

**Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №12  
от 13 июня \_\_\_\_\_ 2017 года

СОГЛАСОВАНО  
с председателем  
студенческого совета  
\_\_\_\_\_ И. А. Спирин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ  
«Железнодорожный колледж  
им. В.М. Баранова»  
\_\_\_\_\_ Макаров П.Е.  
«№\_326» 13.06.2017 года

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**г. Мичуринск**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### Раздел 1.

1.1. Паспорт программы

1.2. Аналитическое и прогностическое обоснование

### Раздел 2.

2.1 Концептуальные основы построения воспитательной работы

2.2 Цель и задачи программы

2.3 Сроки и этапы реализации

### Раздел 3.

3.1 Основные направления

3.2 Субъекты воспитательной деятельности

3.3 Механизм реализации

### Раздел 4.

4.1 Возможные риски и пути их преодоления

4.2 Ожидаемые результаты

4.3 Целевые индикаторы и показатели эффективности

Заключение

## 1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания и социализации личности обучающихся
Наименование учреждения	ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
Цель программы	Развитие единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие студентов, их самоопределения и самореализации, как личности и как индивидуальности с установкой на будущую профессиональную деятельность и формирование толерантной среды среди студентов колледжа
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> <li>• Развитие профессиональной компетентности и потребности в творческом труде.</li> <li>• Формирование профессиональных качеств личности для карьерного самоопределения.</li> <li>• Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; патриотов России.</li> <li>• Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия</li> <li>• повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;</li> <li>• организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;</li> <li>• Сохранение исторической преемственности поколений;</li> <li>• Развитие национальной культуры;</li> <li>• Формирование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>• Создание условий для самореализации личности.</li> <li>• Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.</li> <li>• Формирование основ культуры здоровья.</li> <li>• Формирование сознательного отношения к семейной</li> </ul>

	жизни.
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Целостность</i> педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.</li> <li>• <i>Взаимодействие</i> трех факторов: семьи, колледжа, общества.</li> <li>• <i>Творческоначаловоспитания.</i></li> <li>• <i>Культуросообразность</i> – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.</li> <li>• <i>Сотворчество</i> – совместный поиск истины.</li> <li>• <i>Перспективность</i> - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в колледже.</li> <li>• <i>Рефлексия</i> - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.</li> </ul> <p>Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.</p>
Срок реализации	2017 - 2021 годы.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ориентировочный (сентябрь 2017г. - май 2018г.)</i> Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и создание нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.</li> <li>• <i>Основной этап (июнь 2018г. - май 2020 гг.)</i> Внедрение новой модели воспитательной работы, реализация комплекса мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обобщающий (июнь 2020 - декабрь 2021 г.)</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Отслеживание результатов работы, проведение мониторинга, корректировка, тиражирование опыта.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системное сопровождение профессионального развития молодежи, оказание профессиональных услуг в выборе и реализации организационно-важных решений молодежи</li> <li>• создание мобильной системы воспитательного пространства, способной удовлетворить потребности отрасли региона и отдельной личности в условиях непрерывного сопровождения профессионального развития.</li> <li>• повышение качества профессиональной ориентации выпускников; содействие карьерному продвижению;</li> <li>• компетентностная оценка молодых специалистов, организация взаимодействия с работодателями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе;</li> <li>• раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;</li> <li>• формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;</li> <li>• препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;</li> <li>• противодействие проникновению в общественное сознание у студентов идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;</li> <li>• совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;</li> <li>• укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности</li> <li>• осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью;</li> </ul>
Исполнители программы	Педагогический коллектив колледжа, студенты, родители.

## 1.2 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Программавоспитания и социализации личности обучающихся в системе среднего профессионального образования выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения как центральное звено этой системы, поэтому в числе первоочередных задач нашей образовательной организации стоит формирование воспитательного пространства в колледже. Студенты являются активной составляющей частью молодежи и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Необходимость создания программы воспитания и социализации личности обучающихся вызвана конкретными потребностями стратегического развития колледжа, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах.

