

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Макаров П.Е.*

*ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж», г.Мичуринск*

Высокие темпы изменений, стремительный технологический прогресс влекут собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

Развитие системы профессионального образования осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- во-первых, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, механизмов участия потребителей в осуществлении контроля и проведения оценки качества образования;
- во-вторых, формирование системы непрерывного образования на основе внедрения, системы сертификации квалификаций, модульных программ;
- в-третьих, реализация компетентного подхода.

Ведущая идея компетентного подхода – интерпретация содержания образования, формируемого от результата, не отрицание «знаниевого» подхода, а расширение и дополнение его. Рассматривая содержание понятия «компетенция» необходимо рассмотреть понятие «профессиональная компетентность».

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как:

- совокупность знаний и умений, определяющая результативность труда;
- объём навыков выполнения задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств;
- комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств;
- вектор профессионализма;
- единство теоретической и практической готовности к труду;
- способность осуществлять сложные виды действий.

Исходя из этого определения, можно сказать, что профессиональная компетентность представляет собой интеграцию опыта, теоретических знаний, практических умений и важных для специалиста личностных качеств.

Содержание профессиональной компетенции не статично, а динамично и зависит от многих факторов, таких как исторические и социально-экономические условия, специфика профессиональной деятельности, определяемой типом учебного заведения, возрастом обучающихся и другими ситуациями.

Профессиональная компетенция охватывает не только способности, требуемые для осуществления профессиональной деятельности, но и также умения анализировать факты, принимать решения, передавать информацию и другие умения, необходимые для профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетенции осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень

учебных дисциплин, но профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе изучения профессиональных модулей. Поэтому развитие профессиональной компетенции является одной из основных задач учебного заведения.

Всё это в комплексе формирует и развивает личность таким образом, чтобы она обладала способами самореализации и самосовершенствования. Все условия развития профессиональной компетенции у студентов можно объединить в следующие группы факторов: организационно-педагогические, содержательные, технологические. Реализация предложенных условий помогает в повышении профессиональной компетентности студентов, востребованных на рынке труда.

Формирование профессиональных компетенций во многом зависит от применения в образовательной деятельности современных инновационных технологий. Принимая во внимание отличительные особенности ФГОС-3, необходима разработка новых технологий образовательной деятельности (преподаватель/учение), способов (методов и форм) контроля её осуществления. Для формирования компетенций традиционный предметный подход пригоден не во всём. Соответственно и строгое предметное структурирование оценочных средств противоречит компетентностной модели построения современных образовательных программ. В итоге взаимосвязь между используемой преподавателем педагогической технологии и средствами оценки результатов обучения, их профессиональная направленность становятся гораздо более явной и значимой.

Таким образом, чтобы разрешить это противоречие между деятельностным подходом к профессиональному образованию и предметным структурированным подходом его содержания, необходимо структурировать и сам процесс обучения, и оценочные средства контроля его качества, одновременно по предметному и деятельностному принципам.

Для решения этой проблемы с одной стороны, необходимо осваивать или вырабатывать инновационные образовательные технологии, а с другой стороны – научиться формировать адекватные им оценочные средства, которые будут:

- формировать у студентов требуемые основной профессиональной образовательной программой общие и профессиональные компетенции;
- обеспечат объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

При этом необходимо учитывать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса - образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени их сформированности (соответствующие оценочные средства).

#### **Библиографический список**

1. Корякина А.М. Проблемы взаимосвязи инновационных технологий и средств оценивания результатов профессиональной деятельности - Среднее профессиональное образование №11, 2011, с.19-21.

2. Курманов А.В. Модель проф. компетентности специалиста.- СПО №12, 2011,с.22-28

4. Шмонов М.В. Воспитание личности студента СПО средствами практикоориентированного обучения.- Среднее профессиональное образование № 3, 2011,с.151-155.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно-компетентностный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности (Байденко В., Болотов В.А., Борисенков В.П., Сериков В.В. и др.).

Это направление нашло свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения, утвержденных Министерством образования и науки для реализации с 2011 г. Речь идет не о полной замене существующего содержания образования, а о смещении акцентов в оценке значимости тех или иных результатов профессионального образования. При модульно-компетентностном подходе осуществляется попытка внести личностный для обучающегося смысл в образовательный процесс.

Что же означает переход на компетентностную модель обучения для преподавателя? Что должно измениться в нем самом и в стиле его работы? В качестве основной цели образования выступает формирование общих и профессиональных компетенций специалиста, основным средством достижения цели становится модульное построение содержания образования. Бездумное обучение в смысле обучения без включения всего интеллектуального потенциала человека должно просто исчезнуть, значит, преподаватель должен не только научиться думать самостоятельно, но и уметь организовывать мыслительную деятельность студентов. Обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, должно быть заменено или существенно дополнено обучением деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса. Несколько меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного практического профессионального опыта вряд ли сможет качественно организовать и учебную деятельность по освоению профессии. Поскольку деятельность является содержанием обучения, требуются новые формы его организационного освоения. На смену традиционным приходят формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, дискуссии, тренинги, самостоятельная и

исследовательская работа. Основным инструментом деятельности преподавателя колледжа в новых условиях должны стать практико-ориентированные и деятельностные технологии обучения. Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние на характер общения преподавателя и обучающегося, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится доминантой отношений.

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса: проблемной структуры учебной информации; практической направленности учебных занятий; индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов; возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования; демократических форм (диалоговых и фасилитационных) организации процесса обучения.

