

**Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»**

**ПРОГРАММА
социально – психологической адаптации и
мотивации первокурсников
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж
им. В.М. Баранова»**



Мичуринск - Наукоград

Программа принята на
заседании педагогического
совета ТОГБПОУ
«Железнодорожный
колледж им. В.М. Баранова»
Протокол №
от «___» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
им. В.М. Баранова»
_____ Макаров П.Е.
«___» _____ 2017 г.

Авторский коллектив:

Струкова Н.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Юдакова Н.В. – социальный педагог

Сроки реализации: 2017- 2018 учебный год

Объекты программы: студенты колледжа; педагогический коллектив; родители.

Исполнители программы: Администрация, педагогический и студенческий коллективы ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Пояснительная записка

Каждый год наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ города и районов и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно – сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Вчерашние школьники, поступившие в колледж, ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учиться и посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Социально – психологическая адаптация и мотивация первокурсников в колледже.
Наименование учреждения	ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2.Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3.Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4.Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5.Развитие позитивной самооценки, творческих способностей студентов, способности к рефлексии. 6.Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7.Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> -организационные мероприятия с кураторами и мастерами п/о по воспитательной работе со студентами первого курса; -информирование преподавателей, мастеров п/о и кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2.Диагностическое направление: <ul style="list-style-type: none"> -изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии; -мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; -определение профессиональных склонностей, выявление творческих способностей. 3.Профилактическое направление: <ul style="list-style-type: none"> -мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - организация воспитательной и внеурочной работы с

	<p>первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии;</p> <p>- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.</p> <p>4. Коррекционно – развивающее направление:</p> <p>- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.</p>
Срок реализации	2017-2018 учебный год
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.
Исполнители программы	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Медицинский работник</p> <p>Преподаватель- организатор ОБЖ</p> <p>Мастера производственного обучения</p> <p>Кураторы групп</p> <p>Преподаватели физической культуры</p> <p>Преподаватели</p> <p>Библиотекарь</p>

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовой базой для разработки программы адаптации первокурсников являются следующие документы:

1. Устав ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова».
2. Программа развития воспитательной работы в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова».
3. Правила внутреннего распорядка студентов в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова».
4. Положение о постановке на внутриколледжный контроль студентов ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова».
5. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к студентам и снятия со студентов дисциплинарного взыскания ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова».
6. Программа социально-педагогического сопровождения студентов, состоящих на профилактическом учете колледжа и в «группе риска» «Протяни руку помощи»
7. Программа социально-психологического сопровождения обучающихся ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В М Баранова»

Этапы реализации программы

1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)

Цель: создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности студента.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча студента и учебного заведения, которое он выбрал, а также с той психологической средой, которая существует в этом заведении и с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и будущего специалиста.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошел учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но ещё и смотивировать на будущую профессию, о которой студент знает очень мало или не знает совсем ничего.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Просветительское направление			
1	Проведение «Дня знаний». Встреча с администрацией колледжа, куратором, мастером	1 сентября	Администрация колледжа Руководители групп
2	Знакомство с колледжем, аудиториями, преподавателями	1 сентября	Руководители групп
3	Час общения с куратором и мастером	1 сентября	Руководители групп

	п/о, с одногруппниками. Ознакомление с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка		
4	Экскурсия в библиотеку	Сентябрь	Библиотекарь
5	Знакомство со студентами первого курса с помощью анкетирования	Сентябрь	Руководители групп
6	Родительское собрание для родителей студентов 1 курса	Сентябрь	Администрация колледжа Руководители групп
7	Профориентационные классные часы в группах нового набора (презентации о делах колледжа, о своей профессии)	Ноябрь - декабрь	Руководители групп Студенческий совет
Диагностическое направление			
1.	Изучение личных дел студентов первого курса.	Сентябрь	Руководители групп
2.	Выявление списков студентов- первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей и т.д.)	Сентябрь	Руководители групп Социальный педагог
3.	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе). Приложение №1	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР
4.	Изучение мотива поступления в колледж, на данную специальность. Приложение №2	Ноябрь	Зам. директора по ВР
5.	Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся нового набора с использованием необходимых методик	Сентябрь- декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
7.	Составление социально – психологического портрета первокурсника (на протяжении года) Приложение №4	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
8.	Изучение профессионально важных качеств студентов	В течении года	Руководители групп
9.	Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности студентов	Сентябрь - октябрь	Медицинский работник Преподаватели физ. воспитания
10.	Диагностика наличия и типа имеющихся акцентуаций характера учащихся «группы риска», склонных	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп

