

Данный проект представлен на конкурсе творческих работ педагогов учреждений начального и среднего профессионального образования «Ярмарка педагогических идей» в номинации «Методические инновации» /2010 год/.

Тема: «Совершенствование организации педагогической деятельности начинающих специалистов в рамках инновационной образовательной среды»

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. Введение	
1. Актуальность проекта	
1.2. Цели и задачи проекта	
1.3 Противоречия и гипотеза проекта.	
1.4 Механизмы, методы и принципы реализации проекта:	
2. Профессиональное развитие молодых педагогов и начинающих специалистов условиях формирования инновационной образовательной среды	
2.1. Состояние кадрового потенциала в Железнодорожном колледже.	
2.2. Модель становления профессионально-педагогической компетентности начинающего преподавателя железнодорожного колледжа	
2.2.1 Этапы становления профессиональной компетентности начинающего специалиста	
2.2.2. Организация методической работы по блокам Модели	
2.2.3 Методическое сопровождение профессионального становления начинающего специалиста, как одно из условий обеспечения качества СПО	
3. Этапы, сроки и ожидаемые результаты проекта	
3.1. Основные этапы реализации проекта	
3.2. Ожидаемые результаты, риски и критерии реализации проекта	
4. Промежуточные результаты реализации проекта	
..... Заключение	

1. Введение

1.1. Актуальность проекта.

Актуальность совершенствования организации педагогической деятельности начинающих педагогов обоснована современными требованиями к профессиональному образованию, призванному формировать конкурентоспособного специалиста, развивать его как личность, способную к самоопределению и саморазвитию. Кроме того, важно

учитывать специфику колледжа, который каждый год открывает новые специальности, с привлечением специалистов, не имеющих педагогического образования.

Начиная работать в колледже, специалист сталкивается с целым рядом проблем: он ощущает собственную несостоятельность, опасается критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуется, боясь чего-нибудь не успеть, забыть, упустить. Чтобы эта неудовлетворенность своей деятельностью не стала привычным состоянием, ему необходима целенаправленная методическая помощь. Большинство нуждаются в получении методической, психолого-педагогической, управленческой информации. Проблема обучения при вхождении в новую должность возникает и при внутренних перемещениях педагогов и мастеров производственного обучения. Овладение новой специальностью - это достаточно длительный и серьезный процесс, важное место в котором занимает обучение.

В этой связи возрастает потребность в компетентных преподавателях, способных продуктивно выполнять определенные трудовые функции, теоретически и практически готовых к осуществлению педагогической деятельности и владеющих современными средствами решения профессиональных задач. Проблему профессионального становления преподавателей, их профессионального роста, в том числе и в системе среднего профессионального образования изучали многие педагоги и ученые. Решение этих проблем особенно важно в связи с возросшими требованиями к подготовке конкурентоспособного специалиста и качеству профессиональной деятельности педагога, его роли в развитии образования. Особое значение для понимания сущности профессионально-педагогической компетентности имеет тот факт, что исходное понятие компетентности не привязано жестко к определенному образовательному уровню, знаниям и способностям личности, а содержание компетентности меняется в соответствии с требованиями к профессионально-педагогической деятельности. Таким образом, перед преподавателем системы среднего профессионального образования стоит задача адаптации и организации своей профессиональной деятельности в изменяющихся условиях, требующих доказательства жизнеспособности полученных психолого-педагогических знаний, умений, опыта.

Основной задачей методической работы является создание и развитие современной системы повышения профессионального мастерства молодых педагогов и начинающих специалистов с учетом направлений формирующейся новой педагогической парадигмы, повышения инициативности педагога. Организация инновационной образовательной, развивающей среды в колледже позволит более быстро достичь образовательных результатов, что может компенсировать отсутствие опыта

педагогической деятельности и кардинально изменить профессиональное сознание молодого педагога.

Предлагаемая в данном проекте Модель становления профессионально-педагогической компетентности начинающего преподавателя железнодорожного колледжа позволит решить выявленные проблемы. Пошаговый механизм разработанной Модели предусматривает профессиональную помощь молодым педагогам в выборе своего педагогического почерка и основывается на создании условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме инновационной образовательной среды учреждения, создание условий для профессионального роста от уровня профессиональной грамотности до уровня методической компетенции в системе комплексной подготовки.

1.2. Цели и задачи проекта

Перспективной целью становления профессионально-педагогической компетентности начинающего преподавателя является развитие у него способности анализировать собственную педагогическую деятельность, что позволяет осознать возникающие у него трудности и находить пути их решения.

Ближайшая цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности начинающих педагогов в ходе реализации модели становления профессионально-педагогической компетентности.

