

Областной конкурс исследовательских работ  
«Никто не забыт, ничто не забыто...»

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ*

# Детство, войной опаленное



**Автор:** Кретинин Иван Геннадьевич,  
ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж  
им. В.М. Баранова», I курс, 11 группа,  
профессия «Машинист локомотива»,  
393760, Тамбовская область,  
г. Мичуринск-Наукоград РФ, ул. Турбинная, д. 3,  
E-mail: zd-college@yandex.ru, 8-(47545)-5-41-28  
**Руководитель:** Веткина Наталья Владимировна,  
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин  
8-960-658-24-96

Мичуринск  
2014



Его я узнал не из книжки –  
Жестокое слово – война!  
Прожекторов яростной вспышкой  
К нам в детство вривалась она.

Смертельными тоннами стали,  
Сиреной тревоги ночной.  
В те дни мы в войну не играли –  
Мы просто дышали войной.

В читальнях, притихших и тесных,  
На отмелях книжных морей,  
При свете коптилок железных  
Шуршали листы букварей.

*А. Иоффе*

## ***СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ***

Введение	4 – 5
1. Мозаика воспоминаний	6 – 7
2. Военное лихолетье: быт и условия жизни	8 – 10
3. Дети и война	11 – 12
4. Заключение	13 – 14
5. Список использованных источников литературы	15

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Перелистывая сейчас страницы истории города Мичуринска, относящиеся к годам Великой Отечественной войны, я снова и снова проникаюсь громадным уважением не только к тем, кто с оружием в руках сражался с врагом на фронтах, но и к тем, кто, заменив их на фабриках и заводах, ковал победу своим самоотверженным трудом в тылу. Люди отдавали достижению победы всё что могли – свой труд, сбережения, вещи... В те годы на любом рабочем месте трудились действительно самозабвенно.

Актуальность темы данной работы определяется значением труда детей и подростков в годы Великой Отечественной войны для помощи фронту.

Поэтому целью данной работы является изучение условий жизни и судьбы детей военных лет, имеющее большое значение для осознания помощи детей фронту. Необходимо познакомиться с буднями юных мичуринцев, их воспоминаниями, а так же доказать, почему это сейчас имеет огромное значение в воспитании патриотизма.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ, исследование, обобщение воспоминаний ветеранов.

Результаты исследований показали, что память о событиях суровых военных лет продолжает жить в наших сердцах, а человек жив, пока живет память о нем. Мы не вправе забывать детей, трудившихся наравне со взрослыми.

Исследование судеб детей в годы Великой Отечественной войны позволяет сделать вывод о том, что каждый из них делал всё, чтобы приблизить Победу!

Я считаю, каждый человек должен знать историю своей Малой родины и трудовой подвиг детей войны.

В качестве объекта исследования я выбрал истории жизни тех, чье детство оказалось войной опаленное. Они являются не только свидетелями впавших на долю нашей страны испытаний, но и героями тыла. У каждого ветерана есть своя история, которую хотелось бы знать. Изучение их биографий

развивает духовную культуру, воспитывает нравственные качества личности. Тема «Детство, войной опаленное» меня заинтересовала и я решил поглубже изучить примеры выдержки, мужества и находчивости детей военных лет. Так появился научно-исследовательский проект о детях г. Мичуринска, которые изо всех сил помогали сохранить независимость нашей страны.

Проблема: малая изученность судеб детей в годы Великой Отечественной войны.

Объект исследования – биографии детей войны.

Предмет исследования – жизнь детей в трудных условиях войны.

Цель исследования: знакомство с историями жизни юных мичуринцев в годы войны средствами краеведческой работы, осознание смысла понятия «дети войны».

Приступая к работе над исследованием, поставил перед собой следующие задачи:

- провести исследовательскую работу через изучения научной, научно-популярной, художественной литературы, периодической печати и сайтов Интернета по теме исследования;
- провести беседы с ветеранами, бывшими детьми в 1941 – 1945 гг.;
- собрать их воспоминания, полный и достоверный материал по теме, проанализировать результаты поиска информации;
- сохранить в памяти трудовые, патриотические, нравственные подвиги детей военных лет;
- сделать выводы по результатам проведенной исследовательской работы.

В ходе исследовательской работы я всё более убеждался, что огромное значение имеет сохранение правды и памяти о Великой Отечественной войне по воспоминаниям участников и свидетелей тех событий.

Уверен, необходимо восстановить эпизоды жизни детей тех дней, чтобы понять их роль в достижении Победы!