	к асоциальному поведению		
11.	Выявление спортивных и творческих интересов и наклонностей	Сентябрь	Преподаватели физ. Воспитания, педагоги доп. образования
12.	Ведение карты первокурсника Приложение №5	В течении года	Руководители групп
13.	Степень адаптированности первокурсников Приложение №2-3	Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
14.	Посещение мероприятий групповых	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог
15.	Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности студентов с последующим оказанием психологической помощи	В течении года	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
16.	Анализ результатов исследования уровня адаптации студентов, выявление группы риска, составление индивидуальных коррекционных программ	Октябрь	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
17.	Анкетирование студентов по выявлению уровня комфортности в образовательной среде колледжа	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
18.	Анкетирование кураторов по выявлению уровня сплоченности группы после реализации программы адаптации студентов - первокурсников	Декабрь	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог

Профилактическое направление

1.	Неделя первокурсника	1 неделя	Зам. директора по УВР Руководители групп
2.	День Здоровья	1 неделя	Медицинский работник Преподаватели физ. воспитания
3.	Знакомство первокурсников со студентами 2-3 курсов, своей профессии	1 неделя	Мастера п/о, кураторы
4.	Круги общения с элементами тренинга, для знакомства и командообразования	1,2,3 неделя	Руководители групп
5.	Классные часы на общение, мотивация к выбранной профессии	В течении года	Руководители групп
6.	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп

7.	Классные часы, посвященные формированию интереса к выбранной профессии	В течении года	Руководители групп Студенты 2,3 курсов
8.	Посвящение в студенты	Октябрь	Зам. Директора по УВР Педагоги доп. образования
9.	Спортивные мероприятия, между группами одной специальности (профессии) для приемственности старших и младших курсов	В течении года	Преподаватели физической культуры Руководители групп
10.	Рекомендации кураторам, мастерам по результатам психодиагностики индивидуальных особенностей студентов	Ноябрь, декабрь	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Коррекционно – развивающее направление			
1.	Обучение психологической саморегуляции (агрессивности, тревожности)	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог
2.	Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами	В течении года	Педагогический коллектив
4.	Работа по урегулированию конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	В течении года	Педагогический коллектив
5.	Повышение интереса к выбранной профессии, путем игровых ситуаций, упражнений, тренингов, встреч	В течении года	Зам. директора по УВР Руководители групп
6.	Индивидуальные занятия по программе «Измени себя сам»	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Совет профилактики	В течении года	Члены совета профилактики

2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр)

Цель: мотивация на успешное освоение профессиональных компетенций.

Подростку в 14-16 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределены. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии – осознание собственного «Я» («Кто я?», «Каковы мои способности?», «Каков мой жизненный идеал?», «Почему я выбрал эту профессию?», «А что я о ней знаю?», «Смогу ли я работать по этой профессии?»). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику студентов и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
Диагностическое направление			
1.	Создание банка данных на каждого студента	В течении года	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
2.	Диагностика профессионально важных качеств	Февраль	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
3.	Диагностика готовности к профессиональной деятельности	Апрель - май	Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
4.	Анкетирование для родительских собраний. Влияние родителей на профессиональное становление личности	По согласованию	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Руководители групп
Профилактическое направление			
1.	Спортивные мероприятия, между профессиями, для приемственности старших и младших курсов	Декабрь – июнь	Зам. директора по УВР Педагоги доп. образования Руководители групп
2.	Организация экскурсий на предприятия	Март - апрель	Администрация Руководители групп
3.	Участие в Днях открытых дверей, мастер-классах, декадах профессий и др.	В течении года	Зам. директора по УВР Педагоги доп. образования Руководители групп

4.	Встречи с интересными людьми своей профессии	В течении года	Зам. директора по УВР Руководители групп
5.	Мероприятия, посвященные формированию интереса к выбранной профессии	В течении года	Зам. директора по УВР Руководители групп
6.	Оформление информационных стендов для студентов и родителей	В течении года	Зам. директора по УВР Мастера п/о
7.	Цикл встреч и просветительских бесед, посвященных нравственному воспитанию	В течении года	Зам. директора по УВР Руководители групп

Предполагаемые результаты реализации программы

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в колледже, повышению их мотивации и сохранность контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных правонарушений, нарушений психологического здоровья, развитие готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента, профилактика правонарушений.
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».

