

**Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Мичуринского центра
организации работы
железнодорожных станций
_____ Самофалов Н.И..

УТВЕРЖДАЮ

..... Директор
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж
имени В. М. Баранова»
_____ Макаров П.Е.

ПРОГРАММА
профессионально-ориентированного элективного курса
«Моя будущая профессия «Дежурный по станции»
для обучающихся 9-11 классов

Мичуринск-Наукоград, 2019

Программа разработана на основе Профессионального стандарта по профессии дежурный по станции «Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.12.2015 № 977н)

Организация разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М.Баранова»

Разработчики:

преподаватель Чиркина И.В.

менеджер Черешнева А.А.

старший методист Снопковская Е.В.

Рецензенты:

Начальник Мичуринского центра организации
работы железнодорожных станций Самофалов Н.И.

РАССМОТРЕНО

на заседании

Базовой кафедры 23.02.01

Протокол №2 от 20.11.2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общая характеристика курса

1.1 Цели и задачи курса

1.2 Методическое сопровождение

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение

1.4 Учебная нагрузка

1.5 Требования к результатам освоения

2. Структура и содержание программы курса

2.1 Содержание курса

2.2 Учебно-тематический план

3. Условия реализации программы курса

3.1 Учебно-материальное обеспечение

3.2 Информационное обеспечение

4. Контроль и оценка результатов

Примерная тематика бесед и консультаций

Примерная тематика исследовательских работ

Приложения

Пояснительная записка

Необходимость проведения профориентационной работы со школьниками связана с быстрыми темпами технического развития общества, социально-экономическим развитием региона и с появлением Атласа новых профессий. Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и профессиональному становлению через развитие личностных компетенций.

В настоящее время выстроено тесное взаимодействие ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М.Баранова» с ведущими отраслевыми предприятиями Юго-восточной железной дороги: Сервисное локомотивное депо «Мичуринск» филиал «Южный» ОАО РЖД, Мичуринский центр организации работы железнодорожных станций по реализации профессиональных образовательных программ, элективных курсов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В Железнодорожном колледже ведется работа по формированию механизмов, позволяющих обеспечить гибкое реагирование системы профессионального образования на динамичные изменения в сфере железнодорожного транспорта посредством сетевого взаимодействия с работодателями. Система профориентации в колледже способствует оптимизации процесса профессионального становления молодого специалиста железнодорожной отрасли, формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Данная практика может быть интересна специалистам профессиональных образовательных организаций и учебных центров, профессиональных сообществ, работающим над повышением эффективности процесса развития и подготовки кадров.

1.Общая характеристика курса

1.1 Цели и задачи курса

Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством реализации следующих задач:

Образовательные:

- формирование актуального «информационного поля», приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии;
- ознакомление обучающихся с различными видами труда на железнодорожном транспорте, разнообразием профессий и тенденциями их развития в соответствии с Атласом новых профессий, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства;
- дать представление об истории развития железнодорожного транспорта, о значении техники безопасности;
- дать характеристику профессии «Дежурный по станции» на железной дороге.

воспитательные-

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- обучить обучающихся выявлению соответствия требований выбранной профессии к их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и мобильной личности, способной реализовать себя в профессии;

развивающие-

- способствовать формированию у обучающихся навыков самостоятельного конструирования альтернативных версий совершаемого выбора.

1.2 Методическое сопровождение

Проведение занятий по программе курса предполагает использование методических средств:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения и корпоративной культуры;
- интерактивность и практические занятия в форме тренажеров;
- профильная преемственность образования и отрасли РЖД.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- психологическая диагностика: комплекс психологических методик, профессиональные пробы, диагностика профотбора;
- традиционные методы: беседа, лекция, консультация, анкетирование;
- информационно-поисковые методы: организации исследовательской работы;
- практико-ориентированность: практическая, самостоятельная работа на предприятиях РЖД.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение тренажерных упражнений, получение первого практического опыта на предприятиях РЖД.

Разработаны методические рекомендации по сопровождению курса:

-по самостоятельной работе обучающихся;

- практические занятия для обучающихся;
- лекционный курс;
- работа с информационными ресурсами по профессии;
- по различным направлениям профориентационной деятельности для обучающихся, родителей, педагогов;
- внеурочная деятельность по знакомству с профессиями РЖД;
- инструментарий по отслеживанию результатов.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение

Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями развивающегося человека, так как в жизни старшеклассников это первый обязательный вынужденный выбор, от которого нельзя уйти.