Система воспитательной работы колледжа - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Фактор взаимодействия сегодня, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен студент, приобрел особую значимость и актуальность.

В ходе анализа воспитательной работы в колледже выявлен ряд проблем:

- потребность в построении новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточно высокая активность студентов в конкурсном и олимпиадном движении;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социальной службы колледжа.

Программа воспитания и социализации личности обучающихся в ТОГБПОУ «Железнодорожного колледжа им. В.М. Баранова» призвана:

- использовать и реализовывать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование профессиональных компетенций, здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- мотивировать студентов к активному участию в профессиональных конкурсах (фотоконкурсах): «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», в профориентационной работе, областной ярмарке профессий, региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Тамбовской области, предметных олимпиадах; во всероссийских, областных и

городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях;

- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- активизировать работу по организации и проведению досуга молодежи: выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- совершенствовать формы работы творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности.

Программа воспитания и социализации личности обучающихся должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях.

Основанием для разработки Программы стали:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.№273
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- Закон «Об образовании» Тамбовской области;
- Закон Тамбовской области № 576 –З от 09.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы показывает необходимость системных изменений и потребность принятия Программы воспитания и социализации личности обучающихся на 2017-2021г.г.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **2.1 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время одной из главных задач образовательного учреждения признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной частицей целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности. Под воспитанием понимается целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитуемого.

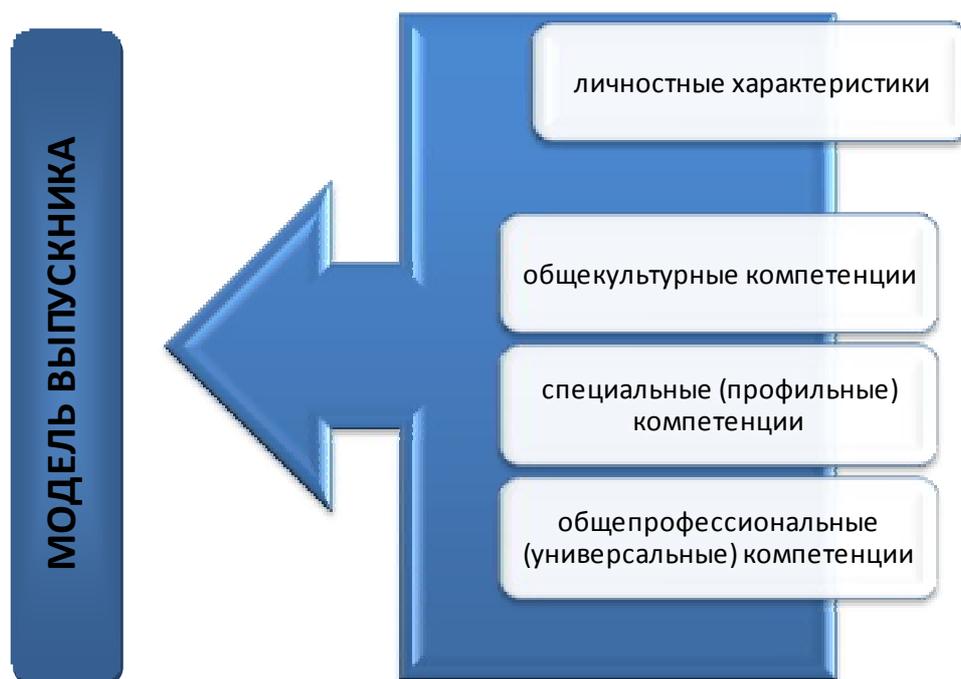
В соответствии с этим, концепция развития воспитания выражена следующей формулой: *Личность-Гражданин-Специалисти* представляет собой основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, построение образовательного маршрута и воспитательного пространства;

- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания;
- создание условий и ресурсной базы для воспитательного пространства.

Концепция воспитательного пространства призвана обеспечить решение задачи эффективной самореализации личности обучающегося. Модель выпускника представлена в схеме 1.

