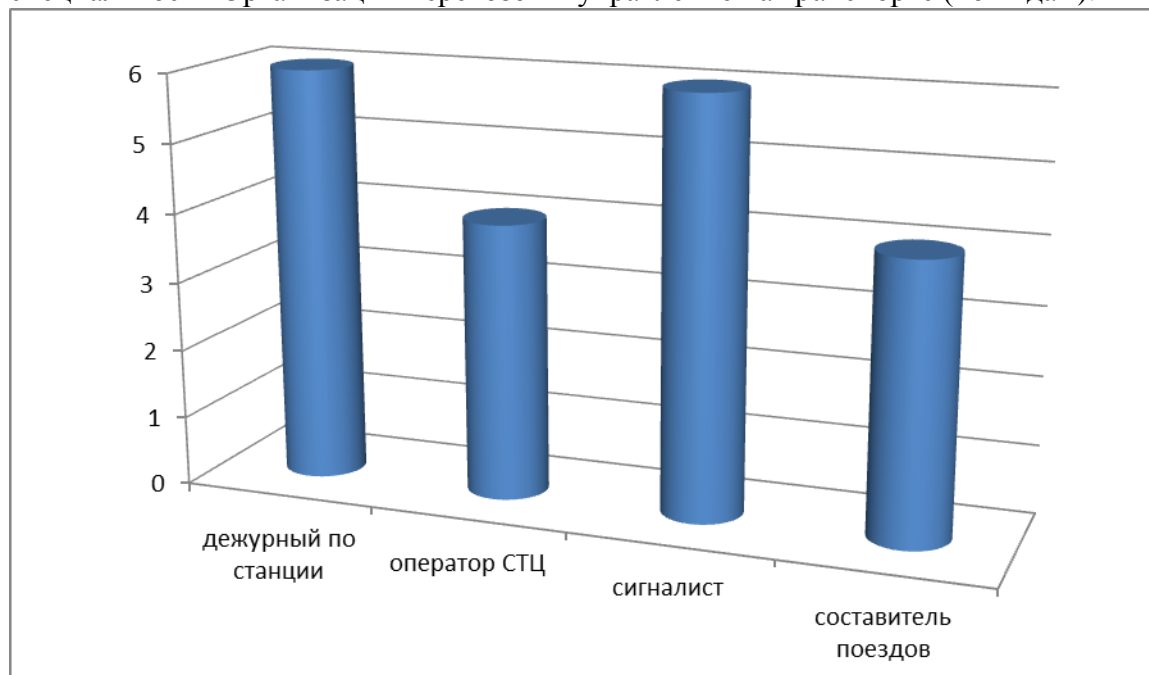
Большой интерес у студентов вызвали практические работы по теме «Организация сервиса в туристическом бизнесе». Эта заинтересованность способствовала тому, что

некоторые решили расширить свои знания в этом направлении, и в ноябре 2016г. прослушали курс по основам бизнес-планирования, в рамках проекта школы «Основы молодежного предпринимательства», организованного Региональным центром управления культуры (АНО «РЦУК»), где представили свои проекты, одним из них был проект «Туристический поезд Мичуринск - Белгород», который получил достойную оценку и отмечен сертификатом.

Трудоустройство выпускников

Реализация идеи практически-ориентированной модели подготовки Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы на основе профессионального стандарта позволяет студентам безболезненно влиться в рабочие коллективы, более быстро освоить требования, предъявляемые к компетенциям той или иной профессии на железнодорожном транспорте. Сформирована устойчивая мотивация профессионального роста.

Об этом свидетельствует результат трудоустройства выпускников 2016г. по специальности Организации перевозок и управление на транспорте (по видам).



По окончании колледжа 8 человек продолжили обучение в Московском государственном университете путей сообщения по профессии Инженер путей сообщения.

Таким образом, в ходе реализации проекта я пришла к выводу, что применение практико-ориентированной модели обучения способствует социальной и профессиональной адаптации студентов, повышает уровень самооценки, заставляет студентов более глубоко и осознанно подходить к обучению специальности.

Заключение

С каждым годом повышаются требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников колледжа. Современное образование не может быть качественным без получения практического опыта в профессии.

Совокупность всех составляющих практико-ориентированной модели подготовки «Специалиста по организации управления движением поездов и маневровой работы» на основе профессионального стандарта ведет к повышению конкурентноспособности выпускников колледжа и увеличению количества принятых на работу в ОАО «РЖД», мотивации студентов к обучению, помогает в усвоении сложного учебного материала, позволяет получать информацию о самых последних достижениях железнодорожной отрасли, дает возможность удобно и оперативно осуществлять контроль за усвоением знаний.

Используемая литература

1. Арнаутов В.Д. Опыт инновационно-моделирующей деятельности и проектирования образовательного процесса// Педагогика. 2008, № 1.
2. Артюхов М.В., Вержицкий Г.А. Любчева В.Ф. Педагогические технологии и профессиональное образование // Профессиональное образование. 2007, № 11
3. Балл Г.А., Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М.. 1990.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2009.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных концепций. М.: Совершенство, 2008. 608 с.
6. Григорьева И. А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1204-1206
7. К Сохабеев В., Корчагин Е. Управление профессиональной подготовкой студентов в условиях социального партнерства работодателей и учебных заведений профессионального образования – Казань, 2009
8. Кузембаев С.Б. Вопросы перехода на дуальное образование // Вестник КарГУ. - 2013. №1
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. //Народное образование, №2, 2003.

Интернет-ресурсы

www.konferencii.ru,

www.bytic.ru,

www.infojournal.ru, festival.nov.ru

www.ucoz.ru, tehnologiya.narod.ru, emc.km.ru,

www.spoportal.ru,

www.informika.ru