

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
им. В.М. Баранова»
_____ Макаров П.Е.
« ____ » _____

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

по профессии 23.01.09 Машинист локомотива

Квалификация:
Слесарь по ремонту подвижного состава
Помощник машиниста электровоза
Помощник машиниста тепловоза

Форма обучения - очная

Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.09 Машинист локомотива, введенным в действие приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года № 703

Организация-разработчик:

- ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
- Филиал Южный ООО ТМХ- Сервис СЛД «Мичуринск»

Разработчики:

- Снопковская Е.В. – старший методист
- Колмыкова Т.В. - методист
- Выдрина Л.В. - преподаватель
- Шатилова О.Н.- председатель методической комиссии
- Кузьмин В.А. старший мастер
- Околелов Н.Н.. - преподаватель
- Туровский А.Н. -мастер производственного обучения
- Герасимова Т.А. – инженер по охране труда
- Филиал Южный ООО ТМХ- Сервис СЛД «Мичуринск»

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании методической комиссии
протокол № _____ от « ____ » ____ 20_ г.
Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЕ ОПОП

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ОПОП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей программе среднего профессионального образования (ФГОС СПО), по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года № 703

ОПОП регламентирует: цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП имеет целью формирование универсальных и профессиональных компетенций и выработку навыков решения типовых задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части состава и содержания программ дисциплин и модулей, практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом изменений законодательства и нормативной документации ОАО «РЖД», развития отрасли, техники и технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 г. № 464 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.07.2013 г. № 292)

Федеральный Государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 23.02.09 Машинист локомотива, введенным в действие приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 года № 703

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Утверждено приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291)

Профессиональный стандарт Работник по управлению и обслуживанию локомотива Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «19» мая 2014 г. №321н

Документы, регламентирующие реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО;

Профессиональный стандарт Работник по управлению и обслуживанию локомотива, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской

Федерации от «19» мая 2014 г. №321н

- Профессиональный стандарт Слесарь по осмотру и ремонту подвижного состава железнодорожного транспорта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 954н
Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Локальные акты колледжа

1.3. Общая характеристика программы

Цель ОПОП по профессии 23.01.09 Машинист локомотива состоит в способности:

-подготовить слесаря по ремонту подвижного состава, помощника машиниста локомотива к успешной работе по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава, эксплуатации локомотива;

-создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

- дать качественные базовые профессиональные навыки, востребованные обществом;

- подготовить к успешной работе в сфере железнодорожного транспорта на основе гармоничного сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки кадров;

- создать условия для овладения видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;

-сформировать корпоративную культуру, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, практический опыт.

Программа подготовки КРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ОПОП в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года и 10 месяцев.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая профессия приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе среднего (полного) общего образования	23.01.09 Машинист локомотива	1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Срок получения среднего профессионального образования по ППКРС в очной форме обучения составляет 117 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу "Физическая культура"	35 нед.
Учебная практика обучающихся на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования	63 нед.
Производственная практика обучающихся на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования	
Промежуточная аттестация обучающихся на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования	4 нед.
Государственная итоговая аттестация обучающихся на базе среднего общего образования/на базе основного общего образования	2 нед.
Каникулы	13 нед.
Итого	117 нед.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем общем или профессиональном образовании. Правила приема ежегодно устанавливаются решением совета колледжа. Список необходимых документов при приеме определяется Порядком приема в колледж.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013г. N 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности" абитуриент обязан предоставить соответствующее медицинское заключение.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускника:
управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз, тепловоз, дизельпоезд, электропоезд под руководством машиниста;
обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

локомотив (по видам);
устройства, узлы и агрегаты оборудования локомотива (по видам);
инструменты, контрольно-измерительные приборы, применяемые при техническом обслуживании и ремонте локомотива (по видам);
профиль пути;
сигнальные устройства.

2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)

Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством

машиниста.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной ОПОП СПО выпускник должен обладать компетенциями.