Не вызывает сомнения тот факт, что многим молодым людям при выборе профиля обучения, а затем и на стадии профессионального выбора необходимо психологическое сопровождение, чтобы исключить либо свести к минимуму процесс выбора профессии на уровне интуиции, поверхностных впечатлений, под влиянием родителей, путем проб и ошибок. Доказано, что успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося к выбору профессии, а формирование такой готовности как раз и является одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии рассматривается нами как деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению обучающихся. Осуществление данной деятельности возможно лишь при системном подходе.

Задачи психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации заключаются: в оказании помощи обучающимся в момент

жизненного испытания; обеспечении перехода на более высокий уровень самоопределения и личностного развития; умению воспользоваться своим шансом. Проведение с подростками и их родителями собеседований по вопросам профессионального самоопределения. Обеспечение диагностическим инструментарием, активизирующих диагностик; проведение комплексной компьютерной диагностики по программе «Кем быть?»».

1.4 Учебная нагрузка

Материал программы оптимально распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и эффективного получения запланированных результатов

Рекомендуемое количество часов на освоение программы- на 16 часов.

Возрастная категория обучающихся	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
15-17 лет (9-11 класс)	2ч	8	16
			16 часов за курс

1.5 Требования к результатам освоения

Учащиеся должны знать:

-определение понятия «личный профессиональный план», роль профессионального самоопределения в жизни человека

-правила и инструкции по технической эксплуатации железных дорог, обеспечению безопасности движения поездов

-технологический процесс работы станции, график движения поездов, план формирования поездов.

Учащиеся должны уметь:

- принять профессионально-верное решение дежурного по станции,

- основные элементы работы дежурного по станции;
- составлять личный профессиональный план;
- заполнить график отправления поезда;
- заполнять бланк ДУ-52.

Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда дежурного по станции в жизни человека и общества.

2. Структура и содержание программы курса

2.1 Содержание курса

Курс «Моя будущая профессия «Дежурный по станции» предполагает сформировать у обучающихся основные представления о принципах, на основании которых может осуществляться выбор профессии.

1. Вводное занятие. ОАО «РЖД» Вчера. Сегодня. Завтра

История развития ОАО «РЖД». Просмотр познавательных материалов сайта РЖД. Исследование представлений у обучающихся о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников. Структура управления железнодорожным транспортом. Понятие о работе Дирекции управления движением. *(Приложение 5)*

2. Общие сведения о работе дежурного по станции.

Понятие о работе станции. Специфика работы дежурного по станции. Должностные обязанности ДСП. *(Приложение 6)*

Практическая работа: Профессиограмма по профессии «Дежурный по станции»

3. График движения поездов как организующая и технологическая основа работы всех подразделений железных дорог.

Понятие о графике движения поездов, его виды, показатели и алгоритм разработки. Выполнение практической работы по расшифровке графика движения поезда. *(Приложение 7)*

Практическая работа «Расшифровка графика движения поездов»

Задание: Определите время хода от станции А до станции В.
(Приложение 8)

4. Автоматизированные системы управления.

Понятие об устройствах СЦБ. Принципы пользования устройствами СЦБ. Изучение принципа работы системы «ГИД-Урал ВНИИЖТ», её функции и особенности. (Приложение 9, 10)

5. Обеспечение безопасности движения поездов.

Порядок действия ДСП в аварийных и нестандартных ситуациях. Обеспечение безопасности движения поездов при нарушениях нормальной работы устройств СЦБ (Приложение 11)

Практическая работа № 1: заполнение бланка ДУ-52 Разрешение на отправление поезда при запрещающем показании выходного светофора. (Приложение 12)

Практическая работа №2: Действия дежурного по станции и машиниста поезда перед отправлением со станции при запрещающем показании выходного сигнала

Задание: Укажите последовательность действий дежурного по станции и машиниста поезда перед отправлением со станции при запрещающем показании выходного сигнала

А. машинист поезда повторяет приказ дежурного по станции на отправление при запрещающем показании выходного светофора

Б. дежурный по станции готовит маршрут на отправление поезда

В. дежурный по станции дает приказ машинисту поезда на отправление при запрещающем показании выходного светофора

Ответ:

1	2	3

6.Защита проектных работ

Предс тавление исследований и мультимедийных презентаций.