Схема 1. Структура профессионально–личностной самостоятельности выпускника



Положительный имидж Железнодорожного колледжа и потенциал позволяют интерпретировать инновационную адаптивную модель системы воспитательной работы через:

*Школу(ученик) –Колледж(студент)–Предприятие(специалист).*

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие студенты в колледже происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации студентов, помогая им адаптироваться в образовательной–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

## 2.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: Развитие единого воспитательного пространства, обеспечивающего развитие студентов, их самоопределения и самореализации, как личности и как индивидуальности с установкой на будущую профессиональную деятельность и формирование толерантной среды среди студентов колледжа

Достижение цели Программы обеспечивается за счет следующих задач:

- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
- Развитие профессиональной компетентности и потребности в творческом труде.
- Формирование профессиональных качеств личности для карьерного самоопределения.
- Воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; патриотов России.
- Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- Сохранение исторической преемственности поколений;
- Развитие национальной культуры;
- Формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Создание условий для самореализации личности.
- Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.
- Формирование основ культуры здоровья.
- Формирование сознательного отношения к семейной жизни.

Особое внимание уделяется трем основным позициям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

## 2.3 СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- *Ориентировочный (сентябрь 2017г. - май 2018г.)*

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы и создание нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

- *Основной этап (июнь 2018г. - май 2020 гг.)*

Внедрение новой модели воспитательной работы, реализация комплекса мероприятий.

- *Обобщающий (июнь 2020 - декабрь 2021 г.)*

Отслеживание результатов работы, проведение мониторинга, корректировка, тиражирование опыта.

На основе Программы разрабатывается план воспитательной работы на год, на каждом из этапов планируется изменение количественных и качественных показателей, характеризующих ход реализации Программы. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации по годам, самооценка и системный мониторинг позволят определить влияние программных мероприятий на состояние внедрения новой модели воспитания.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание воспитательной деятельности в колледже основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, развитие и проявление его способностей и индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Содержание воспитания студентов в колледже обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации. Воспитание студентов в колледже определяется значимыми для них личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого ими профессионального образования.

➤ **Профессиональное воспитание** (воспитание компетентного, социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией, воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребностей к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях);

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Профессиональное воспитание предполагает решение задач:

- формирования конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирования творческого подхода, устойчивой мотивации к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности.

<b>Профессиональные компетентности</b>	<b>Формы и методы реализации</b>
<b>Специальная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учебных дисциплин</li> <li>-прохождение различных видов практик, стажировок</li> <li>-экскурсии на объекты ОАО «РЖД»</li> <li>-временное летнее трудоустройство, закрепление выпускников на рабочих местах</li> <li>-профессиональные олимпиады</li> <li>-внеаудиторные мероприятия по изучаемым дисциплинам</li> </ul>
<b>Социальная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к профессиональной системе обучения, приобщение к традициям колледжа и правилам поведения;</li> <li>-корпоративные традиции и посещение музея железнодорожного транспорта на КЧТ-2;</li> <li>-освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в студенческой газете «Магистраль», выпуск предметных газет;</li> <li>-проведение встреч с работниками ЮВЖД, ветеранами –почетными железнодорожниками, выпускниками колледжа, работающими в системе ОАО «РЖД»;</li> <li>-деятельность Центра деловой карьеры, содействующего трудоустройству и профориентации студентов колледжа;</li> <li>-участие студентов в работе органов студенческого самоуправления;</li> <li>-участие студентов колледжа в реализации социальных проектов: «Доброволец России», «Моя страна- моя Россия», «За город чистый и красивый», «Спешите делать добрые дела».</li> </ul>
<b>Личностная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в творческих конкурсах (фотоконкурсах): «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии» и др.;</li> <li>-участие студентов в профориентационной работе, областной ярмарке профессий, региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Тамбовской области;</li> <li>-участие в областных конкурсах: рекламы - презентации профессий конкурсе видеофильмов «Моя профессия»;</li> <li>-организация работы студенческого отряда в период летних каникул;</li> <li>-олимпиада профессионального мастерства;</li> <li>-участие в подготовке и проведении общеколледжных мероприятий: Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», Дня железнодорожника</li> <li>-непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации.</li> </ul>
<b>Методическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, конкурсные задания олимпиады, «круглые столы»);</li> <li>-развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в конференциях, конкурсах, работе НКО;</li> <li>-организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой колледжа</li> </ul>
<b>Психологическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в диагностических исследованиях;</li> <li>-приобщение к здоровому образу жизни, к ГТО;</li> <li>-встречи с педагогом- психологом и медицинским психологом ТОГБУЗ «Городская больница им. С.С. Брюхоненко» г. Мичуринска.</li> </ul>

