

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ТОГБПОУ  
«Железнодорожный колледж  
им. В.М. Баранова»  
Макаров П.Е.  
Пр.№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности**  
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**  
(базовая подготовка)

Квалификация – техник-спасатель

Форма обучения - очная

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352 по направлению подготовки 20.00.00 Техноферная безопасность и природообустройство.

Организация разработчик:

- ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»  
-ОАО Центр аварийно-спасательных и экологических операций Тамбовский филиал

Разработчики:

Снопковская Е.В. – старший методист

Колмыкова Т.В. - методист

Прохоров В.С. - преподаватель специальных дисциплин

Каширин Д.В.- и. о. директора «ОАО Центр аварийно-спасательных и экологических операций» Тамбовский филиал

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК\_\_\_\_ Шатилова О.Н.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» разработана с учетом:

- требований ФГОС утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352 по направлению подготовки 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. №1199
- запросов работодателей Тамбовского филиала ОАО Центр аварийно-спасательных и экологических операций.
- дополнительных знаний, умений, практического опыта.

Содержание ОПОП по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» отражает современные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией, на освоение дополнительных видов профессиональной деятельности, на формирование общих и профессиональных компетенций.

Объем времени вариативной части ОПОП оптимально распределен в профессиональной составляющей подготовки специалиста и отражает требования работодателей, введены темы в структуру инвариантной части ОПОП в общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули и МДК.

ОПОП по специальности разработана в соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Данная основная профессиональная образовательная программа позволяет:

- ✓ дать качественные базовые профессиональные навыки, востребованные обществом;
- ✓ подготовить специалиста к успешной работе в сфере безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды и природообустройства на основе гармоничного сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки кадров;
- ✓ создать условия для овладения видами профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- ✓ сформировать социально-личностные качества выпускников.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Тамбовского филиала  
ОАО Центр аварийно-спасательных  
и экологических операций  
Каширин В.Д. \_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на основную профессиональную образовательную программу**  
**по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» разработана с учетом требований ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014г. № 352, запросов работодателей (Тамбовского филиала ОАО «Центр аварийно-спасательных и экологических операций»)

ОПОП по специальности отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется: учебным планом; календарным графиком; программами учебных дисциплин, профессиональных моделей, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации, а так же фондами контрольно-оценочных средств и методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся.

Содержание разделов и тем программ составлено в логической последовательности, научно обоснованно и доступно для изучения.

ОПОП дает возможность расширения и углубления подготовки, определенной содержанием обязательной части необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможности продолжения образования.

Необходимо отметить тесное сотрудничество колледжа при разработке программ дисциплин, модулей и практик с отраслевыми организациями региона, а так же учет перспективных и текущих мероприятий их работы в образовательном процессе рецензируемой ОПОП.

Результаты освоения ОПОП по данной специальности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. Е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

ОПОП по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» разработана в соответствии с требованиями ФГОС к обеспечению образовательного процесса.

Вывод: Основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» позволяет подготовить квалифицированного специалиста, дать качественные профессиональные знания, востребованные обществом, подготовить специалиста к успешной работе в сфере безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, создать условия, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», реализуемая в колледже, рекомендуется к использованию при подготовке специалистов, по направлению 20.00.00 Техносферная безопасность и природоустройство.

Рецензент:

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО**

### **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» по направлению подготовки 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки специалистов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), с учетом требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. ОПОП включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 352 по направлению подготовки 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07. 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Локальные акты колледжа

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Целью программы является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по конкретному направлению подготовки.

Задачи основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) по специальности:

- дать качественные базовые профессиональные навыки, востребованные обществом;

- подготовить специалиста к успешной работе в сфере железнодорожного транспорта на основе гармоничного сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки кадров;
  - создать условия для овладения видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
  - сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
  - сформировать корпоративную культуру, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, практический опыт.
- Программа подготовки специалиста среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
  - формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
  - формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

#### 1.4 Нормативные сроки освоения

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Техник-спасатель	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Нормативный срок ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	84 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

Колледж реализует общеобразовательные программы технического уровня (согласно письму Министерства образования и науки РФ № 03-1180 от 7 29.05.2007г), руководствуясь разъяснениями по реализации образовательной программы среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО (протокол №1 от 10.04.2014г ФГАУ «ФИРО»).

### **1.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент, поступающий на обучение по основной профессиональной образовательной программе по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» должен иметь документ государственного образца об основном общем или профессиональном образовании. Правила приема ежегодно устанавливаются решением совета колледжа. Список необходимых документов при приеме определяется Порядком приема в колледж.

По правилам приема.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013г. N 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности" абитуриент обязан предоставить соответствующее медицинское заключение.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

организация и проведение работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; планирование и осуществление мероприятий по предотвращению аварий и катастроф природного и техногенного характера и снижению их негативных последствий; техническое обслуживание, ремонт и хранение аварийно-спасательной техники, оборудования и снаряжения.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- люди, пострадавшие в чрезвычайных ситуациях, население и материальные ценности, находящиеся в зонах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- опасности, связанные с последствиями деятельности человека и природными явлениями;
- потенциально опасные технологические процессы и производства;
- методы и средства защиты человека, объектов экономики и среды обитания от опасностей и вредного воздействия;
- методы и способы определения степени опасности, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;
- методы и приемы выполнения аварийно-спасательных работ;
- организация и планирование деятельности аварийно-спасательных формирований;
- аварийно-спасательное оборудование, и техника;
- средства оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- средства и системы связи и управления;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях.



