

Проект инновационной деятельности преподавателя истории

**«Музейная комната колледжа «Страницы Памяти»
как ресурс развития социализации и воспитания студентов
в условиях введения Федерального государственного
образовательного стандарта общего образования»**

Участники инновационной деятельности:

Заместитель директора по УВР,
руководитель музейной комнаты,
методисты, преподаватели истории,
педагог –библиотекарь, студенты, родители

Автор инновационного проекта:

Веткина Н.В., преподаватель истории

Содержание:

1.	Тема проекта	3
2.	Актуальность проекта	3-4
3.	Новизна проекта	5-6
4.	Цель проекта	7
5.	Задачи проекта	7
6.	Исходные теоретические положения проекта. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта.	8-10
7.	Основные этапы реализации проекта	11-12
8.	Ожидаемые результаты проекта	13-14
9.	Возможные источники финансирования	

Тема проекта

«Музейная комната колледжа «Страницы Памяти» как ресурс развития социализации и воспитания студентов в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Актуальность проекта

«Россия должна вновь стать великой державой...»

В.В.Путин, президент РФ

Каждый человек по-своему воспринимает мир, по-своему оценивает и определяет параметры вещей. В условиях переориентации общества с социалистических идеалов на капиталистические требуется качественно-новый уровень мышления.

В условиях современной жизни резко изменилось мировоззрение подростка, произошло смещение ценностей современной молодежи, на первое место выходят личные интересы, личная выгода и личностная конкуренция. С одной стороны, это радует, так как обучающиеся из качеств, необходимых для жизни, приоритетными находят деловитость, предприимчивость и, что особенно важно, качественное образование. Но одновременно с этим на второй план уходят такие качества личности как толерантность, нравственность, патриотизм.

Мы постоянно сталкиваемся с тем, как люди старшего поколения, сетуют на недостаток морали у современной молодежи. А ведь именно мораль, является формой общественного сознания, регулирующей поведение человека. К сожалению, не способствует укреплению морали подрастающего поколения, формированию гражданско-правовых качеств личности и ежедневная негативная информация, поступающая от СМИ. Кроме того, отчетливо появились противоречия между народом и властью, центром и регионами, которые не позволяют гармонично развиваться обществу.

Нельзя не обратить внимание на эволюцию, если можно так назвать этот процесс ценностей, пропагандируемых с экранов, прежде всего, презрение к «слабому звену», сплошная борьба за выживание, насилие и пропаганда свободных нравов. Мы, взрослые, понимаем, что для руководителей каналов приоритетным является рейтинг. А вот наши подростки, в силу своего возрастного психологического развития, не могут ориентироваться в мире ценностей и увиденное на экране воспринимает как должное. Именно поэтому резко возросло количество преступлений, особенно среди молодежи и подростков.

Естественно, преподаватель не может изменить политической ситуации, но он может и обязан направить сознание подростка в иное, более мирное русло. Современной альтернативой должна стоять нравственно-гражданское и патриотическое воспитание. Еще Н.А.Добролюбов отмечал, что патриотизм отличается тем, что исключает всякую международную вражду.

К сожалению, обучающиеся неправильно понимают слово «патриот». А как обидно слышать, когда обучающиеся путаются в ответах на несложные вопросы о Великой Отечественной войне, боевом славном прошлом Родины, да и что говорить, само слово Родина уже не имеет для подростка такого значения, какое оно имело для наших бабушек и дедушек.

На основе этого можно выделить основную проблему современной молодежи и процесса обучения и воспитания – низкая оценка, по сравнению с остальными формируемыми качествами личности, патриотизма и гражданственности. Несомненно, патриотическое воспитание призвано преодолеть эти трудности.

В нашем колледже осуществляется программа «Духовно-нравственного и патриотического воспитания», в рамках которого работают преподаватели, проводятся различные воспитательные мероприятия, а также совместно со студентами была создана музейная комната «Страницы Памяти».