Задачи:

- ❖ Проанализировать психолого-педагогическую литературу; изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- ❖ Изучить и проанализировать накопленный опыт колледжа по данному вопросу;
- ❖ Разработать и внедрить Модель становления профессионально-педагогической компетентности преподавателя железнодорожного колледжа;
- ❖ Выявить уровни профессиональных возможностей специалистов, их предпочтения при выборе форм повышения квалификации и причин, побуждающих к профессиональному становлению;
- ❖ Разработать комплекс мероприятий, выбрать методические приемы, технологии и средства, направленные на раскрытие индивидуальных педагогических способностей;
- ❖ Предоставить возможности самостоятельно конструировать свои знания для ориентации в информационном пространстве и формировать индивидуальный стиль творческой деятельности;
- ❖ Отследить результаты педагогической деятельности на основе диагностики и мониторинга;

- ❖ Повысить качество обучения посредством повышения профессиональной компетентности молодых педагогов;
- ❖ Провести мониторинг эффективности реализации проекта и внедрения Модели.

1.3. Противоречия и гипотеза проекта

Выявлены противоречия:

- между низким уровнем мотивации, социальной и педагогической активности молодых педагогов в саморазвитии, совершенствовании и самореализации;
- между необходимостью повышения квалификации начинающих специалистов и недостаточным организационно-педагогическим обеспечением профессионального роста педагога;
- между содержанием образования и образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала молодёжи и задачами новой социальной, культурной, экономической политики на современном этапе;

Объект:

Молодые педагоги и начинающие специалисты железнодорожного колледжа.

Предмет

Методический подход к формированию профессиональных компетенций начинающих специалистов.

Гипотеза:

Если при становлении педагогической деятельности начинающих специалистов

- учитывать профессиональные и индивидуальные особенности педагогов на основе личностно-ориентированного подхода;
- использовать разнообразные методы, средства, технологии в обучении;
- вести работу на основе компетентностного подхода для самореализации и самоопределения личности,

то уровень профессиональной компетентности возрастет и соответственно повысится качество знаний, умений и навыков студентов.

1.4. Механизмы, методы и принципы реализации проекта

Механизм реализации проекта

1..Нормативно-правовой механизм-существующие законы, федеральные и региональные программы, регулирующие деятельность в системе образования нормативные локальные акты, определяющие новые функции и порядок организационной деятельности;

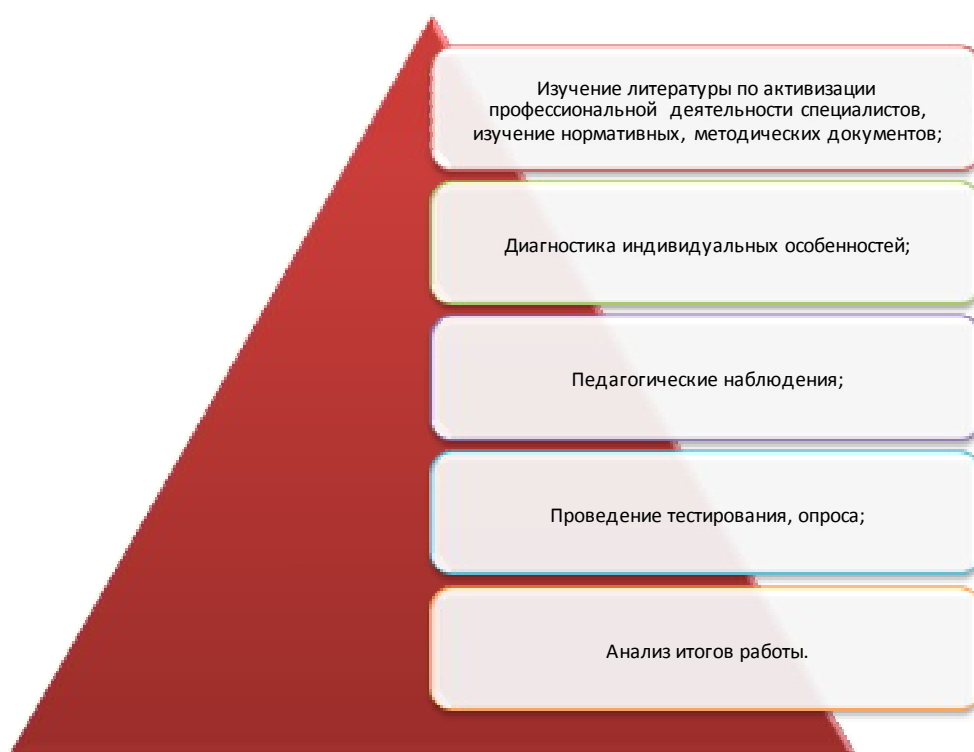
2.Организационно-кадровый механизм - системный и систематический мониторинг информационно-компьютерной грамотности начинающих специалистов, повышение квалификации педагогов.

3. Социальный механизм -система социального партнерства на всех уровнях решения поставленных задач.

Основные принципы проекта:

- 1.Изучение "зоны ближайшего профессионального развития" (Л.С. Выготский);
- 2.Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов;
- 3.Непрерывность и преемственность в методическом обеспечении образовательного процесса;
4. Сетевое взаимодействие молодых педагогов разных образовательных учреждений.

Методы реализации проекта:



Разработал:
методист—Колмыкова
Татьяна Владиславовна

Руководитель
Зам директора по НМР
Снопковская Елена Владимировна