- Организация и проведение мероприятий по прогнозированию предупреждению чрезвычайных ситуаций.
- Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
- Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Выполнение работ по нескольким профессиям рабочих (водитель, пожарный).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1. Техник-спасатель должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Техник-спасатель должен обладать профессиональными компетенциями:**

ВПД 1. Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ВПД 2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ВПД 3. Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования.
- ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.
- ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.
- ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.
- ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.
- ВПД 4. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
- ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- Выполнение работ по профессии «Пожарный».
- ПК 5.1. Нести службу в пожарных подразделениях.
- ПК 5.2. Выполнять действия по сосредоточению сил и средств на пожаре.
- ПК 5.3. Выполнять работы по локализации и ликвидации пожара.
- ПК 5.4. Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.
- ПК 5.5. Выполнять аварийно-спасательные работы.
- ПК 5.6. Готовить к использованию средства индивидуальной защиты органов дыхания.
- ПК 5.7. Вести действия по тушению пожаров в составе звена газодымозащитной службы.
- ПК 5.8. Проводить аварийно-спасательные работы в составе звена газодымозащитной службы.
- ПК 5.9. Осуществлять контроль соблюдения противопожарного режима на охраняемых объектах.
- ПК 5.10. Осуществлять контроль систем противопожарного водоснабжения на охраняемых объектах и в районе выезда.
- ПК 5.11. Контролировать работоспособность и приводить в действие системы противопожарной автоматики.
- ВПД 6. Выполнение работ по профессии «Водитель автомобиля».
- ПК 6.1. Управлять транспортным средством в различных дорожных и метеорологических условиях с соблюдением безопасности движения.
- ПК 6.2. Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, их перевозку, прием, размещение и перевозку грузов.
- ПК 6.3. Обеспечивать оказание доврачебной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
- ПК 6.4. Обеспечивать техническое состояние и оборудование транспортных средств к эксплуатации в различных погодных и дорожных условиях.
- ПК 6.5. Проводить работы по устранению возникших во время работы мелких эксплуатационных неисправностей, не требующих разборки механизмов.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;  
математического и общего естественнонаучного;  
профессионального;  
и разделов:  
учебная практика;  
производственная практика (по профилю специальности);  
производственная практика (преддипломная);  
промежуточная аттестация;  
государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

### **4.2. Обязательная часть ОПОП** по циклам должна составлять около 70 процентов от общего времени, отведённого на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) даёт возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержания обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяется образовательным учреждением.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО базовой подготовки должна предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», объём часов на дисциплину составляет 68 часов.

Объём максимальный учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 академических часам в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студентов. Объём обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

### **4.3. Специальные требования**

Дополнительное увеличение часов на содержание дисциплин и профессиональных модулей осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, отрасли, социальной сферы, техники и технологий в области Техносферной безопасности, а также с учетом особенностей контингента студентов.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации. Возрастные

ограничения регламентированы специфическими требованиями по профессиям: Пожарный, Водитель.

## **5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом специальности, программами учебных дисциплин, ПМ, учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

Учебный план по направлению подготовки 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях предусматривает самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов от обязательной нагрузки) в соответствии с рекомендациями. В программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

В программе каждой учебной дисциплине, профессионального модуля четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разработаны преподавателями, мастерами производственного обучения, социальными партнерами, рассмотрены на заседании методической комиссии и утверждены заместителем директора по УР, представлены в *Приложении*.

Раздел ОПОП СПО «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО практики могут проводиться в сторонних организациях или в кабинетах и в лабораториях колледжа (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и учебно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

### **5.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности среднего профессионального образования

#### **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования

Квалификация: техник-спасатель

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев  
на базе среднего (полного) общего образования

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч.	Время в неделях	Макс. учебная	Обязательная нагрузка	учебная	Рекомендуем
--------	------------------------------------	-----------------	---------------	-----------------------	---------	-------------

	учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы		нагрузка обучающегося, час.	Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	Курсовая работа	ый курс изучения
1	2	3	4	5	6		8
	Обязательная часть циклов ОПОП (всего на дисциплины и междисциплинарные курсы)	58	3132	2088	1122	40	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин		648	432	328		
ОГСЭ.01	Основы философии		57	48			2
ОГСЭ.02	История		57	48			1
ОГСЭ.03	Иностранный язык		198	168	168		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		336	168	160		1-3
ЕН.00	Математический и естественнонаучный цикл дисциплин		60	40	20		
ЕН.01	Математика		60	40	26		1
П.00	Профессиональный цикл		2424	1616	746	40	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл дисциплин		858	572	238		
ОП.01	Инженерная графика		60	40	40		1
ОП.02	Техническая механика		75	50	12		1
ОП.03	Термодинамика, теплопередача и гидравлика		69	46	10		1
ОП.04	Электротехника и электроника		66	44	10		1
ОП.05	Теория горения и взрыва		90	60	18		1
ОП.06	Автоматизированные системы управления и связь		72	48	10		1-2
ОП.07	Психология экстремальных ситуаций		72	48	10		2
ОП.08	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности		120	80	60		2