Музейная комната помогает подросткам прикоснуться к славному прошлому своей страны. В работе музейной комнаты наибольшее значение

придается урокам мужества, а также различным внеклассным мероприятиям, призванным формировать у студентов чувства патриотизма и гражданственности.

Новизна проекта

Современное Российское образование в настоящее время претерпевает значительные изменения, в ходе которых меняется взгляд на подходы и формы обучения. Общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы, технологии хранения и трансляции.

Эти изменения коснулись и нашего учреждения. Колледж является площадкой по введению ФГОС. Появляется необходимость организации разнообразной внеурочной деятельности, способствующей развитию и воспитанию студентов. Мы используем различные ресурсы: спортивный зал, библиотеку, актовый зал, специализированные лаборатории. И музейная комната также не является исключением.

Музейная комната «Страницы Памяти» оснащена мультимедийным проектором, экраном, компьютером. Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое представляет мультимедиа и всемирная сеть Интернет, помогают разнообразить музейные уроки.

Компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Главной задачей информатизации музейной деятельности является расширение интеллектуальных возможностей студентов, повышение уровня знаний по истории.

Над созданием музейной комнаты трудился большой коллектив, в котором объединились заместители директора по научно-методической работе и учебно-воспитательной работе, историки, программист. Благодаря активной целенаправленной поисковой работе собраны документы и материалы,

имеющие историческую ценность и отражающие историю создания и развития колледжа.

Новизна проекта заключается в том, что после оформления музейной комнаты на сайте колледжа был создан виртуальный музей для того, чтобы с помощью новых информационных технологий соединить воедино разного рода информацию: зрительно-иллюстративную, текстовую.

Виртуальный музей нацелен на то, чтобы образное восприятие в сочетании с компьютерными возможностями позволило повысить эффективность обучения и воспитания обучающихся и студентов.

Методика работы в виртуальном музее очень проста, он доступен каждому, умеющему хотя бы в минимальной степени пользоваться компьютером. Музей «Страницы памяти» создан так, что может быть использован как для самостоятельных занятий на домашнем компьютере, так и для обучения в колледже.

Накоплен огромный опыт работы по всем направлениям гражданско-патриотического воспитания. Удобен виртуальный музей для проведения уроков мужества, конференций, олимпиад, тематических выставок, конкурсов патриотической песни, викторин знатоков истории города. Такой широкий спектр работы позволяет музею привлечь к активной работе многих студентов и превращает его в центр гражданско-патриотического воспитания в колледже и в городе.

В виртуальном музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление. Многообразные формы деятельности способствуют утверждению в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов, идеалов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа военной службы.

Виртуальная музейная комната, как ресурс для развития социализации и воспитания студентов в условиях введения ФГОС действует в инновационном режиме. Наш ресурсный центр оказывает помощь педагогам и специалистам

образовательных учреждений города, вступающих на путь введения ФГОС, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы.

Цель проекта

Цель проекта: создание условий для развития образовательного потенциала музейной комнаты колледжа путем её модернизации и информатизации.

Данная цель направлена на весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя музейные уроки и внеурочную деятельность студентов.

В связи с этим **миссия музейной комнаты «Страницы Памяти»** - создать наиболее благоприятные условия развития для всех студентов. Колледж призван сформировать инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, учить жить в мире с окружающими, выполнять свои обязанности, уважать старшее поколение, любить свою Родину.

Задачи проекта

Для достижения поставленной цели и реализации миссии музейной комнаты необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) обновить систему гражданско-патриотического воспитания с использованием ресурсов музейной комнаты колледжа;
- 2) развить материально-техническую базу музейной комнаты путем внедрения новых форм использования экспозиций;
- 3) повысить доступность использования фондов путем создания виртуального музея на сайте колледжа для организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Исходные теоретические положения проекта.
Критерии и показатели оценки
результативности и эффективности проекта.**

Оценка эффективности проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих его системный, содержательный и организационный характер воспитательного процесса, использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результаты реализации проекта **оцениваются по следующим показателям:**