### ➤ Гражданско-патриотическое

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной выполнять гражданские обязанности.

Реализация данного направления носит комплексный, системный характер для решения следующих задач:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование культурных, нравственных, патриотических норм и установок у студентов;
- создание условий для творческой самореализации личности студента;
- укрепление и развитие традиций колледжа.

#### Основные формы и методы реализации задач:

- воспитание широкой мотивации коллективного интереса;
- организация регулярных хозяйственных работ для воспитания бережливости и чувства причастности к сохранению материально-технической базы колледжа;
- обеспечение наглядной информацией о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе, активистов;
- сохранение и развитие исторических, профессиональных, патриотических традиций;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.
- проведение занятий со студентами по воспитанию толерантности
- проведение мониторинга по выявлению лиц склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве.
- участие волонтерского отряда «Экспресс» в профилактической работе по экстремизму и терроризму среди студентов колледжа.

### ➤ Духовно-нравственное и культурно-эстетическое

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сознание студентов, формируя этические принципы личности, моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности в колледже предполагает решение следующих задач:

- воспитание нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание духовно развитой личности;
- развитие культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

#### Основные формы и методы реализации:

- развитие досуговой, клубной деятельности,

- организация выставок творчества студентов, встреч с интересными людьми;
- проведение различных творческих конкурсов, фестивалей, конференций;
- приобщение к культурным ценностям через организацию экскурсий в музеи, поездок по литературным и историческим местам Тамбовщины, посещение театров и выставок.
- организация и проведение встреч со священно-служителями храмов г. Мичуринска.

### ➤ Правовое воспитание

Особую роль в деятельности колледжа занимает раздел профилактики правонарушений. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных, аддиктивных проявлений в студенческой среде.

Реализация данного направления носит комплексный, системный характер для решения следующих задач:

- правовое информирование молодых людей;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения, освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

В то же время наряду с решением задачи формирования законопослушного молодого человека следует учить студентов пользоваться своими правами, уметь их защищать.

#### Основные формы и методы реализации задач:

- устранение непредвиденных обстоятельств по правонарушению,
- сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед;
- осуществление контроля за посещением занятий студентами и соблюдением правил поведения в общественных местах;
- организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска»;
- проведение Совета профилактики по обсуждению правонарушений;
- рейды по проверке жилищно-бытовых условий студентов, а также проживающих в общежитии;
- проведение кураторских часов и профилактических бесед по предупреждению правонарушений в колледже.
- психолого-педагогическое просвещение родителей о понятиях: экстремизм, терроризм

## ➤ Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни,
- воспитание убежденности в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризация спорта, сдача норм ГТО;
- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

### Основные формы и методы реализации:

- проведение соревнований по основным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов студентов по видам спорта и системам физической подготовки;
- выполнение нормативов по физической подготовке;
- реализация профессионально-прикладных программ физической и психофизической подготовки;
- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека;
- организация мероприятий, направленных на разъяснение последствий наркомании, алкоголизма и курения;
- предоставление информации студентам по проблемам экологии, мышления, здорового питания, физической активности, личной гигиены, режима дня, планирования семьи;
- участие сборных команд в региональных и всероссийских соревнованиях.

