

ПРОЕКТ

Разработка и апробация модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема и база проекта	3
2. Актуальность проблемы проекта.....	3
3. Новизна проекта	5
4. Цель и задачи проекта.....	6
5. Основные теоретические положения проекта	7
4. Основные этапы реализации проекта	9
5. Ожидаемые результаты реализации проекта	9
6. Основные риски проекта и пути их минимизации.....	10
7. Финансовое обеспечение реализации проекта.....	11

Приложение

План реализации мероприятий и сроки проведения

Схема реализации дуальной модели образования

Механизм инфраструктуры реализации проекта

Список литературы

Тема проекта

Разработка и апробация модели обучения, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте.

База проекта

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» имеет многолетний опыт работы по взаимодействию с социальными партнерами и работодателями железнодорожного профиля. Профессии и специальности, которые реализуются в колледже относятся к образовательно-производственному кластеру Транспорт. По соответствующему профилю собран банк данных по работодателям и предприятиям железнодорожного транспорта региона. В колледже сформирована устойчивая система

по активному сотрудничеству с работодателями по подготовке кадров жд транспорта.

В 2009г. на базе колледжа (впервые в регионе по кластеру Транспорт) была организована и проведена Всероссийская олимпиада профмастерства работников железнодорожного транспорта, в 2011 году заняли I место в данном конкурсе по профессии «Помощник машиниста электровоза» с призовым грантом от компании ОАО «РЖД».

С 2013 года студенты колледжа ежегодно участвуют в Национальном чемпионате профмастерства WorldSkills Russia в Тольятти, Казани, Коломне, Ярославле и являются неоднократными победителями (диплом и сертификат — 2014г, золотая медаль — 2015г, серебряная медаль -2016г).

За многолетнее сотрудничество и эффективную реализацию проекта «Социальное партнерство» колледж был награжден Национальной общественной премией транспортной отрасли Золотая колесница. Социальный эффект имеют проведенные областные конференции с руководством Мичуринского центра организаций работы железнодорожных станций, семинары с работодателями предприятий юго-восточной железной дороги, круглые столы с представителями железнодорожной отрасли. Разработан механизм участия студентов в данных направлениях.

Проведенные мероприятия способствует благоприятному имиджу образовательной организации и расширяют круг социальных партнеров.

Полученный опыт работы будет способствовать более качественному выполнению эксперимента в условиях региона.

Актуальность проблемы проекта

Изменения, происходящие в современном российском обществе, не могли не коснуться системы профессионального образования. Время перемен потребовало новых подходов, новой модели образования. Обеспечение современного качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства.

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение практикоориентированного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании, получившая признание как наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров. Благодаря увеличению роли практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Инновационный проект по дуальному обучению нашел отражение в

- Распоряжениях Правительства РФ:

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы ([от 3 марта 2015 года №349-р](#));

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий ([от 5 марта 2015 года №366-р](#));

– Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Законе Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 года N 1032-1;

– Приказе УОиНТО «О реализации модели дуального обучения в профессиональных образовательных организациях» от 03.07.2014, № 1889 .

Тамбовская область как пилотный регион приступила к реализации дуального (практикоориентированного) обучения «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования в Тамбовской области».

В связи с изложенным, инновационная деятельность Железнодорожного колледжа во многом определяется приоритетными направлениями развития региона в части привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке «кадров под ключ».

Наименование профессии и количество групп выведенных на дуальное обучение в 2015-2016 учебном году:

код	Наименование	курс	группа	Численность обучающихся на дуальном обучении	Число предприятий работодателей, вовлеченных в реализацию
23.01.11	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)	01.02.16	15/25	25	3

Профессия «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава» не входит в Список профессий и специальностей, наиболее часто встречающихся в заявках регионов-участников системного проекта АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», что обеспечивает расширение перечня профессий и чистоту разработки и апробации инноваций. По данным статистики ОАО «РЖД» потребность компании в кадрах на 20.08.2015г. составляет 1985 человек, из них 472 человека по квалификации ремонта и обслуживания подвижного состава, что доказывает заинтересованность отрасли в качестве подготовки специалистов.