## ***МОЗАИКА ВОСПОМИНАНИЙ***

«...Детям дано забывать. Это великое счастье», писал Илья Эренбург в 1942 году. Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был нашим ровесником. Война застала их в городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, в загородном лагере, на переднем крае и в глубоком тылу. Приближались роковые дни сражений, исход их был далеко ещё не очевиден, люди жили надеждой. От того, наверное, и в этих словах больше веры, чем уверенности.

Нет, они не забыли ничего. Как признавались мне мои собеседники – дети войны, - они и рады были бы все это забыть, это было бы счастьем, но память беспощадна. Из их воспоминаний складывается картина военной жизни.

«...Для меня эта дорога началась с работы на одном из цехов паровозоремонтного завода, - вспоминает Ю. Бахарев. Завод не отапливался, цех буквально промерзал, и работали мы в телогрейках, в шапках. Работали по фронтальному, это значит по двенадцать часов в смену без выходных: от восьми до восьми. Мы привыкли к такому рабочему дню, но донимал голод – никто досыта не наедался. Несколько раз за хорошую работу бригада получала талоны на дополнительное питание. Выдавали нам парусиновые ботинки на деревянной подошве, однажды дали галоши... Главное, чем жили, о чем думали – выполнить норму. Это был священный долг перед фронтом. Нам двоим, 300 штук в смену, а старшему – 400. Пока норму не сделаешь – не уйдешь из цеха. Ребята уставали, часто спали прямо на заводе, в термичке – единственном теплом уголке. Кто на горячих трубах пристраивался, кто на полу. Проснешься и в свой цех...»

В каждом цехе была своя передовая. Случалось, что подросткам приходилось работать по две смены, а то и больше. Вспоминает ветеран труда Андрей Алексеевич Логунов:

« Подросткам, которых в цехах было немало, приходилось подставлять к станкам подставки под ноги, чаще всего перевернутые ящики, иначе им было просто не дотянуться до суппортов... Работали за двоих, за троих. За всех

ушедших на фронт отцов, старших братьев. Они многого ещё не умели. Плакали, когда у них ломался инструмент. Но на них держались некоторые участки цеха, они творили чудеса.

Мы у станков стояли, как у орудий, мы в цехе были, как на линии огня! Одному удивляюсь: откуда сила бралась? И доброты на всех хватало...»

Маленькие труженики проявили сплоченность, терпеливость, нетребовательность. Патриотизм и ненависть к врагу поддерживали силы рабочих в труде без выходных и отпусков. Глубокая любовь к Родине – большой и малой – поддерживала детей в их нелегком труде. Она приближала Победу и питала надежды на счастливую жизнь после неё.

## ***ВОЕННОЕ ЛИХОЛЕТЬЕ: БЫТ И УСЛОВИЯ ЖИЗНИ***

Огромная, небывало кровавая и жестокая война с катастрофами её первого года питала не только патриотические и героические чувства в душах наших земляков. Она стала проверкой для каждого на выносливость, силу духа, способность выживать даже в любых условиях. У многих обострялось чувство самосохранения.

Трудные будни войны вспоминает В.П. Курьянов, уроженец г.Мичуринска:

«... Огонь добывался либо, бегая с баночкой за углями туда, где печь уже затопили, либо с помощью кремня и обломка напильника. Освещалась изба «коптилкой». В неё наливали бензин или керосин, а чтобы не вспыхнул, почему-то бросали щепотку соли. Соль тогда была драгоценностью: сто рублей за стакан. Мыла не знали. Одежду стирали золой и речным илом. Сама одежда... На ногах, я помню, носили сшитые матерью из солдатской шинели бурки. Рубашка была сшита из оконной занавески, а штаны – солдатской бязи, окрашенной ветками чернокленника и ольховой корой...

Кормились в основном с огорода. Картошка, огурцы и свекла были нашим спасением. С хлебом же было так. Из колхоза зерно под метелку отправляли для фронта. Нам доставались лишь оброненные при уборке колоски. Целый день, не разгибаясь, собираешь колосья в мешок, сушишь, бережно растираешь в ладонях. Зерно веяли и молотили на самодельной мельнице – в ступе. Я убежден: тот, кто держал в руках ломоть таким вот образом добытого хлеба (часто с примесью лебеды, свеклы, желудей), имеет верную точку отсчета в определении разного рода жизненных ценностей.

