

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации и проведению
практических работ обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение по организации и проведению практических работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Положение) определяет порядок планирования практических работ, в том числе особенности организации и этапы проведения практических работ в форме практической подготовки.

1.2. Положение основано на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм от 11.01.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм от 20.12.2022);
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС СПО);
- Устав колледжа и иные локальные нормативные акты.

1.3. Практическая работа относится к основным видам учебных занятий.

1.4. Практическая работа – это форма организации образовательного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством педагогического работника самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

1.5. Практическая работа, в том числе в форме практической подготовки – это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков.

1.6. Выполнение обучающимися практических работ проводится с целью:

- формирования умений, практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины ;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.7. Согласно требованиям ФГОС СПО группы обучающихся при проведении практических работ могут делиться на подгруппы.

1.8. Дисциплины (модули), по которым планируются лабораторные и (или) практические работы определяются учебным планом. Объем часов, отводимых на практическую подготовку по отдельным циклам учебного плана, может быть различен.

1.9. Содержание лабораторных и практических работ фиксируется в рабочих программах дисциплин (модулей) и контрольно-оценочных средствах.

2. Планирование практических работ

2.1. Практические работы должны быть направлены на реализацию требований к результатам освоения соответствующего ФГОС СПО по специальности. При планировании содержания практических занятий следует исходить из того, что практические занятия имеют ведущие дидактические и профессиональные цели.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности и предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным.

2.2. Ведущей дидактической целью практических работ является исследовательское подтверждение и проверка существующих теоретических положений (законов, зависимостей).

Занятия могут включать в себя выполнение таких заданий, как: экспериментальная проверка формул, методик расчета; установление и подтверждение закономерностей; установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; наблюдение развития явлений, процессов и иные виды заданий.

При планировании работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются:

- исследовательские умения, такие как наблюдение, сравнение, анализ, установление зависимостей, формулирование выводов и обобщений, самостоятельное ведение исследования, оформление результатов;

- личностные, метапредметные и предметные результаты (для общеобразовательных дисциплин);

- общие и профессиональные компетенции;

- практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, вычислительной техникой, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки.

2.3. Ведущей дидактической целью практических работ в форме практической подготовки является освоение обучающимися профессиональных умений: учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам, МДК, профессиональных модулей, необходимых для выполнения видов работ, требуемых в профессиональной деятельности. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов

Содержанием заданий практических работ в форме практической подготовки может являться:

– решение разного рода профессиональных задач (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);

- выполнение вычислений, производственных расчетов, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- разбор частных случаев теории;
- знакомство с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой отрасли;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

Практические работы, запланированные в рамках изучения учебных дисциплин (модулей), предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, которые подготавливают их к выполнению определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Умения осваиваются в процессе решения модельных ситуаций (имитирующих производственные) и (или) в реальных производственных условиях, происходит начальная адаптация к профессиональной деятельности.

В ходе выполнения практических работ у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность применять теоретические знания на практике.

2.4. Определять объем практических работ следует исходя из целей и требований к результатам освоения учебной дисциплины (модуля), содержания учебной дисциплины.

2.5. Состав заданий для лабораторной или практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3. Организация и проведение практических работ

3.1. Практические занятия должны проводиться в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций.

Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов.

3.2. Необходимыми структурными элементами проведения лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются:

- вводный инструктаж по технике безопасности, проводимый педагогическим работником перед началом всего цикла работ с целью допуска обучающихся к работе с оборудованием и лабораторными установками;
- соблюдение правила внутреннего трудового распорядка Колледжа, профильной организации,
- составление отчетов по выполненной работе и защита отчетов.

3.3. При проведении практической работы рекомендуется подготовку отчета по работе и его защиту проводить в пределах времени текущего занятия. В исключительных случаях защиту можно проводить в начале следующего лабораторного занятия.

3.4. Обязательным условием допуска каждого обучающегося к выполнению работы является наличие зачетного отчета по предыдущей работе и проверка теоретической подготовки к текущей работе.

3.5. Процедура выполнения практической работы состоит из трех частей: вводная; основная; заключительная.

Во вводной части:

- формулируются название, цель и задачи занятия;
- поясняется связь данной работы с другими темами теоретических и практических занятий;

- формирование результатов и компетенций;
- проводится инструктаж по технике безопасности;
- проверяется готовность обучающихся к выполнению работы.

В основной части под руководством преподавателя выполняются соответствующие заданию действия. Обработка результатов исследования (изучение), анализ полученных данных, формулирование выводов выполняется обучающимися самостоятельно или с консультацией преподавателя.