## ➤ Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление как общественное объединение студентов, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию студенческой жизни колледжа, прежде всего ориентировано на развитие всесторонне интересной и полезной студенческой жизни. Участие студентов в управлении колледжем расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Наиболее полно эффективность воспитательной работы студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших «школу» студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников мобильными, востребованными в области общественно значимой деятельности.

Актуальные задачи развития студенческого самоуправления колледжа предполагают решение задач:

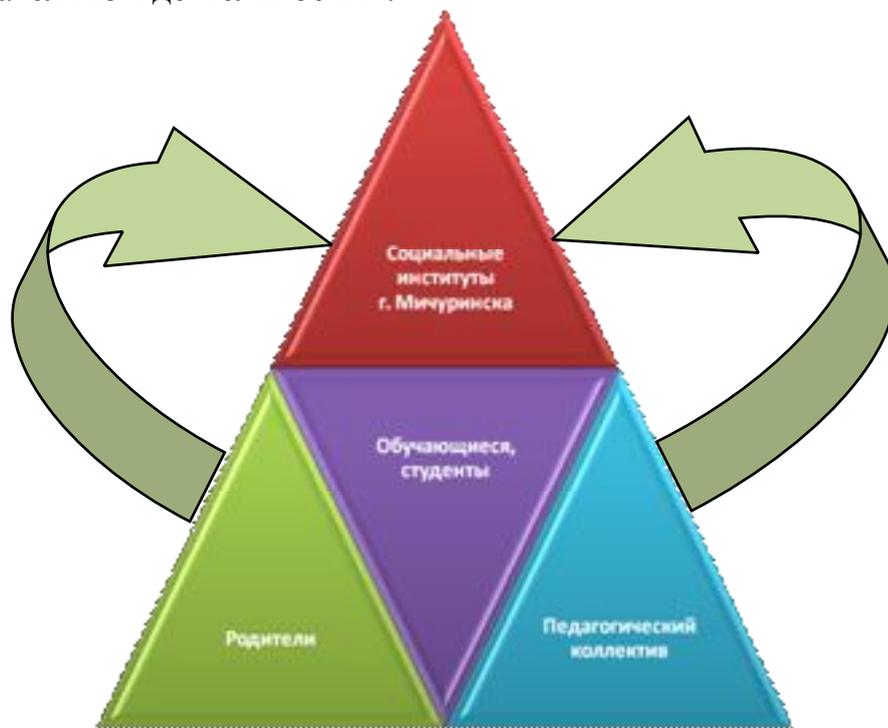
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга студентов, решении социально-бытовых вопросов, межличностных и участии в научно-исследовательской работе и спорте;
- разработку системы включения студентов в общественную жизнь колледжа.

Основные формы и методы реализации задач:

- развитие системы студенческого самоуправления посредством деятельности студенческого совета колледжа;
- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды;
- обучение актива навыкам менеджмента и наставничества, методологическая поддержка деятельности организации;
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих объединений.
- участие в работе муниципального молодежного актива.

## 3.2 СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие новой модели воспитательной работы в колледже возможно только при взаимодействии субъектов воспитательной деятельности, интеграции всех заинтересованных сторон, которое представлено на схеме 2 «Субъекты воспитательной деятельности»:



В целях реализации концепции воспитания в колледже создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что студент является объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации и стремится вовлекать каждого обучающегося и студента. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Воспитательная деятельность колледжа строится также на сотрудничестве, имеющиеся социальные партнеры представлены на схеме 3 «Взаимодействие с социальными партнерами»:



### 3.3 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация указанных в Программе задач осуществляется системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. Для реализации данного механизма использовались активные методы и формы поддержки по всем направлениям воспитательной работы колледжа:

#### 1. Психолого-педагогическая поддержка

Заключается в участии преподавательского состава в воспитании студентов и активизации работы кураторства; в формировании рекомендаций адаптации студентов; в консультации и оказании психологической помощи, профессионального самоопределения; адаптивность семинаров и тренингов под специфику железнодорожной отрасли.