Тепло в доме доставалось тоже большим трудом, по нынешним представлениям, просто каторжным трудом. Пять километров до леса по полю, пять – лесом, чтобы найти сухой дубок или сосну. Таким образом, десять – в один конец и десять – обратно с тяжелой ношей. Чтобы не слишком болело плечо, жердину или вязанку дров обертывали травяной подушкой. И всё равно:



скинешь у дома ношу – к плечу нельзя притронуться. И это была обычная забота тринадцатилетних мальчишек...

Не бог весть, какими сложными были наши дела по хозяйству. И все же. Мы умели косить, подшивать валенки, ставить в ведро дно, почистить дымоход в печке. Умели наладить пилу, отбить косу, подправить крышу, сделать лестницу, грабли, сплести лукошко из хвороста, намесить глину для штукатурки, навьючить воз сена, смолоть зерно, остричь овцу, почистить колодец, нагнать на кадушку лопнувший обруч.

Чернилами по обойной бумаге писали плакаты для школы и сельсовета. В колхозе мы знали, как надо управляться с молотилкой. Научились ходить за сохой в поле. И сами сделали тележку, с колесами от плужка, для похода в лес за дровами... Такова несложная грамота жизни, которую надо было освоить».

Можно только изумляться находчивости, с которой приспособлялись люди к самым, казалось бы нестерпимым условиям жизни.

В городе не было дров. На рынке поленья шли только в обмен на хлеб. А зима 1941 – 1942 года выдалась на редкость суровой. Во многих домах появилась буржуйка – небольшая жестяная печка с выведенной в форточку трубой. Она в те страшные месяцы спасла не одну жизнь.

Учитель русского языка и литературы М. Петрова вспоминает:

«Страшные месяцы... Обычно в половине шестого утра мы вставали и шли отоваривать хлебные карточки. Каждому доставался маленький кусочек тяжелого, похожего на глину, хлеба. Иногда был сахарин вместо сахара. Мама работала. Мы учились и помогали по дому. Но чувство голода нас не покидало никогда...

Паек делился поровну, и нужна была достаточная сила воли, чтобы ту небольшую долю хлеба, что положена на весь день. Не проглотить сразу – ведь все время хотелось есть. И не расслабляла, не заманивала, а, напротив, дисциплинировала мысль: «Если съем все сейчас, мама потом отрежет от своей порции». Нельзя было такое допустить: мамы худели и старели на наших глазах – от работы, забот, похоронок...

Трудное время вытравляло в нас свойственные многим детям эгоизм, капризность, требовательность. Мы научились ничего не просить для себя».

Чувство взаимовыручки, самопожертвования, любви к ближнему помогало людям выжить. С каждым днем крепла не просто надежда, а уверенность в Победе.

## *ДЕТИ И ВОЙНА*

Во время эвакуации, огромную помощь западным областям страны оказала Тамбовщина, приютившая 4700 детей, оставшихся без родителей. Было открыто 69 детских домов, в том числе 41 колхозный.

Детские дома города Мичуринска и района также приняли эвакуированных детей.

В Заворонежский детский дом из Ельни Смоленской области прибыло 120 ребят дошкольного возраста. Детский дом им. Пирогова села Малая Лазовка насчитывал 144 воспитанника. В суровом 1941 году в селе Стаево был открыт детский дом, приютивший 133 ребенка. В августе 1943 года был организован колхозный детский дом им. 5-й Орловской стрелковой дивизии на 100 воспитанников на базе Крюковской средней школы.

Заслуженный врач РСФСР М. Дегтева вспоминает:

«...Дом ребенка в котором я работала размещался в двухэтажном здании на Лебедянской улице. В этом детском учреждении воспитывалось около 70 детей ясельного возраста. Небольшой коллектив возглавляла Александра Васильевна Бобкова...

Началась война, но наши дети по-прежнему были окружены заботой и вниманием. Стало не хватать молока. Тогда заведующая и завхоз ходили на рынок, чтобы обменять оставшийся хлеб на молоко.

Кто-то из прежних чиновников усмотрел в этом злоупотребление и запретил обмен; в результате пострадали малыши.

В конце августа 1941 года к нам прибыло большое пополнение из Белоруссии – дети Гомельского и Могилевского детдомов. По словам сопровождающего персонала, путь был длинный и тяжелый, в товарных вагонах.

Недостаток питания и горячей воды, отсутствие грудного молока отразилось на здоровье ребятшек. Часть из них умерли в пути, поступившие, были ослаблены, больны.

На станциях, на стоянках в открытые двери товарных вагонов клали случайно подобранных детей. Не имея никаких данных о них, им давали новые имена, фамилии, определяли примерный возраст.