Заключение

Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособиваться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.

И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа студента. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни.

Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами колледжа на основе их совместного взаимодействия.

Таким образом, выявление трудностей у студентов и определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Посещение уроков студентов 1 курса
Психологический анализ урока в адаптационный период

Преподаватель.....
 Предмет.....
 Тема.....
 Группа..... Дата проведения занятия.....

№ п/п	Параметры	Наблюдения
Психологическая оценка урока		
1.	Уровень организации урока (доля спонтанности и воздействия преподавателя в настрое студентов на урок)	
2.	Оснащенность урока средствами: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой	
3.	Использование разных методов и приемов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия	
4.	Соотношение самостоятельной, творческой деятельности студентов	
5.	Работоспособность студентов на уроке, психологический климат в группе	
Анализ деятельности преподавателя на уроке		
1.	Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции. Собранность, энергичность, эмоциональность. Умение слушать, проявлять эмпатию	
2.	Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с группой и каждым обучающимся. Увлеченность преподаваемым предметом	
3.	Психологическая дистанция между преподавателем и студентами	
4.	Внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика,	

	одежда, прическа, чувство вкуса, стиля)	
Психологический анализ учебной деятельности студентов		
1.	Проявление у студентов ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная – экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)	
3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны студентов	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	
5.	Отношение студентов к преподавателю (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	

Анкета «Определение степени адаптированности студентов»

1. Почему вы выбрали колледж для своего профессионального обучения?

-это мой личный выбор

-повлияли родители

-много слышал о колледже

-узнал от знакомых, друзей

-не взяли в школу

-другое _____

2. Укажите, пожалуйста, что повлияло на выбор специальности, которую вы получаете в колледже?

-желание получить выбранную мной специальность

-недостаток информации о других специальностях

-мнение родственников, друзей, знакомых

-специальность соответствует моим интересам

-востребованность данной специальности на рынке труда

-другое _____

3. Получаете ли вы помощь от преподавателей в решении учебных и жизненных вопросов?

-да нет

-частично

-никогда не получаю

4. Испытывали ли вы тревогу в первые дни обучения в колледже?

-да

-нет

5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?

-мы все хорошо общаемся

-мы общаемся, но в мини-группах

-мы не общаемся совсем

-мы общаемся только на тему учебы

-другое _____

6. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в колледже?

-сила воли

-целеустремленность

-ответственность

-терпимость

-активность

-все вышеперечисленные

-другое _____

7. Какие трудности вы сейчас испытываете?

-в учебе,

-в условиях обучения

-в общении с группой

-в общении с преподавателями

-в общении с куратором

-в общении с мастером

-в общении с родителями и родственниками

-другое _____

8. Участвуете ли вы во внеурочных мероприятиях колледжа

-активно участвую

-изредка участвую

-не участвую совсем

-нет желания в этом участвовать

9. После двух месяцев в колледже, есть ли у вас желание продолжать учебу?

-Да

-Нет

-Не знаю

-Хочу обратно в школу

10. В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься в колледже?

-Спортивные:

Какие? _____

-Танцевальный

-Театральный

-Вокальный -

Другое _____

—

11. Что для вас самое главное в жизни? (можно выбрать 2 ответа)

-Материальное благополучие

-Здоровье

-Уважение окружающих

-Удовольствие, развлечения

Анкета «Адаптированность студентов в колледже»

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Обведите кружком на каждой строчке варианта ответа в соответствующей графе, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние для Вас чаще всего характерно, когда Вы находитесь в колледже (оцените по 4-бальной шкале ниже перечисленные эмоциональные состояния)