3.1 Выпускник должен обладать общими компетенциями

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования подвижного состава (электровозов и электропоездов).
ПК 1.1	Производить разборку, ремонт, сборку и комплектацию деталей и узлов электромашин, электроаппаратов, электроприборов электрооборудования подвижного состава.
ВПД 2	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.
ПК 2.1	Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.
ПК 2.2	Обеспечивать управление локомотивом.
ПК 2.3	Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.

Трудовые функции по профстандарту:

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Содержание подвижного состава железнодорожного транспорта в исправном техническом состоянии, обеспечивающим безопасность движения.

Обеспечение передвижения по железнодорожным путям поездов или отдельных вагонов

4.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основная профессиональная образовательная программа по профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Общеобразовательный;
Общепрофессиональный учебный;
Профессиональный учебный цикл;
и разделов:
учебная практика;
производственная практика;
промежуточная аттестация;
государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

4.2. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общеобразовательный и общепрофессиональный цикл состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Техническое черчение», «Электротехника», «Основы технической механики и слесарных работ», «Материаловедение», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности».

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО и равен 54 часам в неделю, включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Максимальный объем аудиторных занятий составляет 36 часов. При этом занятия по физической культуре и факультативным дисциплинам проводятся сверх вышеуказанного норматива, но при условии, что общая учебная нагрузка обучающихся не превышает 54 часа в неделю. Среднее количество аудиторных занятий – 36 часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива раздел основной образовательной программы СПО «Производственные практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на приобретение практического опыта. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам практики осуществляется в форме дифференцированного зачета по результатам защиты отчета по практике, аттестационного листа и др. документов. По

результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Цель учебной (производственной) практики (стажировки) – углубление знаний и приобретение необходимого практического опыта в области технического обслуживания и ремонта устройств, узлов и механизмов подвижного состава в учебно-производственных мастерских колледжа и на предприятиях железнодорожной отрасли для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Обучающиеся проходят практику по направлению колледжа на основе договоров с предприятиями.

Аннотации программ учебной, производственной практик размещены на сайте колледжа.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом профессии, программами учебных дисциплин, ПМ, учебных и производственных практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

В программах каждой учебных дисциплин и профессиональных модулей чётко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учётом профиля подготовки.

Программы дисциплин, модулей разработаны преподавателями, рассмотрены на заседании методической комиссии и утверждены заместителем директора по УР.

Раздел ОПОП СПО «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС СПО практики могут проводиться в сторонних организациях или в кабинетах и в лабораториях колледжа (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и учебно-техническим потенциалом.

По направлению подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива предусмотрены практики: учебная, производственная, стажировка 5-6 семестр.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

5.1.БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по профессии начального профессионального образования
23.01.09 /190623.01/ Машинист локомотива
основная профессиональная образовательная программа
начального профессионального образования

Квалификация:

Помощник машиниста дизельпоезда
Помощник машиниста тепловоза
Помощник машиниста электропоезда
Помощник машиниста электровоза
Слесарь по ремонту подвижного состава

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе

среднего (полного) общего образования – 1 год 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка		Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе лаб.и практ. занятий	
1	2	3	4	5	6	7
	Обязательная часть циклов ОПОП и раздел «Физическая культура»	28	1512	1008	531	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		508	362	181	
ОП.01	Основы технического черчения					1
ОП.02	Слесарное дело					1
ОП.03	Электротехника					1
ОП. 04	Материаловедение					1
ОП. 05	Общий курс железных дорог					1
ОП. 06	Охрана труда					1
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности			56		1
П.00	Профессиональный цикл		864	576	288	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)					1-2
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание и ремонт узлов локомотива					1-2
ПМ.02	Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста					1-2
МДК.02.01	Конструкция и					1-2