С учетом ожидаемых изменений в колледже была принята целевая программа подготовки педагогического коллектива к работе по новым ФГОС СПО. В соответствии с этой программой активно началась работа по разработке учебных планов, обучающих программ и модулей. Кроме разработки учебно-методической документации нового поколения целевая программа предусматривает постепенный переход на практико-ориентированные технологии обучения и оказание педагогам помощи в освоении новых технологий и методов.

Решению этой проблемы был посвящен разработанный в колледже проект «Компетентность +».

Кафедры и ПЦК в рамках нового подхода приступили к изучению требований к организации учебной работы в компетентностном формате и к реализации соответствующих кафедральных проектов:

кафедра математики – проект «Средства формирования учебно-познавательной компетенции студентов на уроках математики в условиях колледжа» (руководитель проекта Целовальникова О.П.);  
кафедра ИТО – проект «Дистанционное образование в программе moodle» (руководитель проекта Андреенков Ю.Н.);  
кафедра педагогики – проект «Формирование профессионально-личностной компетентности социального работника» (руководитель проекта Захаренко Т.Ю.).

Некоторые кафедры включились в инновационную деятельность по освоению новых методов:

проектный метод обучения успешно осваивают преподаватели кафедры математики (с 2010 г. реализуют проект «Ступени успеха» /рук. Прошакова О.А., Акишина Е.А./);

ИКТ-технологии активно внедряют в свою работу преподаватели кафедры ИТО (с 2009 года работают над реализацией проекта «Образование 21 века» Мураева О.В., Пономарева О.И. и др.).

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются абсолютно новыми, не известными практике образования. Поэтому можно предположить, что практико-ориентированность может обеспечиваться за счет интеграции уже известных педагогических средств, способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности педагогического коллектива колледжа.

С целью изучения уровня методической готовности педагогического коллектива к реализации компетентностного подхода в рамках новых ФГОС СПО в апреле 2011 г. была проведена диагностика технологической готовности преподавателей.

Преподавателям было предложено заполнить Диагностическую карту педагога. Из общего перечня необходимо было обозначить методы и технологии, которые преподаватели:

применяют постоянно, системно, могут поделиться опытом;  
применяют ограниченно, фрагментарно, испытывают трудности;  
знают только теоретически;  
не знают, не применяют.

Диагностика методической готовности преподавателей к реализации компетентностной модели обучения показала, что большинство преподавателей (64 %) применяют традиционные формы обучения с использованием практических занятий и элементов информационно-коммуникационных технологий; 55 % преподавателей активно используют в своей практике активные методы обучения, развивающие интерес студентов и мотивацию на будущую профессиональную деятельность.

Одновременно проходило изучение коллективного опыта работы кафедр и ПЦК.

Обобщенные результаты по использованию технологий и методов в работе преподавателей колледжа следующие:

100 % преподавателей используют технологии традиционного обучения;  
64 % – личностно-ориентированные технологии;  
40 % – проектную технологию;  
37 % – ИКТ;  
34 % – игровые;  
32% – проблемно-ситуативные.

Наименее популярными являются технология критического мышления, кейсовая технология:

37 % имеют только теоретические представления о технологии критического мышления;  
61 % преподавателей не знает и не применяет кейсовую технологию;  
8 % преподавателей не знают технологии компетентностно-развивающего обучения;  
5 % – не знают и не применяют проектную технологию.

Наиболее часто применяемыми методами и приемами являются: тренировочные упражнения и практические задания (80 % преподавателей), дискуссии (69 %), самостоятельная работа с учебником (69 %). Не знают и не применяют преподаватели такие формы работы, как имитационные занятия (39 %), интерактивные лекции (22 %), методы ассоциаций (13 %), театрализации (12 %).

Представленный анализ свидетельствовал, что многие современные формы обучения, которые могут значительно повысить эффективность учебного процесса и сформировать так необходимые сегодня студентам компетенции, еще недостаточно используются в колледже (информационные и

коммуникационные технологии, дистанционные формы работы со студентами, инновационные технологии (кейсовая, фокусированное интервью, портфолио, технология позиционного обучения и др.).

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

Для решения этой проблемы в колледже была спланирована система мероприятий в рамках научно-методической работы, включающая:

1) обучающие семинары для заведующих кафедрами и желающих преподавателей (семинар-практикум «Практико-ориентированные технологии в образовании», на котором педагоги познакомились с кейсовой технологией и таким новым методом обучения, как фокус-группа). По инициативе преподавателей кафедры ИТО был организован семинар «Использование ИКТ в учебном процессе колледжа».

Вопросам методической подготовки преподавателей к работе в русле компетентностного подхода был посвящен постоянно действующий семинар «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя и ее развитие», который был организован на базе колледжа с приглашением специалистов ВГАПК РО. Обучение на семинаре прошли 24 преподавателя.

2) практические мероприятия по распространению передового педагогического опыта обучения в деятельности:

– декада интерактивного обучения (декада была посвящена практико-ориентированному образованию. В ходе декады были проведены разноплановые по форме и содержанию мероприятия (всего 25), которые объединили всех студентов и преподавателей и продемонстрировали огромный творческий потенциал коллектива).

открытые уроки и мастер-классы;  
презентации педагогических идей;  
методические недели.

3) проведение конкурсов профессионального мастерства:  
конкурс «Преподаватель года»;  
конкурс «Самый классный классный».

Различные мероприятия и акции в масштабах колледжа в рамках научно-методической работы способствовали активизации преподавателей и распространению новых методов.