П.09	Метрология и стандартизация		60	40	10		1
П.10	Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований		72	48	10		3
П.11	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		22
ПМ.00	Профессиональные модули		1566	1044	536	40	
ПМ.01	Организация и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях		450	300	119	20	
МДК.01.01	Тактика спасательных работ		450	300	119		1-3
УП. 01	Учебная практика	2					1-3
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4					3
ПМ.02	Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций		300	200	82	20	
МДК.02.01	Организация защиты населения и территорий		192	104	44		1-2
МДК.02.02	Потенциально опасные процессы и производства		108	96	38		1-3
УП.02	Учебная практика	2					2
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	4					3
ПМ.03	Ремонт и техническое обслуживание аварийно-спасательной техники и оборудования работ		513	342	130		

МДК.03.01	Аварийно-спасательная техника и оборудование		513	342	130		1-2
УП.03	Учебная практика	3					2-3
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	3					3
ПМ.04	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций		303	202	112		
МДК.04.01	Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		303	202	112		1-3
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	5					3
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих						
УП.05	Учебная практика	2					2-3
	Вариативная часть циклов ОПОП	26	1404	936	400		
	Всего по циклам	84	4536	3024	1522		
УП.00	Учебная практика						
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	25					
	Производственная практика (преддипломная)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Каникулярное время	23					
Всего:		147					

На основе Базисного учебного плана разработан учебный план ОПОП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, базовой подготовки, программы цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, программы цикла математических и естественнонаучных дисциплин, программы цикла общепрофессиональных дисциплин, программы профессиональных модулей профессионального цикла, программа учебной и производственной практик.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы СПО по направлению подготовки 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое профессиональное образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, специальное педагогическое и систематически занимающимся методической деятельностью. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации и аттестация преподавателей осуществляется в соответствии с планом работы колледжа.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП СПО**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. В колледже действует 3 компьютерных класса, в которых проводятся занятия по дисциплинам направления подготовки 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на сайте колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.



Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчёта не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся, электронные образовательные ресурсы.

### **6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО**

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова», реализующий основную профессиональную образовательную программу ПССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП СПО по дисциплинам блока ОГСЭ и ЕН перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранных языков, математических дисциплин и других.

Практическая подготовка ведется в ОАО Центр аварийно-спасательных и экологических операций, НОУ ДПО Мичуринская АШ ООГО ДОСААФ России и др.

Для реализации ОПОП СПО по дисциплинам блока ОГСЭ и ЕН перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранных языков, математических дисциплин и других.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего фонда:

- 1) кабинеты-аудитории, оснащенные доской, интерактивной доской, ученическими партами;
- 2) лабораториями для проведения лабораторных и практических занятий;
- 3) кабинеты для проведения занятий по информатике, АСУ;
- 4) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная, художественная, методическая литература, научные и технические журналы, электронные учебники.
- 5) спортивная площадка, спортивный зал
- 6) социокультурный центр

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации и Положением о системе оценки качества образовательного процесса и внутриколледжном контроле, утвержденными директором колледжа оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины и междисциплинарных курсов, в качестве внешних экспертов привлекаются представители социальных партнеров, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом являются - контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

## **7.2. Фонд оценочных средств**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП по специальности создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции (Положение о формировании ФОС).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, аттестации обучающихся на соответствии их профессиональных достижений в колледже создан фонд оценочных средств, который ежегодно корректируется.

Этот фонд включает в себя: контрольные и типовые задания для практических занятий, лабораторных и практических занятий, зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ (проектов) и иные формы КИМ, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по УР и согласовываются председателем методического объединения колледжа.

Фонды оценочных средств государственной (итоговой) аттестации утверждаются после предварительного положительного заключения социальных партнеров – заказчиков (специалистов) профессиональных кадров.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР определяются колледжем на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

## **7.3. Требования к выпускным квалификационным работам**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки техника-спасателя.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать основные сферы и направления деятельности специалиста в конкретной отрасли, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В работе выпускник должен показать умения критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества экономической работы организаций, повышению эффективности производства продукции, выполнения работ, оказания услуг. Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом директора колледжа создается специальная аттестационная комиссия.

#### **7.4. Организация итоговой государственной аттестации выпускников**

Итоговая аттестация выпускника среднего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем. Состав ГЭК утверждается приказом директора, председатель комиссии согласовывается с Управлением образования и науки области.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **8.1. Общие положения**

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально

и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании, СПИДа.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях методической комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

## **8.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и

ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

организационная и информационно-методическая работа;

Организация и проведение традиционных мероприятий;

исследовательская работа студентов;

физкультурно-оздоровительная работа;

общественно-профессиональная деятельность;

организация воспитательного процесса в общежитии.

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- военно -патриотическое воспитание студентов;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- волонтерское;
- поисковое.