	управление локомотивом					
ФК.00	Физическая культура		140	70	62	1-2
	Вариативная часть циклов ОПОП	7	378	252	126	
	Всего по циклам и разделу «Физическая культура»	35	1890	1260	657	
УП.00.	Учебная практика (производственное обучение)	43		1548		
ПП.00.	Производственная практика					
ПА.00	Промежуточная аттестация	3				
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	1				
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	1				
ВК.00	Время каникулярное	13				
Всего		95				

На основе Базисного учебного плана колледжем разработан учебный план ОПОП СПО по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, программы общеобразовательного цикла, программы цикла общепрофессиональных дисциплин, программы профессиональных модулей профессионального цикла, программа учебной и производственной практик. *Приложение*

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.09 Машинист локомотива обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Повышение квалификации и аттестация преподавателей осуществляется в соответствии с планом работы колледжа.

6.2 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план по направлению подготовки 23.01.09 Машинист локомотива предусматривает самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов от

обязательной нагрузки) в соответствии с рекомендациями. В программах дисциплин приводится обоснование и планирование времени самостоятельной работы на выполнение различных видов работ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением в соответствии со временем, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. В колледже действует 2 компьютерных класса, в которых проводятся занятия по различным дисциплинам направления подготовки.

Каждый обучающийся по ОПОП 23.01.09 Машинист локомотива обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Содержание учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические указания по выполнению лабораторных, практических, работ, рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам (общеобразовательного цикла) - за последние пять лет (профессионального цикла).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ОПОП СПО

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова», реализующий основную профессиональную образовательную программу ПКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка ведется в организациях, филиалах, подразделениях ОАО «РЖД» (Мичуринский центр ЮВЖД).

Для реализации ОПОП СПО по дисциплинам общеобразовательного цикла перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинеты гуманитарных дисциплин, иностранных языков, математических дисциплин и других.

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего фонда:

- 1) спортивная площадка, спортивный зал.
- 2) кабинеты-аудитории, оснащенные доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 3) кабинеты для проведения занятий по информатике, АСУ;
- 4) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и технические журналы, электронные учебники.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации и Положением о системе оценки качества образовательного процесса и внутриколледжном контроле, утвержденными директором колледжа оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев обучения.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год.

Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Формами контроля знаний промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом являются - зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев с начала обучения.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений

позападным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестации) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения приобретенных компетенций.

Для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, кроме преподавателей конкретной дисциплины и междисциплинарных курсов, в качестве внешних экспертов привлекаются представители социальных партнеров, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2. Фонд оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП по профессии создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции (Положение о формировании ФОС).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, аттестации обучающихся на соответствии их профессиональных достижений в колледже создан фонд оценочных средств, который ежегодно корректируется.

Этот фонд включает в себя: контрольные и типовые задания для практических занятий, лабораторных и практических занятий, зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ (проектов) и иные формы КИМ, КОС, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по УР и согласовываются председателем методического объединения колледжа.

Фонды оценочных средств государственной (итоговой) аттестации утверждаются после предварительного положительного заключения социальных партнеров – заказчиков (специалистов) профессиональных кадров.

7.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки специалиста.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством преподавателя-руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями по профессии с учетом заявок предприятий, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании методической комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности специалиста в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях.

В работе выпускник должен показать умения критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и

обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР определяются колледжем на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть приемами осмысления базовой и дополнительной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающейся отрасли.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества работы организаций, повышению эффективности производства. Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работ приказом директора колледжа создается специальная аттестационная комиссия.

7.4. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускника колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой государственной аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой государственной аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем. Состав ГЭК утверждается приказом директора, председатель комиссии согласовывается с Управлением образования и науки области.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Общие положения

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

организационная и информационно-методическая работа;

Организация и проведение традиционных мероприятий;

исследовательская работа студентов;

физкультурно-оздоровительная работа;

общественно-профессиональная деятельность;

организация воспитательного процесса в общежитии.

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее перспективными могут быть такие программы, как:

- военно -патриотическое воспитание студентов;
- гражданско-правовое воспитание;
- студенческое самоуправление;
- волонтерское;
- поисковое.