#### 2. Информационная поддержка

Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность студентов, взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутриколледжных СМИ; издательской деятельности по вопросам воспитания, ведении деловой информации в соцсетях, создании информационного сервиса для обеспечения сетевого профориентационного взаимодействия.

#### 3. Научно-методическая поддержка

Выражается в методическом руководстве подготовкой ученических проектов, программ студенческих объединений-сообществ, проведении конференций, круглых столов, динамичный подход при проведении консультаций: занятие в мини-группах, индивидуальный подход при проведении мастер-класса, подборка обучающих программ для студентов, способствующих эффективности колледжа.

#### 4. Организационно-управленческая поддержка

Ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы в учебных группах, создание условий для самореализации студента: введение системы грантовой поддержки, стимулирование общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами.

#### 5. Финансовая поддержка

Финансирование системы организационно-воспитательной работы может осуществляться как из бюджетных, так и внебюджетных источников колледжа с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования и поощрения всех участников воспитательного процесса.

### **Традиции колледжа в учебной и профессиональной направленности:**

День знаний;

Дни первокурсника;

День железнодорожника;

День системы профессионального образования

ежемесячное проведение тематических классных часов;

олимпиады по предметам и профессиям;

участие в городских и областных олимпиадах;

студенческие научно-практические конференции;

конкурсы профессионального мастерства;

неделя правовых знаний и предпринимательства;

неделя «За здоровый образ жизни»;

церемония награждения лучших студентов колледжа;

неделя выпускника.

### **Традиции общественной и творческой направленности:**

День Знаний

День самоуправления;

День учителя;

День толерантности;

праздничная программа и классные часы к Дню матери;

Новогодний Вечер;

День студента

День Победы;

Международный День семьи;

Международный День музея;

Международный День защиты детей.

выпуски тематических газет;

выставка работ коллектива педагогов и обучающихся;  
спортивные мероприятия;  
акции волонтерского отряда  
работа студенческого совета;  
работа совета общежития;  
работа творческих объединений.  
работа кибер-дружины колледжа

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **4.1. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- Отсутствие мотивации у подростков;
- Инертность педагогических работников и студентов;
- Конкуренция внешней среды.

Воспитание – процесс непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся атмосфера образовательной организации, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников колледжа. Программа должна служить основой для создания Комплексного плана воспитательной работы в колледже, отдельных планов воспитательной работы в учебных группах, что позволит усилить контроль и снизить риски.

Система воспитания должна носить динамичный, творческий и демократический характер, постоянно развиваться и обогащаться. Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого совета, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

В целом вся воспитательная работа в колледже направлена на воспитание студента как профессионала, гражданина, как высоко нравственную, интеллигентную, творческую личность и осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

## **4.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- системное сопровождение профессионального развития молодежи, оказание профессиональных услуг в выборе и реализации организационно-важных решений молодежи
- создание мобильной системы воспитательного пространства, способной удовлетворить потребности отрасли региона и отдельной личности в условиях непрерывного сопровождения профессионального развития.
- повышение качества профессиональной ориентации выпускников; содействие карьерному продвижению;
- компетентностная оценка молодых специалистов, организация взаимодействия с работодателями;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе;
- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала студентов, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание у студентов идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности
- осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью;

## **4.3 ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

- 1) условия обеспечения практической занятости студентов;
- 2) уровень востребованности выпускников колледжа, качество работы по их трудоустройству;
- 3) информационное сопровождение организации внеучебной работы;
- 4) наличие системы управления воспитательной деятельностью;
- 5) функционирование студенческих общественных организаций;
- 6) наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы;
- 7) создание системы поощрения студентов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная Программа воспитания и социализации личности обучающихся в колледже усилит положительный имидж образовательной организации, повысит удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательной составляющей образовательного процесса в целом, поможет включить студентов в социально-значимую и профессиональную деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

Новая модель воспитательной работы имеет свою специфику и определенную динамику на основе поэтапности, преемственности и открытости проводимых преобразований.