Целевые показатели	Индикаторы	Методы изучения
<p>Организация работы музейной комнаты как структурного подразделения колледжа и одной из форм работы по развитию творческой деятельности и общественной активности студентов, воспитанию патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние материально-технической базы. • Оборудование музейной комнаты необходимой мультимедийной техникой. • Модернизация традиционных форм работы. • Доля современных технологий, в том числе информационных, в организации учебного процесса. • Наличие локальной нормативной базы деятельности музейной комнаты. • Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями. • Повышение профессионализма руководителя музейной комнаты (степень участия руководителя музейной комнаты в муниципальных, региональных и всероссийских научно-просветительских 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы 2. Педагогическое наблюдение 3. Анкетирование педагогов, студентов и их родителей.

	<p>мероприятиях, конференциях; проведение мероприятий на базе своей музейной комнаты для обмена опытом работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала музейной комнаты. 	
<p>Повышение эффективности усвоения программного материала по истории России и краеведению, Литературе и ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокие результаты обучения студентов по краеведению и истории. • Повышение ИКТ-компетенций. • Обеспеченность процесса преподавания истории дидактическими материалами, краеведческой литературой. • Рост интереса студентов к изучению истории своего учебного заведения, города, области, проявление чувства патриотизма к своей стране. • Рост числа студентов, посещающих музейную комнату, использующих её фонды для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам. • Рост количества преподавателей, использующих возможности музея для проведения уроков, классных часов, других мероприятий воспитательного характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование студентов. 4. Психолого-педагогическая диагностика. <p>Анкета «Как вы относитесь к учебе по различным предметам» (Л. П. Ромадина)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Оценивание предметных и метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) результатов учащихся по ФГОС.
<p>Создание условий для развития разносторонних интересов и способностей студентов, реализации их познавательного интереса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе. • Количество мероприятий, проведенных на базе музейной комнаты. • Рост числа победителей и призеров, конкурсов, соревнований, конференций разного уровня, связанных с профилем музейной комнаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов учебно-воспитательной работы 2. Педагогическое наблюдение. 3. Анкетирование учащихся. 4. Психолого-педагогическая

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности студентов. • Количество проектов, созданных с использованием базы музейной комнаты. • Уровень внедрения проектной деятельности и деятельностного подхода в процесс образования и воспитания. <ul style="list-style-type: none"> • Наличие публикаций по теме проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 	<p>диагностика: методика определения уровня общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов). 5.Оценивание личностных результатов учащихся по ФГОС. 6. Мониторинги, семинары, консультации.</p>
--	--	---

Основные этапы реализации предлагаемого проекта

I этап (2016 г. - 2017 г.) - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Анализ состояния образовательных возможностей музейной комнаты. Актуализация проекта среди участников образовательного процесса. Определение круга лиц из числа преподавателей, администрации школы по руководству проектом, распределение ролей, создание временных рабочих групп. Разработка плана работы и программы деятельности музейной комнаты. Создание плана модернизации музейной комнаты (музейное оборудование, косметический ремонт помещений музея, программное оборудование).

Проведение обучающих занятий, семинаров, дискуссий, консультаций с педагогами по изучению современной теории и практики музейной педагогики с приглашением сотрудников музея железнодорожного транспорта, краеведческого музея.

II этап (2017 г. - 2018 г.) - ПРАКТИЧЕСКИЙ

Основной задачей на данном этапе является включение ресурса музейной комнаты в урочную и внеурочную деятельность.

Содержание деятельности практического этапа.

- Проведение косметического ремонта помещения музейной комнаты;
- Монтаж нового музейного оборудования;
- Внедрение современных информационных технологий в работу музейной комнаты;
- Создание Internet-версии музейной комнаты «Страницы Памяти». (Создать электронную базу фондов музея, которая обеспечит учёт и сохранность музейной коллекции.)

- Развитие способностей студентов к исследовательской и проектной деятельности с использованием музейных источников (участие в создании социальных и творческих проектов, учебно-исследовательских работ).