Новизна проекта

Направление проекта ориентировано на формирование условий для практического создания перспективной модели дуального обучения по подготовке квалифицированных рабочих, которая станет фундаментом для выстраивания рациональной региональной системы профессионального образования.

Организация образовательного процесса по модели дуального обучения позволит выпускнику, достигшего зрелого трудоспособного возраста (18 лет) и получившего среднее (полное) общее образование, сформировать общие и профессиональные компетенции по профессии 23.01.11 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава» и, в результате усиления практической составляющей реализации образовательных программ непосредственно на рабочем месте, адаптироваться к реальным условиям производства и корпоративной культуре.

Методические параметры:

дуальная подготовка, компетентностные методы обучения, практикоориентированный подход, обучение в «микрогруппах» или индивидуальная траектория обучения студентов с наставником на рабочих местах.

Инфраструктура обучения:

обучение идет на основе немецкой дуальной системы с большой долей практических занятий.

Составляющие организации и ведения образовательного процесса в рамках дуальной системы:

профориентация и профессиональное самоопределение, система регламентов (руководств) по профессии и институт наставничества.

Проект предполагает создание и тиражирование комплексной модели подготовки рабочих для современного производства, владеющих:

- повышенным разрядом;
- корпоративной культурой;
- практикой работы по профессии (увеличение доли практики до 60% учебного времени).

Внедрение элементов дуального обучения позволяет усилить качественную составляющую выпускника, создать модель молодого специалиста, конкурентоспособного, готового к профессиональному принятию решений в условиях меняющейся реальности, с умением реализовывать полученные знания в процессе решения практических задач. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения.

Цели проекта

моделирование практикоориентированного обучения, обеспечивающего повышение качества подготовки рабочих кадров с учетом потребности экономики и разработка механизмов дуального обучения в условиях производственной сферы.

Объект исследования

процесс подготовки рабочих кадров по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Предмет исследования

механизм внедрения элементов дуального обучения, предусматривающий усиление практической составляющей реализации образовательных программ непосредственно на рабочем месте.

Гипотеза исследования.

Реализация образовательных программ с увеличением доли практического обучения на рабочем месте позволит решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров на региональном рынке труда и обеспечить социальную адаптацию выпускников в условиях реального производства.

Задачи проекта

Для реализации целей проекта необходимо решение следующих задач:

I этап

- проанализировать состояние регионального рынка труда железнодорожного профиля;
- выявить специфику организации дуального обучения в сфере образовательных услуг при сетевом взаимодействии с предприятиями;
- обновить структуру и содержание образовательной программы с практико-ориентированным подходом в интеграции с профессиональными стандартами;
- осуществить моделирование подготовки кадров от профориентации до процедуры оценки профессиональной квалификации;

-разработать нормативно-правовую базу механизма внедрения модели дуального обучения при взаимодействии специалистов от работодателей;

II этап

-реализовать образовательную программу по профессии 23.01.11 «Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава» с учетом усиления практической составляющей;

- совершенствование методики работы педагогов в условиях практико-ориентированной дуальной модели образования;

-разработать оценочные средства для проведения итогового экзамена;

-закрепить за студентами наставников на предприятии;

-подготовить отчетную документацию по реализации проекта;

III этап

-проанализировать результаты экспериментальной работы;

-транслировать полученные результаты в педагогическое сообщество;

-обеспечить дополнительные возможности внедрения элементов дуального обучения в программы краткосрочной подготовки квалифицированных рабочих.

Основные теоретические положения предлагаемого проекта

Философской основой современной дуальной системы, по мнению экспертов Федерального института профессионального образования Германии, является философия *Beruf* (в переводе «профессия», «труд»). Система подразумевает сочетание практического обучения по профессии на предприятии с теоретическим в колледже.

