

## Организация научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей СПО

Цель современного базового профессионального образования - подготовка квалифицированных специалистов среднего звена. Ориентация не только на функционирование, но и на развитие колледжа выводит на первый план организацию научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность - процесс творческий, заставить заниматься исследованием педагога невозможно. Если управление будет строиться на силовых методах, то его результаты будут носить конфликтный характер. Важнейшая задача руководителя - привлечение педагогов к индивидуальным или коллективным исследованиям, стимулирование их творческой деятельности.

В последние годы в колледже сложилась собственная система организации научно-методической и исследовательской деятельности, которая по своему характеру подразделяется на учебно-методическую, научно-методическую и исследовательскую, включает требования к развитию творческих возможностей студентов и педагогов.

Образовательная среда исследовательской деятельности в нашем учреждении создается через:

- работу предметных кружков;
- проведение предметных недель;
- подготовку к олимпиадам различного уровня;
- индивидуальную и групповую работу студентов по подготовке и презентации проектов;
- конкурсные работы, исследовательские проекты педагогов и студентов.

Для успешной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов необходимо активизировать прежде всего научно-исследовательскую деятельность самих преподавателей.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения методическая служба колледжа организует обучающие семинары, знакомит с видами исследовательской работы, выпускает методические пособия «Организация экспериментальной и исследовательской работы», «Диагностика и самоанализ педагогической деятельности», разрабатывает методические рекомендации. Преподаватели обеспечиваются необходимой литературой и имеют возможность в колледже пользоваться Интернетом. На сайте колледжа они могут обмениваться опытом внедрения инноваций, общаться.

Проблемы, над которыми работают преподаватели совместно со студентами, разнообразны:

- патриотическое воспитание студентов средствами государственной символики;
- молодежная политика;
- экологическое краеведение;
- микроэлементы в физиологии и экологии человека;
- мультимедийные технологии в подготовке специалистов;
- роль модульной технологии в развитии творческой активности студентов;
- социальное партнерство;
- Мичуринск - наукоград РФ;
- первопроходец космоса;
- Мичуринск спортивный;
- культурные истоки Тамбовского края;
- здоровый образ жизни знаменитых людей Тамбовщины.

Первым этапом работы методической службы по формированию творческого потенциала преподавателей является развитие потребности в изучении передового педагогического опыта, повышении педагогического мастерства. Для этого в начале учебного года проводится

анкетирование «Педагог-профессионал, какой он?»; тестирование по выявлению творческого потенциала педагога, в результате которого определяется степень подготовленности преподавателя и мастера производственного обучения к внедрению инноваций, определяется их склонность к саморазвитию; проводятся индивидуальные консультации по адаптации молодых преподавателей. В планы заседаний предметно-цикловых комиссий включены вопросы по диагностике, самоанализу работы, составлению перспективных и текущих планов самообразования и работы над индивидуальной методической темой в рамках единой темы колледжа. Вся организация направлена на то, чтобы исследовательская деятельность стала для педагога важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование как профессионала. Контролируемый и целенаправленный характер этой деятельности в колледже обеспечивается:

- наличием планирования (план работы методической службы, план работы научно-методического совета, предметно-цикловых комиссий, индивидуальные планы самообразования педагогов);
- функционированием взаимосвязанных организационных структур (научно-методического совета, временного творческого коллектива, экспериментальной лаборатории);
- корректировкой исследовательской деятельности (дополнение новыми локальными актами, организация научно-исследовательской работы, договора и соглашения по сотрудничеству);
- мониторингом исследовательской работы, самоанализом и диагностикой продуктивности педагогической деятельности (участие в семинарах, конференциях, проведение мастер-классов, публикация работ, творческие отчеты, конкурсы и выставки различных уровней).

Итогом целенаправленной работы является участие преподавателей и студентов в конференциях, конкурсах, семинарах, технических чтениях и выставках различных уровней. Например, педагоги и студенты колледжа участвовали во Всероссийском исследовательском проекте «Моя законотворческая инициатива» и получили диплом III степени; студентка I курса достойно защитила работу на Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» и была отмечена нагрудным знаком и дипломом I степени; завоевали призовое место во Всероссийском конкурсе по программе «Интеллектуально-творческий потенциал России»; заняли 1-е место в областных Клейменовских чтениях, посвященных Дню космонавтики; призовое место в областном конкурсе «Лидер в образовании» с проектом «Социальное партнерство».

Научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. От нее зависит уровень преподавателя и творческий настрой всего коллектива, связь обучения с современной наукой, экономической и общественной жизнью.

С этой целью была спроектирована модель процесса профессионально-личностного развития педагога.

Структура модели представлена в схеме целевым и методологическим компонентом, которые определяют требования, как к организации научно-исследовательской деятельности преподавателя, так и к самому исследователю.

Результативный компонент отражает достигнутый уровень развития личности преподавателя при реализации движущих сил саморазвития и противоречий развития личности в соответствии с организационно-педагогическими условиями.

В содержании организационно-технологического компонента наглядно представлена процессуальная сторона стадий развития личности.

Организация инновационной деятельности в колледже рассматривается с одной стороны как фактор, формирующий научно-исследовательскую компетентность педагога и влияющий на педагогический процесс в целом, а с другой - как фактор развития методической службы.

Результатом продуктивной деятельности в прошлом учебном году можно считать выпуск трех сборников по формированию инновационной образовательной среды и исследовательской деятельности как условию самореализации личности и эффективности учебного процесса.

Создание научно-организационной базы для научных исследований педагогов и студентов, формирование инновационного потенциала, обеспечение условий для адекватного понимания инновационных процессов, содействие взаимодействию всех социальных институтов позволяет эффективно внедрять инновационные процессы в колледже и качественно изменить содержание работы методической службы.

**Е.СНОПКОВСКАЯ,**  
заместитель директора по НМР  
железнодорожного колледжа, г.Мичуринск