- Проведение конференции научно-исследовательских проектов по краеведению и истории ЮВЖД.

- Расширение компетенции педагогов, овладение технологией проектной деятельности и музейной педагогики через семинары, конференции, мастер-классы, индивидуальные консультации.

- Создание банка данных собственных методических разработок и публикаций.

- Расширение и обновление экспозиций, пополнение фонда музейной комнаты.

III этап (2018 г. - 2019 г.) - АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Основной задачей этого этапа является анализ результатов деятельности: достижений, недостатков, корректировка дальнейшей работы по заявленной проблематике, оформление продукта проекта, публикации, обмен опытом.

Содержание деятельности заключительного этапа.

Подведение итогов, обмен опытом участников проекта на заседаниях педсовета, методического совета, методических объединений учителей-предметников, рабочих группах.

Проведение конференции «Итоги реализации проекта «Музейная комната «Страницы Памяти» как ресурс духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Ожидаемые результаты реализации проекта

Музейная комната органично вписана в образовательное пространство нашего колледжа, что позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в рамках перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

В процессе реализации проекта должна произойти интеграция работы музейной комнаты «Страницы Памяти» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения и в социум; расширение возможностей музейной комнаты за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, музеями города, советом ветеранов; создание виртуального музея; презентация итоговых материалов проекта в Интернете и СМИ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- удовлетворение социального запроса на создание ресурсного центра на базе музейной комнаты для развития социализации и воспитания студентов в условиях введения ФГОС;
- обновление системы гражданско-патриотического воспитания с использованием ресурсов музейной комнаты колледжа;
- развитие материально-технической базы музейной комнаты путем внедрения новых форм использования экспозиций;
- повышение доступности использования фондов путем создания виртуального музея для организации занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- введение педагогами в рабочие программы и воспитательные планы материалов фондов музейной комнаты;
- создание педагогами банка методических разработок и рекомендаций;

- повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области развития социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС.
- осуществление реального междисциплинарного сотрудничества как внутри своего коллектива, так и в других образовательных учреждениях города и области;
- совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» и учебно-материальной базы колледжа.

Оформление результатов реализации проекта:

- разработка модели программы гражданско-патриотического воспитания студентов на основе деятельности музейной комнаты;
- методические разработки музейных и краеведческих занятий на основе экспозиций музейной комнаты;
- методические разработки по использованию коллекций музейной комнаты в урочной и во внеурочной деятельности учителей-предметников, работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- публикации, включающие в себя деятельность музейной комнаты, по реализации инновационных приоритетов колледжа в музейной и краеведческой деятельности;
- разработка серии мультимедийных презентаций, дающих возможность проводить тематические виртуальные экскурсии.

В итоге реализации проекта музейная комната ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» станет центром дополнительного образования, центром гражданского и патриотического воспитания, центром изучения истории учебного заведения, истории Юго-Восточной железной дороги и центром формирования нового типа личности студента.

Возможное финансовое обеспечение проекта, необходимое ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Для реализации проекта в образовательном учреждении имеются необходимые условия: колледж работает в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа по разработке инновационного проекта, есть необходимая материально-техническая база.

Главное:

- богатый опыт краеведческой работы и наличие музейной комнаты;
- положительная мотивация педагогического коллектива в повышении квалификации.

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

- техническое: компьютерное обеспечение пользователей данного инновационного продукта (компьютерное рабочее место руководителя музейной комнаты и студентов);
- информационное: банк студенческих работ, созданных в программах видеостудия Pinacl; Publisher; Coral DrawX5; Power Point; наличие доступа в сеть Интернет;
- программное: наличие программ, обеспечивающих доступ к скоростному Интернету;
- кадровое: профессиональные педагогические кадры, владеющие компьютерной грамотностью, информационной культурой, необходимые для организации образовательного процесса в телекоммуникационной среде и положенные на новую педагогическую основу, суть которой составляют современные педагогические технологии;

- социальное: совокупный потенциал активных участников образовательного процесса, связанный со становлением социально-инновационного поведения.