

## Паспорт программы

### Наименование программы:

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся и студентов «**Я – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН своей страны, своего города**» на 2011 – 2016 гг. ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж».

### Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания обучающихся и студентов являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989г.);
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ (раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»);
- Ф.З. «О свободе совести и религиозных организациях» (от 26 сентября 1977г);
- Приказ Минобрнауки РФ № 2833 от 01.07.2003г. « О предоставлении государственным и муниципальным образовательным учреждениям религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательной программы»;
- Письмо Минобрнауки от 13.07.2007г. № 03-1584 «О направлениях субъектам РФ примерного соглашения о сотрудничестве органов управления образования и религиозных организаций».
- Концепция духовно-нравственного и патриотического развития воспитания российских школьников.
- Устав ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж».

### Основная цель:

- создание педагогических условий для духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся и студентов в процессе образовательной деятельности.

### Задачи программы:

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающейся молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного, патриотического становления и воспитания обучающихся и студентов;
- координация действий социокультурного окружения колледжа при проведении мероприятий;
- сформировать нравственно-духовное мировоззрение у обучающихся и студентов.

### Сроки реализации:

2011 – 2016 гг.

### Ожидаемые результаты:

- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде обучающихся и студентов;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

# **Программа**

## **духовно-нравственного и патриотического воспитания**

### **«Я – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН своей страны, своего города»**

#### **Актуальность проблемы**

Самый большой дефицит, который испытывает наше общество, несмотря на все программы и проекты его дальнейшего развития по пути обновления и становления, - это духовный, нравственный человек.

Мы много говорим об образовании, образованности, компетентном подходе в образовательной сфере, конкурентоспособности и состоятельности и намного тише о вере, духовности и нравственности. Наверное, это правильно, потому что всё, что связано с духовностью и верой требует вдумчивости, неспешности, тишины, откровения, времени, чтобы выслушали тебя, и ты услышал другого. Человек верит в то, что он воспринимает и ощущает как самое главное в своей жизни. По словам А. И. Ильина, душа прикрепляется к тому, во что верит человек.

Мы отчаянно торопимся в своем стремлении быть образованными и современными. Некогда думать о нравственности и духовности. Существующая сегодня в России система образования и воспитания ориентирует каждого обучающегося и студента прежде всего на успех, хорошую карьеру и реализацию своих планов и желаний, которые обычно связаны с материальными ценностями. Но история России бережно хранит великое множество примеров, когда человек отдает свою жизнь в борьбе за свое право и свободу, за веру, за Родину. Духовно-нравственный человек обладает духовным опытом. Важно, что сегодня чаще стали обращаться к проблеме того, что образовательное учреждение призвано давать не только образование, но заботиться о духовно-нравственном воспитании обучающихся и студентов, помогая им в приобретении духовного опыта.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого обучающегося и студента к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

#### **Задачи программы**

- Создать условия для приобщения к ценностям православия участников образовательного процесса.
- Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях обучающихся и студентов.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представления о формах традиционного семейного уклада.

## **Цель программы**

- Сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся и студентов. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.
- Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия России.
- Стремление возродить традиции семейного воспитания
- Формирование нравственного, патриотического, коммуникативного и эстетического потенциалов личности обучающегося и студента колледжа.

## **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося и студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося и студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися и студентами, необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся и студентов позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимися и студентами базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися и студентами ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

## **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся и студентов уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим;
- знакомство обучающихся и студентов с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся и студентов к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающимся и студентам осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внеколледжную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающихся и студентов активной деятельностной позиции**.

### **ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания **«Я – ПАТРИОТ и Гражданин своей страны, своего города»** опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отчеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

Организация духовно нравственного и патриотического развития, воспитания обучающихся и студентов в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### **Направление «Я– патриот и гражданин»**

#### **Цель:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

#### **Ценности:**

- любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к колледжу своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в колледже, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Волгоградской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых молодежными организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы по направлению  
«Я – патриот и гражданин»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Классные руководители, кураторы, педагоги доп. образования.
Встречи с почётными гражданами города	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Классные руководители
Экскурсии в музеи и выставочные залы г. Мичуринска.	в течение года	Экскурсии	Классные руководители, кураторы, руководитель и гиды музеев города
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – гражданин и патриот»</li> <li>• Герои Советского Союза – наши выпускники колледжа.</li> <li>• «Воспитание мужского характера»</li> <li>• «Российские вооруженные силы на современном этапе</li> <li>• Боевые традиции вооруженных сил России;</li> <li>• Встречи с воинами – афганцами».</li> </ul>	в течение года	Цикл классных часов	классные руководители, кураторы, представители горвоенкомат
День Знаний, посвященный 75-летию Тамбовской области.	сентябрь	Комплекс мероприятий: Торжественная линейка, праздничная программа.	Классные руководители, кураторы, педагоги доп. образования.
«Защитники России»	сентябрь	Региональный конкурс по военно-прикладным видам спорта	Администрация, руководитель ОБЖ, педагоги доп. образования
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок»	октябрь	Фото-выставка	Классные руководители. Кураторы.
«Наша символика»	ноябрь	Круглый стол	Классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Мы за толерантность!»	декабрь	Акция, конкурс презентаций по респуб-	Кл. руководители, педагоги доп. образования,

