Программа рассмотрена на
заседанииПедагогического Совета
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
им. В.М. Баранова»
П.Е.Макаров

Тамбовское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж им. В.М.Баранова»

ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКИ

СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

СРЕДИ СТУДЕНТОВ

“МОЙ ВЫБОР ”

Мичуринск-Наукоград РФ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2. Основные цели и задачи Программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся и студентов учащихся разных возрастных групп в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Цель настоящей программы в формировании у обучающихся и студентов позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач: Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. Изучение особенностей психолого-педагогического

статуса каждого обучающегося и студента с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и студентов разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея так и в период трудной жизненной ситуации. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. Основные направления деятельности

- Работа с обучающимися и студентами, ставшими на путьсоциальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с обучающимися и студентами, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам. Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления. Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации. Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам). Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью. Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата. Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации. Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение. Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство. Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. **Принципы реализации Программы**
   - Принцип ценности личности, заключающийся в самоценностиподростка.
   - Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности подростка.
   - Принцип приоритета личностного развития, когда обучениевыступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
   - Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого студента.
   - Принцип эмоционально-ценностных ориентаций.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
	Студенты		
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение уч. года	Соц. педагог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь-октябрь, далее- в течение уч. года	Соц. педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с 3 семьями социального риска	В течение уч. года	Соц. педагог, педагог-психолог
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из 4 неблагополучных и малообеспеченных семей	Каникулярное время	Соц. педагог
5	Организация работы по профилактике профессионального выгорания	В течение года	Педагог-психолог
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	В течение года	Кураторы групп
7	Психологические классные часы: «В поисках хорошего настроения» «Профилактика курения» «Как научиться жить без драки» «Учимся снимать усталость» «Толерантность» «Как преодолевать тревогу» «Способы решения конфликтов с родителями» «Стресс в жизни человека» «Способы борьбы со стрессом»«Грани моего Я»	Ежемесячно	Кураторыгрупп, педагог-психолог, соц. педагог

	«Я + он + они = мы» Способы саморегуляции эмоционального состояния «Как сказать Нет!» «Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания»		
8	Правовые классные часы: «Что ты должен знать об УК РК»«Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Знаешь ли ты свои права и обязанности»	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Инспектор, соц. педагог
9	Психолого-педагогическая поддержка студентов к выпускным экзаменам (тренинг)	Март-апрель	Кураторы групп
10	Игра для обучающихся «Колючка» (интеграция «отверженных»)	Октябрь	Педагог-психолог
11	Игра «В чём смысл жизни?»	Февраль	Кураторы групп
12	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор»	В течение года	Кураторы групп
13	Психокоррекционная группа с неадаптивными детьми	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
14	Диспут для подростков «Успех в жизни»	Декабрь	Соц. педагог
15	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя»	Январь	Соц. педагог
Педагоги			
16	Деловая игра «Педагогические приёмы создания ситуации успеха особенностей студентов»	октябрь	Соц. педагог
17	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	Соц. педагог
18	Семинар кураторов и мастеров п/о «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современной молодёжи»	декабрь	Соц. педагог
19	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей студентов»	январь	Соц. педагог
20	Семинар кураторов и мастеров п/о «Психологический климат в группе»	февраль	Зам. директора по УВР
21	Семинар кураторов и мастеров п/о «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Зам. директора по УВР
22	Семинар-практикум «Методы	По плану	Соц. педагог

	разрешения педагогических конфликтов		
Родители			
23	Родительский лекторий: • Возрастные психолого-педагогические особенности (обучающиеся, студенты) • Наши ошибки в воспитании детей • Шаги общения • Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки • Тревожность и её влияние на развитие личности • Трудный возраст или советы родителям • Что такое суицид и как с ним бороться • Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта • Чем и как увлекаются подростки • Куда уходят дети: профилактика безнадзорности ибродяжничества • Уголовная ответственность несовершеннолетних • Как помочь ребенку справиться с эмоциями	По плану, по запросу	Кураторы групп, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор
24	Диспут «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться»	По плану	Соц. педагог
Диагностика			
Студенты			
25	Исследование социального статуса	ежегодно	кураторы
26	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
27	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
28	Шкала социально психологической адаптации	по плану	педагог-психолог
29	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	педагог-психолог
30	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
31	Склонность к отклоняющемуся поведению дети группы риска		педагог-психолог
Родители			
32	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях	по запросу	педагог-психолог

	подростка с родителями и их причин		
33	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
34	Занятие «Ты и я – такие разные» - для студентов	октябрь	педагог-психолог
35	Занятие «Барьеры непонимания» для обучающихся	ноябрь	педагог-психолог
36	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе»	декабрь	педагог-психолог
37	Тренинг уверенности (для студентов)	февраль	педагог-психолог
38	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для студентов)		педагог-психолог
39	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» (для студентов)		педагог-психолог

6. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту подростков;
- снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

Достоинства настоящей Программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;

В имеющихся возможностях для оказания помощи куратору, преподавателю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся и студентов;

В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.