

Сетевой центр продвижения рабочих кадров как условие инновационного развития колледжа

Колмыкова Т.В.

методист

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Практическая подготовка – одно из основных направлений профессионального становления будущих специалистов-выпускников ТОГБОУ СПО Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Так с 2013 года на базе нашего колледжа реализуется проект «Сетевой центр продвижения рабочих кадров как условие инновационного развития колледжа». Одной из задач реализации этого проекта является вовлечение предприятий железнодорожного транспорта в образовательные процессы профессиональной подготовки. Это явилось начальным звеном в реализации дуального обучения, ведь дуальная модель - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 50-70% времени студент обучается непосредственно на производстве, а оставшуюся часть учебного времени в колледже.

Дуальное обучение, реализуется на конкретных рабочих местах предприятиях под руководством наставников, включают в себя три основных компонента:

- 1) практические и лабораторные занятия;
- 2) учебную, производственную практику;
- 3) внеаудиторную работу (экскурсии, круглые столы, семинары-практикумы).

Помимо учебной и производственной практик, дуальная система предполагает проведение теоретических и практических занятий непосредственно на производстве.

Предприятием колледжа по внедрению элементов дуального обучения является Мичуринский центр организации работы жд. станций ОАО «РЖД», ПК завод «Милорем».

Для этого в первую очередь были рассмотрены стандарты по профессиям и специальностям, специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения ОПОП. Одновременно специалисты с преподавателями колледжа занимались изучением материальной базы по этим профессиям.

Были заключены договора, согласно приказам и графику выполнение практических работ осуществлялось непосредственно на производстве, а именно в Электромашинном и Электромонтажном цехах ПК завод «Милорем», кабинетах предназначенных для проверки и контроля качества, в учебном центре ст. Кочетовка

Этот период обучения был разбит на несколько этапов, чтобы студенты смогли познакомиться со спецификой работы различных служб и подразделений предприятий. Выполнить задания практической части и

оформить отчеты. Для защиты выполненных работ. На каждом этапе был свой наставник из числа квалифицированных работников.

Специалисты предприятий, принимали непосредственное участие в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ, а также фонда контрольно-оценочных средств, для проведения экзаменов квалификационных по модулям, с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.

Ведущие специалисты выступили не только разработчиками программ, но и попробовали себя в качестве преподавателей. Также они участвовали в оценке качества обучения обучающихся, являясь председателями ГЭК.

В общем, для внедрения элементов дуального обучения совместными усилиями колледжа и предприятий была проведена работа по согласованию учебных планов по профессиям и специальностям, составлен график учебного процесса, с указанием всех видов практик, заключены договора об организации и проведению практических и лабораторных занятий, заключены договора и изданы приказы по колледжу о направлении обучающихся на учебные и производственные практики, а также приказы о закреплении руководителей практик (кураторов).

Бесполезно предъявлять требования к студентам и не делать этого в отношении тех, кто их учит. На наш взгляд одно из ключевых звеньев преобразований – это преподаватель. И основные проблемы, которые требуют в данном случае решения – оторванность преподавателей от передового отечественного и мирового опыта, оторванность от реальных проблем производства.

В этом направлении мы значительно активизировали свою работу с преподавательским составом 7 педагогических работника прошли производственную стажировку на базовых предприятиях и получили сертификаты о прохождении стажировки. Материалы полученные на стажировке будут включены в теоретическую часть профессиональных модулей.

Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных технологий, которые включают в себя анализ конкретных производственных ситуаций, решение производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - в этом направлении нам предстоит еще очень большая работа.

За это небольшое время работы с предприятиями Структурных подразделений Мичуринского центра работы жд. станций ОАО «РЖД» акценты во взаимоотношениях сместились в сторону партнерства и сотрудничества, стало характерным стремление усилить потенциал друг друга. Сейчас, мы не дискутируем, каких специалистов надо и не надо готовить, а ведем конструктивный диалог, как это делать вместе, чтобы подготовить высокопрофессионального рабочего или специалиста.

В настоящее время в колледже идет разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации по системе дуального обучения, рассматривается вопрос обучения персонала предприятия основам педагогического мастерства.

Информационные ресурсы

- Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка специалистов в системе дуального образования // Вестник Красноярского государственного педагогического университета 2014.
- «Современные концепции научных исследований» материалы IV международной научно-практической конференции. 2014. Москва:
- Кольга В.В., Шувалова М.А. Подготовка техников высокотехнологичной отрасли в рамках дуального образования. Наука: теория и практика – 2014 материалы X международной научно-практической конференции, 2014.

