

**Тезисы к докладу на тему:
«Активизация творческой деятельности студентов при создании ЭОР»**

**Автор
преподаватель
специальных дисциплин
Выдрина Л.В.**

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать техническую составляющую профессиональной деятельности студентов, повысить качество образования и эффективность учебного процесса, с целью развития технического творчества.

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают новые возможности учебной деятельности, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов процесса обучения, построить более эффективную образовательную систему, в которой каждый студент был бы активным и равноправным ее участником.

Одним из средств, способствующих развитию технической активности студентов, является привлечение их к созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Электронный образовательный ресурс, представляет собой совокупность сетевых мультимедиа учебных курсов, практикумов, тренажеров, тестов, виртуальных лабораторий и т.п. является новым дидактическим средством, реализующим основные формы учебной деятельности студентов. Следует отметить, формирование ЭОР студентами способствует развитию активно-деятельных форм обучения, открытию перспектив реализации новых образовательных технологий, новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, в том числе – дистанционных. Но самое главное, то, что – это среда обучающей, познавательной и творческой деятельности. Все это возможно благодаря комплексному воздействию на студентов, путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной и контролирующей частей, дающих наиболее полное предъявление об учебной информации, а также облегчают осуществление обратной связи между преподавателем и студентами.

Для осуществления работы в данном направлении использовались определенные формы организации деятельности студентов, такие как:

Фронтальная форма. Целесообразна в начале занятия, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к занятию. Полезна она при проверке домашнего задания, повторении учебного материала, изучении новой темы или новых приемов работы, на начальном этапе формирования умений. Коллективное обсуждение вопросов, анализ заданий и типичных ошибок подготавливает студентов к самостоятельной работе.

Индивидуальная. Наиболее широко используемая форма организации работы с ЭОР. Возможна, как на занятии, так и во внеурочное время. Однако для большинства студентов 1 курса ССУЗ самостоятельное изучение материала представляет определенные сложности и на первом этапе работа с ЭОР нуждается в сопровождении и контроле преподавателем.

Групповая (работа в парах). Эффективна при совместной работе с практикумами. Деловое взаимодействие помогает студентам делиться знаниями, передавать их друг другу. В процессе сотрудничества студент активизирует свои знания, учится излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

Работа в звеньях (4 человека). Более сложное сотрудничество, требующее тщательной организации. Применяется при разработке новых электронных ресурсов или «мозговых штурмах». Студентам необходимо выбрать руководителя группы, который принимает решения по поводу порядка работы, оформления отчета. Он направляет

деятельность группы, руководит обсуждением выдвигаемых гипотез, осуществляет функции контроля.

Все эти формы позволяет превратить процесс создания ЭОР в интересную творческую работу.

Содержание учебного материала, способы приобретения знаний, нужно гибко и эффективно подстроить под каждого студента с учетом уровня его подготовки, его способности воспринимать информацию. Существенную помощь здесь оказывают специально разработанные ЭОР (обучающая программа «Сигналы» представляющая собой совокупность теоретического, справочно-информационного, практического материала. Она позволяет представить информацию в виде текстового, графического изображения, а также мультимедийных звуковых и видеоэффектов, что способствует лучшему усвоению материала.

При отсутствии готовых программных продуктов создаем и успешно используем в работе собственные электронные средства обучения. В разработанный и собранный «тематический набор» входят:

- ряд электронных учебников, используемых как для поурочного обучения, так и для самообразования, с целью развития творческого потенциала по техническим дисциплинам;

- электронные версии плакатов, созданные студентами с помощью цифрового оборудования;

- база инструкций (более 120 экз.), по деятельности железнодорожного транспорта, ремонту локомотивов, ТО, ТБ, регламенту более полно пополняет учебный материал;

- слайдовые презентации (поурочные, презентации практикумы, презентации – повторение, презентации нового материала для самостоятельного изучения студентами).

- диагностирующие и тестирующие программы.

Так, например, блок «Сигналы» рассчитан на должности: сигналист, обходчик, бригадир пути, техник и имеет две системы: контроль и тренировка (при неверном ответе, в системе «тренировка», указан правильный ответ), это позволяет еще раз повторить пройденный материал. В конце программы выставляется оценка. И еще одно преимущество этой программы, в том, что самостоятельно студент не может прервать программу. Тестирующая программа «Комплекс оценки знаний работников ОАО «РЖД» в соответствии с приказом 28Ц от 17.11.2000г» позволяет подготовить студентов к тестированию при поступлении на работу. Программа дает возможность проверить уровень подготовки по специальностям, которые есть на железнодорожном транспорте и проводить тестирование не только как конечный контроль, но и промежуточный по мере изучения. В конце тестирования программа позволяет получить отчет в распечатанном виде, где указываются вопросы с неправильными ответами, что позволяет дополнительно проработать темы. Для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, студенты используем программный комплекс «MyTest». Программа «MyTest» работает с тремя типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор и установление порядка следования.

Разработка и применение ЭОР – это та сторона педагогической деятельности, в которой особенно ярко проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя и его умение побудить студентов к сотворчеству.