В заключительной части обучающиеся готовят устные или письменные отчеты по полученным в работе результатам, формулируют выводы по работе, отвечают на контрольные вопросы и защищают свои отчеты. При необходимости, в процессе защиты возможна демонстрация преподавателю отдельных элементов хода работы или результата.

3.6. По итогам защиты преподаватель выставляет баллы по результатам работы.

3.7. Профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателям, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.8. По каждой практической работе должны быть разработаны и утверждены на заседании базовой кафедры методические рекомендации по её проведению и определены показатели и принцип оценивания работ. Показатели для оценивания результатов должны отражать требования, предъявляемые к качеству выполнения задания работы по всем запланированным пунктам.

3.9. Практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, требуется от обучающегося самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.10. Формы организации обучающихся при проведении лабораторных или практических работ: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.11. Для повышения эффективности проведения практических работ используются:

- разработанные сборники задач, заданий и упражнений;
- разработанные контрольно-диагностические материалы для контроля за подготовленностью обучающихся к практическим работам;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся.

4. Оформление практических работ

4.1. Структура оформления методических рекомендаций практических работ по дисциплине определяется и рассматривается базовой кафедрой. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе.

4.2 Методические рекомендации разрабатываются по каждому практическому занятию, предусмотренному рабочей программой в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям и практическому опыту, темой практических занятий, установленными рабочей программой дисциплины/ МДК по соответствующим разделам (темам).

4.3 Общие требования к изложению текста методических рекомендаций для студентов по проведению практических работ.

Методические рекомендации к практическим занятиям могут включать в себя:

- пояснительную записку с требованиями к результатам работы, к оформлению, с критериями оценки и формы контроля;
- перечень практических работ по всему курсу дисциплины;
- наименование темы практической работы;
- указание объема учебного времени, отведенного на практическое занятие;
- цель лабораторного или практического занятия (в т. ч. требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, которые должны быть реализованы и формируемые компетенции);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и приборы);
- место проведения занятий;
- содержание заданий;
- краткие теоретические сведения;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- контрольные вопросы;
- список рекомендуемой литературы, интернет-источники;

В *Пояснительной записке* следует отразить следующие вопросы:

- назначение методических рекомендаций;
- укрупненные требования к знаниям и умениям студентов, формированию результатов и компетенций после проведения практических занятий по данной дисциплине;
- общий перечень практических работ.

В разделе *Пояснительная записка* указываются также требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам.

Каждой практической работе присваивается номер и определяется тема работы.

Определение цели работы является наиболее трудным и ответственным этапом в разработке методических рекомендаций. В конечном итоге, цель работы определяет в известной степени требования к умениям студентов применять полученные знания на практике, которые должны соответствовать требованиям ФГОС СПО. При невозможности сформулировать единую цель работы допускается формулировка нескольких целей, объединенных единой логической направленностью. Формулировка цели работы не должна повторять ее название.

Прописать приборы, оборудование, необходимые для выполнения работы.

Объем часов, время, затраченное на выполнение данной работы.

Место проведения.

Формулировка задания.

Краткие теоретические сведения по предлагаемой студенту практической работе следует отразить на основе содержания раздела дисциплины и с учетом требований к итогам его

усвоения, определяемых ФГОС СПО. Краткие теоретические сведения должны обязательно сопровождаться поясняющими схемами, чертежами, формулами, рисунками и т.п. необходимых закономерностей (без вывода), а также конкретным числовым примером.

Формулируются конкретные задания для студента, которые он обязан выполнять при подготовке к практической работе. На схемах (чертежах, рисунках) или таблицах должны быть заданы параметры элементов и комплектующих изделий устройства (электрические, оптические, механические, тепловые и т.д.) В зависимости от целей работы приводятся конкретные инструкции, по проведению исследований устройства с указанием уровней или параметрон входных или возмущающих воздействий различной физической природы.

Правила выполнения практических работ:

- строго выполнять весь объем теоретической подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических работ;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем;
- знать, что после выполнения работы бригада, которая назначается преподавателем на весь период работы, должна представить отчет о проделанной работе с обсуждением полученных результатов и выводов.

В заключение студенту предлагается заполнить подготовленные при предварительной подготовке таблицы, произвести дополнительные расчеты, построить графики и т.п. по результатам исследований.

Формулируются контрольные вопросы, позволяющие оценить выполнение требований ФГОС СПО к уровню знаний студентов по заданному разделу дисциплины. Количество и содержание вопросов определяется составителем рекомендаций и должно быть достаточным для проверки знаний, в том числе и на этапе допуска к работе.

Литература, интернет-источники

Литература указывается в соответствии с действующими нормами для научно-технической и справочной литературы.