№	Суждения	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1.	Я спокоен, ощущаю душевный покой	1	2	3	4
2.	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3.	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4.	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
5.	Я обычно раздражен	1	2	3	4
6.	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю об учебе	1	2	3	4
7.	Мне радостно, я чувствую желание учиться	1	2	3	4
8.	Часто расстраиваюсь по пустякам, все близко принимаю к сердцу	1	2	3	4
9.	Я внутренне скован, закомплексован	1	2	3	4
10.	Я чувствую себя свободно «как рыба в воде»	1	2	3	4
11.	Я удовлетворен собой и своими учебными успехами	1	2	3	4
12.	Я сильно переживаю из-за неприятностей, долго не могу о них забыть	1	2	3	4
13.	Я уверен в себе и своих силах	1	2	3	4
14.	Часто нервничаю, расстроен, не нахожу себе места	1	2	3	4
15.	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
16.	У меня бывает хандра, апатия, тоска	1	2	3	4

1. Вы с желанием идете в колледж?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

2. Что вы скажите о своей учебе?

- Учусь с удовольствием
- Учусь, так как требуют родители
- Учусь, так как это необходимо для моего будущего
- К учебе равнодушен
- Думаю оставить учебу
- Хочу перейти в другую группу
- Другое _____

3. Самые интересные предметы: _____

4. По сравнению со школой:

- Вы стали учиться лучше
 - Вы стали учиться хуже
 - Все осталось без изменений
 - Другое _____
-

5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей студенческой группе?

- мы все хорошо общаемся
- мы общаемся, но в мини-группах
- мы не общаемся совсем
- мы общаемся только на тему учебы
- другое

Психологический портрет

студента группы № _____
Специальность (профессия) « _____

Ф.И. О. , дата рождения _____

Тест акцентуации характера:

Психотипы:

Рекомендации:

Самооценка психических состояний:

Тревожность: _____

Фрустрация: _____

Агрессивность: _____

Ригидность: _____

Рекомендации:

Тест агрессивности:

ВА _____

ФА _____

ПА _____

ЭА _____

СА _____

Рекомендации: _____

Положение в группе: (подчеркнуть)

Лидер (звезда) Предпочитаемый Принимаемый Отвергаемый (изгой)

Тест «Айзенка»

Экстраверсия: _____

Нейротизм: _____

Шкала лжи: _____

Рекомендации: _____

Взаимоотношения с одноклассниками:

(деловые, ровные дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается).

Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Индивидуальная психолого-педагогическая карта студента

Ф.И.О., дата рождения _____

Группа _____ Год обучения _____ Семестр _____

Волевые качества, которыми обладает студент:

- целеустремленность
- настойчивость
- выдержка
- решительность
- инициативность
- организованность
- дисциплинированность
- смелость
- исполнительность
- самостоятельность

Характерные особенности личности обучающегося:

- дисциплинирован - не дисциплинирован;
- конфликтует с одноклассниками – не конфликтует;
- конфликтует с окружающими – не конфликтует;
- агрессивное поведение – спокойное - доброжелательное поведение;
- педантизм – отсутствие педантизма;
- трудно воспитуем – легко поддается воспитанию;
- завышенная самооценка – заниженная самооценка.

Отношение к обучению:

- отрицательное
- избирательное
- учиться с интересом
- учебой не интересуется

Характер общения в группе:

- малообщителен
- общается избирательно
- общение ровное, со всеми в группе
- является центром общения
- неформальный лидер
- изолированный

Характер общения с преподавателями:

- конфликтен
- на замечания реагирует агрессивно
- доброжелателен, выдержан
- отношения ровные, спокойные

Общественная активность:

- не участвует в жизни группы
- пассивный участник общественных дел в группе
- организатор творческих дел в группе
- участник спортивных мероприятий
- активный участник творческих дел в колледже

Внешний вид:

- аккуратный внешний вид
- безразличие к одежде
- неряшливость в одежде
- постоянное ношение спортивной формы

Культура речи:

- высокая культура речи
- регулярное употребление нецензурных выражений
- позволяет себе употребление нецензурных выражений
- нецензурные выражения в речи появляются, но редко
- на замечания не реагирует

Отношение к алкоголизму, курению:

- курит регулярно
- курит за компанию
- не курит
- выпивает иногда
- не пьет
- был замечен с запахом алкоголя в колледже
- имеет выговоры и предупреждения за употребление алкоголя

Состоит на учете:

-КДН и ЗП

-ОПДН

-Внутриколледжный учет

Сколько раз приглашался на Совет профилактики _____