Мы буквально боролись за жизнь детей, за спасение каждого ребенка. Новорожденным детям требовалось грудное молоко, кормилиц было всего две. Но нашлись кормящие женщины-доноры, в том числе и я, которые давали грудное молоко. Дети были спасены...

Хотя шла война, многие родители, потерявшие своих детей, начали их розыск. Мы получали много писем, запросов. Некоторые родители приезжали лично. Были и счастливые моменты. Не так часто, как нам хотелось бы, но иногда родители узнавали в наших малышах своих детей. Многих детей усыновляли жители Мичуринска и близлежащих городов и деревень. Работники детского дома тяжело расставались с ребятишками и в то же время радовались, что дети обретали семью.

Работа во время войны с такими маленькими детьми – это тоже подвиг.

Дети, пережившие фашистскую оккупацию, на многие месяцы, а иногда и годы теряли покой. Они были не по возрасту серьезными, замкнутыми и сторонились людей. И нужны были немалые усилия коллективов воспитателей детских домов, чтобы помочь таким детям забыть пережитое, снова поверить в людей, в добро.

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

На войне детей не бывает. Думаю, верно, так как противоестественно сближение самих этих понятий. Те, кто попали в военные условия жизни, должны были расстаться с детством – в обычном, мирном смысле этого слова.

Мы были беспечными, глупыми были,  
Мы все, что имеем, не очень ценили,  
А поняли, может, лишь тут, на войне.

Сыны полков. Юные партизаны, разведчики. Разными путями они попали на войну. Освобожденные из плена. Братья и сестры погибших. Сироты и счастливые дети живых родителей... Они не знали, как сложится их жизнь через год, месяц, день или час. Но храбрость этих до срока возмужавших сердец, недетская сила мозолистых рук были связаны в едином порыве, принесшем нам Победу.

Десятки тысяч мальчиков и девочек война оставила инвалидами, свыше миллиона – сиротами. Больше всех пострадали дети, оказавшиеся на оккупированной территории и в блокадном Ленинграде. О том, что чувствовали эти дети нам известно из записей одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой, которая ненамного пережила своих близких.

Самые обездоленные дети войны – малолетние узники фашистских концлагерей и гетто. У них отняли не только дом, материнскую ласку, хлеб – у них отняли свободу и жизнь. Во время второй мировой войны погибли миллионы детей.

В обители смерти молчат о смерти.  
И только крик.  
Парит и кружит под крышею блока.  
Бьется о твердые кулаки стен:  
Жить!

Но страшны и те зловещие следы – раны, которые оставила она в испепеленных душах тех, кто чудом выжил. У всех малолетних узников концлагерей одинаковые трагические воспоминания: голод, холод, страх, боль,

колючая проволока, люди в белых халатах, расстрелы, кровь. Каждый их уцелевших может поименно назвать своих спасителей.

Любая война – зло и испытание. В ней перемешиваются благородство и подлость, героизм и трусость, созидание и разрушение. И дети военных лет это испытание выдержали достойно!

Ну а мы выросли в послевоенном мире и нам важно научиться беречь память о войне. Память – наша история. От того, насколько хорошо мы её знаем, зависит наш завтрашний день.

Пройдет время, и они, дети войны, станут единственными оставшимися в живых её участниками. Мы обязаны сохранить правду о Великой Отечественной войне!

Весь под ногами шар земной.

Живу. Дышу. Пою.

Но в памяти всегда со мной

Погибшие в бою.

Пусть всех имен не назову,

Нет кровнее родни.

Не потому ли я живу,

Что умерли они?..

## ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Великая Отечественная война в воспоминаниях мичуринцев. – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2005.
2. Газета «Мичуринская правда», 1995г. 28 января.
3. Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов. – Тамбов. ООО «Издательство Юлис», 2007.
4. История Великой Отечественной войны Советского Союза. – Москва, 1962.
5. И пыль веков от хартии отряхнув...: хрестоматия по истории Тамбовского края./ Тамбовский педагогический институт, Тамбовский институт повышения квалификации работников образования. – Тамбов, 1993.
6. Мичуринск в годы Великой Отечественной войны. – Мичуринск, 1995.
7. Поколение, опаленное войной: Великая Отечественная война 1941-1945 годов в воспоминаниях и письмах. – Тамбов: Пролетарский светоч, 1995.
8. Филатова В.Д. Останутся в памяти народной. – Мичуринск, 1998.