Особый интерес к дуальной системе обучения в современной России неслучаен. Профессиональное образование никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой, без определенным образом организованной практики. Дуальная система – результат развития лучших идей педагогики и экономики.

На совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России 23 декабря 2013 года в своем выступлении Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях, и тот, кто уже трудится, мог повысить свою квалификацию, сменить профессию, если нужно – и сферу деятельности».

Существенные характеристики практикоориентированного (дуального) образования (*отличающего его от всех других типов образования*):

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения - разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность

специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе;

- заинтересованностью руководителей профильных организаций в практическом обучении своего работника;

- колледж, работающий в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Формы взаимодействия работодателей в рамках инновационного проекта:

- практика/стажировка на предприятии – 80%;
- наставничество на предприятии – 60%;
- социальные программы для привлечения выпускников – 35%;
- социальные программы для закрепляемости выпускников – 30%;
- совместные программы по переоснащению МТБ – 25%;
- участие в составлении образовательных программ – 45 %;
- подготовка мастеров производственного обучения – 25 %;
- гарантированное трудоустройство выпускников колледжа по завершению обучения – 100%.

Главная роль в области профессионального образования в рамках дуальной системы принадлежит предприятиям. Смысл и основная цель профессионального образования, основанного на практико-ориентированном подходе, – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Этого можно достичь только при отлаженном механизме взаимодействия профессионального образования и предприятий.

Студента зачисляют на 1-й курс, четко понимая, на каком месте он будет работать, практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе (смене). В цехах обязанности наставника почётны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. Студент после окончания обучения остаётся работать на месте практики. Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста.

Основные критерии оценки – высокое качество выполнения операций, наставничество, повышение профессионального уровня.

Такая форма работы позволяет решать кадровую проблему для предприятий региона, повышает лояльность выпускников к производственной, корпоративной культуре предприятия и трудовой деятельности в целом. При новом подходе предприятия являются соорганизаторами учебного процесса и несут ответственность за качество подготовки молодежи.

Основные этапы проекта

Сроки реализации проекта: 2015 - 2018 учебный год.

Для реализации поставленных задач проекта совместно с социальными партнерами (соисполнителями проекта) разработан план мероприятий.

Проект является долгосрочным, продолжительностью 4 года (сентябрь 2015г. – август 2018г.) и состоит из 3 этапов:

- 1 этап - подготовительный (сентябрь 2015г – август 2016г.)
- 2 этап - исполнительский (сентябрь 2016 – декабрь 2017г.)
- 3 этап - обобщающий (январь 2018 – август 2018г.)

Алгоритм реализации проекта охватывает собой весь цикл работ – от анализа потребности работодателей региона до гарантированного трудоустройства выпускников, подготовленных в соответствии с количественным и качественным заказом предприятий.

Ожидаемые результаты проекта

Одними из ожидаемых положительных результатов проекта и преимуществ дуальной модели образования (*для предприятий, для системы образования, для будущих специалистов, для региона*) является:

- разработка модели взаимодействия образовательной профессиональной организации и предприятия на основе внедрения элементов дуального обучения;
- апробация и внедрение модели с элементами дуального обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие института наставничества;
- популяризация рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- достижение гибкости образовательных программ путем создания механизма сетевой организации обучения при усилении практической составляющей подготовки кадров;
- увеличение ресурсоемкости программ в условиях включения организаций реального сектора производства в процесс обучения;
- интеграция образовательных программ с реальным производством путем расширения предоставления образовательных услуг ведущими предприятиями железнодорожной отрасли;
- внедрение электронного портфолио профессиональных достижений, сертификации специалиста, электронной маршрутной книжки по повышению квалификации для повышения прозрачности рынка труда;
- проведение квалификационных экзаменов для выпускников на независимых внешних площадках работодателей, оценка со стороны потребителей;
- повышение имиджа образовательной организации и получение общественного признания.