		ликам.	кураторы, мастера п/о
Мероприятия по постановке на воинский учет обучающихся и студентов 1995 года рождения	январь	Собеседование, тестирование профотбор по родам войск, медицинское свидетельство	Прохоров В.С., встреча с работниками военного комиссариата
«Память, которой не будет конца»	февраль	Торжественная линейка	Классные руководители, представители Совета ветеранов города, педагоги доп. образования, кураторы, мастера п/о
День памяти 15 февраля погибших в Афганистане и других «горячих точках».	февраль	Торжественная линейка	Классные руководители. представители Совета ветеранов города Кураторы, педагоги дополнительного образования
«У моей России щедрая душа...»	март	Комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов	Классные руководители, педагоги доп. образования, кураторы, мастера п/о
«Мы против экстремизма»	апрель	Круглый стол	Классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Есть такая профессия – Родину защищать!»	май	Учебные сборы по основам военной службы на базе воинской части 23 628	Администрация, руководитель ОБЖ, педагоги доп. образования
Фестиваль песни «Поклон тебе, солдат России».	май	Фестиваль песни	Классные руководители. Кураторы, педагоги дополнительного образования
«В зоне повышенного внимания»	июнь	Военно-спортивная игра	Руководитель ОБЖ, педагоги

### Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **Направление «Я и моя нравственность»**

### **Цель:**

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

### **Ценности:**

- нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в колледже, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий;
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в колледже, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед,

классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы по направлению «Я и моя нравственность»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Наши права и обязанности» «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром».	в течение года	Цикл классных часов по правовой грамотности	классные руководители, кураторы, мастера п/о
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> <li>• «Я и мои родственники»</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома»,</li> <li>• «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	В течении года	Цикл мероприятий: классный час с родителями  конкурс проектов  беседы	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Православие и мы»	В течении года	Выпуск общеколледжной газеты	классные руководители, кураторы, мастера п/о
2012 - год Амвросия	Сентябрь-декабрь	Цикл бесед	классные руководители, кураторы, мастера п/о

«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	сентябрь	классный час	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«В гостях у Духовного Собеседника»	октябрь	Круглый стол	Священнослужитель, классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Ноябрь – полужимник»	Ноябрь	Фольклорный праздник	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Калейдоскоп православных праздников и памятных дат»	Декабрь		классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Рождество Христово»	январь	Комплекс мероприятий	классные руководители, кураторы, мастера п/о
Святочные посиделки	Январь	Комплекс мероприятий	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Жизнь во Христе»	Январь	Конкурс рефератов	классные руководители, кураторы, мастера п/о, педагоги доп. образования, библиотекарь
«Нерушима и священна святорусская земля»	По плану Управления образования и науки	Областной Славянский фестиваль	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Память сердца Николая II»	февраль	Творческий конкурс	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Благотворительность в России»	март	Ток-шоу	классные руководители, кураторы, мастера п/о, представители администрации города

			и городской Думы
«Русское добротолубие»	апрель	Месячник по духовно-нравственному воспитанию – видео путешествие, конкурсы, экскурсии, беседы	Священнослужители, классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Мой храм – моя святыня»	май	Славянский фестиваль	классные руководители, кураторы, мастера п/о
«Угодники Божии. О житии Тихона Задонского, Серафима Соровского. Сергия Радонежского»	Май	Устный журнал	Священнослужитель, классные руководители, кураторы, мастера п/о, педагоги доп. образования, библиотекарь
«Храму Пророка Илии 230 лет»	Июнь	Беседа	классные руководители, кураторы, мастера п/о

### Ожидаемые результаты:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе; анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и колледжа, бережное отношение к ним.

## Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.2008.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2008.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
7. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2009
8. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 2010.
9. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2010
10. Степанов Е.Н. « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2007.
11. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2010.
12. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2007.
13. Шилова М.И.Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2008.
14. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 2009.
15. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,2007.
16. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2008.