Эффективность проекта будет определяться на основании следующих целевых показателей:

Наименование целевых показателей	Значения целевых показателей				
	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Соответствие подготовливаемых рабочих прогнозным потребностям рынка труда	93,00%	95,00%	98,00%	100,00%	100,00%
Численность выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года по полученной профессии, вовлеченных в дуальное обучение	-	-	20 чел.	35 чел.	50 чел.
Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги на основе проактивно-ориентированного подхода (от общего контингента обучающихся)	25,00%	35,00%	50,00%	50,00%	75,00%
Количество обучающихся, обученных по модели дуального обучения	25 чел.	25 чел.	40 чел.	55 чел.	55 чел.

Расчет коэффициента дуальности:

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики - А
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации - В
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практических занятий и практики) - С
4. Коэффициент дуальности: $B + C * 100\% / A = D\%$

Для оценки эффективности проекта будут применяться следующие методики:

- обобщение информации, полученной в ходе сбора статистических данных;
- данные мониторингов качества подготовки;
- прогнозирования отраслевых и региональных потребностей подготовки кадров.

Основные риски проекта и пути их минимизации

В ходе реализации проекта есть риск снижения качества подготовки рабочих кадров. Риск возможно минимизировать более тщательным планированием образовательной деятельности и систематическим контролем на всех этапах учебного процесса, при активном участии работодателей. В случае успешной реализации проекта в системе образования региона появится возможность реализации модели дуального обучения рабочих кадров, что способствует реше-

нию проблемы кадрового «голода» предприятий в условиях быстрой адаптации выпускников колледжа на рабочих местах.

Риск	Возможные последствия	Мероприятия по минимизации
Недостаточное финансирование проекта	Отсутствие или недостаточное стимулирование участников проекта на производстве и в колледже	Заключение дополнительных соглашений с предприятиями с четкой фиксацией обязательств сторон
Утрата управляемостью проектом	Закрытие проекта вследствие смены руководства предприятий	Заключение договоров с предприятиями с четкой фиксацией обязательств сторон
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в реализации проекта	Качество образования не изменилось (осталось на прежнем уровне) или наметилась тенденция к его снижению	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на популяризацию дурального образования, расширение сети социальных партнеров
Недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности и качественному освоению профессиональных навыков.	Качество образования не изменилось (осталось на прежнем уровне) или наметилась тенденция к его снижению	Поднятие имиджа рабочих профессий, участие в конкурсах профмастерства Мониторинг результатов инновационной деятельности и соотнесение результатов с поставленными целями
Дефицит педагогических и производственных кадров, недостаточность притока молодых специалистов	Инертность педагогического коллектива	Мотивация работников к инновационной деятельности. Карьерный рост молодых специалистов. Стажировка на рабочих местах. Стимулирующая оплата труда.

Проект является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями внутренней и внешней среды. Изменения обсуждаются на заседании педагогического совета и вносятся в Проект в виде приложений.

Источники финансирования

Финансирование программных мероприятий, сформулированных в проекте, осуществляется за счет:

- бюджетного финансирования;
- финансирования из средств работодателей;
- финансированием из внебюджетных средств.

Статьи расходов:

1. Оплата труда, начисления на заработную плату
2. Производственные исследования, инновационная деятельность
3. Офисные и технические расходы
4. Приобретение учебно-материального оборудования
5. Транспортные расходы

Список литературы:

- 1.Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (научный журнал), №12(20), 2012
- 2.Михеев В. А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика. М., 2009
- 3.Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е.Солянкина// Известия ВГПУ– 2011,№1
- 4.Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
- 6.Бондаренко Т.Н. Функциональная модель эффективного практико-ориентированного обучения в высшем учебном заведении // <http://naukovedenie.ru>
- 7.Зайцева Ю. Профессионалы под ключ // Справочник по управлению персоналом. – 2010 // <http://hr-portal.ru>
- 8.Краснова Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2005. –с. 438-440.
- 9.Павлова Л.В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швеции)// <http://sociosphera.com/publication>
- 10.Светашова А.Л. Практико-ориентированная обучающаяся среда как условие повышения качества образования // <http://nsportal.ru/shkola>
- 11.Ткачёва С.В. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе // <http://www.stv.runnet.ru/docs>
12. Якимова Т.О. Раннее погружение в профессию //http://www.akvobr.ru/praktiko_orientirovannoe_obuchenie.html

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

(краткое наименование образовательного учреждения)

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОЕКТА

Этап предлагаемого проекта	Содержание предлагаемого проекта	Сроки проведения	Исполнители	Соисполнители	Форма представления результатов предлагаемого проекта
<i>I этап</i>	Будет проведен анализ состояния регионального рынка труда (уровень развития техники и технологии, требования к подготовке кадров и т.д.), чтобы определить содержание и структуру образовательной программы, эффективное использование вариативной части.	<i>3-4 квартал 2015г.</i>	<i>Рабочая группа</i>	<i>Администрация колледжа, отраслевые предприятия</i>	<i>Аналитические материалы (аналитические справки, обзорные статьи, средства анализа и т.д.)</i>
	Необходимость разработки нормативно-правовой базы, создание рабочей группы (ответственного координатора), распределение функционала		<i>Методический совет колледжа</i>	<i>Представители работодателей</i>	<i>Пакет нормативно-правовых документов(приказов, положений, договоров и т.д) Создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях инновационной деятельности</i>
	Разработка совместного плана по реализации дуальной подготовки специалистов				<i>Совещание с социальными партнерами Перспективный план совместной работы</i>
	Оповещение общественности о начале инноваций				<i>Размещение на сайте, в СМИ</i>
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками		<i>Специалист по профориентации</i>	<i>Администрация школ, ведущие работодатели</i>	<i>Создание программ профессиональных проб, проведение мастер-классов, разработка профессиограмм</i>

<i>2 этап</i>	Осуществить подготовку рабочих кадров в рамках модели дуального обучения с учетом региональных условий рынка труда.	<i>1 квартал 2016г. – 2квартал 2017г.</i>	<i>Рабочая группа, представители работодателей</i>	<i>Учебная группа, наставники предприятий</i>	<i>Описание модели элементов дуального обучения, механизмов и условий внедрения</i>
	Повышение квалификации и прохождение стажировки педагогов				<i>Курсы повышения квалификации и прохождения стажировки для участников проекта</i>
	Разработка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке кадров на основе практико-ориентированного подхода				<i>Учебно-методические материалы</i>
	Участие в конкурсах профессионального мастерства				<i>Материалы конкурса, сертификат, грант</i>
<i>3 этап</i>	Планируется провести анализ результатов реализации проекта, сделать основные выводы и предложения	<i>3квартал 2017г – 3 квартал 2018г</i>	<i>Рабочая группа, ответственные координаторы</i>	<i>Учебная группа, администрация</i>	<i>Итоговый отчет, методические рекомендации.</i>
	Проведение мониторинга качества обучения и степень сформированности профессиональных компетенций студентов, вовлеченных в обучение по дуальной модели				<i>Аналитический отчет</i>
	Обмен опытом с профессиональными образовательными учреждениями Тамбовской области				<i>Конференция, круглый стол по тематике, Формирование банка педагогического опыта</i>
	Тиражирование и распространение опыта				<i>Публикация сборника, освещение хода реализации проекта в публичном докладе, СМИ, обновление информации на сайте колледжа, в соц. сетях</i>
	Разработка методических рекомендаций по внедрению дуального образования.				<i>Методические материалы, Создание банка отраслевых предприятий, работающих в инновационном режиме</i>