2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Количество часов	
			Теоретич занятие	Практич занятие
1	Вводное занятие. ОАО «РЖД» Вчера. Сегодня. Завтра	3	3	
2	Общие сведения о работе дежурного по станции	3	3	
3	График движения поездов как организующая и технологическая основа работы всех подразделений железных дорог	3	1	2
4	Автоматизированные системы управления	2	2	
5	Обеспечение безопасности движения поездов	3	1	2
6	Защита проектных работ	2		2

3. Условия реализации программы курса

3.1 Учебно-материальное обеспечение

- электронное сопровождение курса (презентация);
- телевизионный фильм о железнодорожных профессиях;
- ТСО: компьютер; мультимедийный проектор; демонс трационная доска для работы маркерами;
- Демонстрационные пособия: графики отправления поезда, графики движения поездов, корешок предупреждения формы ДУ-64 .

Наглядное пособие: плакаты, графики, буклеты, памятки.

3.2 Информационное обеспечение

Литература

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с. – (Психология для жизни).
2. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, Е.А Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2011
3. Сбродова И. А Пособие дежурному по железнодорожной станции. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 156 с.
4. Пособие дежурному по железнодорожной станции [Текст] : учебное пособие для профессионального обучения дежурных по железнодорожной станции / И. А. Сбродова. - Москва : Маршрут : автограф, 2017. - 154,

Интернет-ресурсы

<http://www.rzd.ru/> - ОАО «РЖД»

<http://scbist.com/> - СЦБИСТ - железнодорожный форум, блоги, фотогалерея, социальная сеть

<http://umczdt.ru/books/352/234342/> - Сбродова И.А. Пособие дежурному по железнодорожной станции: учеб.пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 156 с.

<http://learning.rzd.ru/> - Обучение персонала ОАО «РЖД»

<http://xn--b1af9a.xn--b1aoke0e.xn--80abckjk0db8g8ae.xn--p1ai/> - Я выбираю РЖД

4. Контроль и оценка результатов

Рекомендуется использование следующих форм контроля за развитием знаний и формированием умений обучающихся: индивидуальная форма;

внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся; взаимоконтроль обучающихся.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мультимедийная презентация) и выставлением зачетных оценок.

Показателями эффективного освоения курса следует считать рост мотивации к обучению, самосознания обучающихся, повышение их адаптации к условиям обучения, решение ими своих жизненно-профессиональных вопросов, построения профессиональной траектории. С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов колледжа.

К основным **результативным критериями** показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1.Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание

(не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных

областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Примерная тематика бесед и консультаций

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Психологические характеристики профессий.
5. Выпускники школы-железнодорожники.
6. Железнодорожные профессии с большой перспективой.
7. Труд и творчество как главный смысл жизни.
8. Сотвори свое будущее.
9. Ошибки в выборе профессии
10. Пути получения профессии «Дежурный по станции»
11. Деловая игра «Я - железнодорожник»

Примерная тематика исследовательских работ

1. Моя будущая профессия - Дежурный по станции
2. История развития железнодорожного транспорта
3. Профессии на железнодорожном транспорте
4. Мы пассажиры. Основы безопасности и правила поведения на железной дороге.
5. Виды железнодорожного транспорта
6. Безопасность на железнодорожном транспорте
7. Профессия – железнодорожник
8. Я выбираю РЖД
9. Виды профессиональной деятельности дежурного по станции
10. Роль дежурного по станции. Его основные права и обязанности

Приложения

Исследование представлений у детей о труде взрослых, железнодорожном транспорте, о профессиях железнодорожников

1. Какие профессии ты знаешь?
2. Где и кем работают твои мама и папа?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
5. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
6. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
9. Железнодорожный вокзал – это...
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Чем отличается тепловоз от электровоза?
12. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?

Тест по определению развития волевых качеств (Е.Н. Прошицкая)

Инструкция:

С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
- б. Иногда.
- в. Практически никогда.

6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?

- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.

- б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
- в. Не сформированы.
- 7.**Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
- б. Делаю это не регулярно.
- в. Практически никогда этого не делаю.
- 8.**Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
- б. Только иногда.
- в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
- б. В редких случаях.
- в. Нет.
- 10.**Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?
- а. Достаточно отчетливо.
- б. От случая к случаю.
- в. Не проявляю.
- 11.**Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
- б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
- в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.
- 12.**Есть ли у вас программа самовоспитания?
- а. Да.
- б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
- в. Никакой программы нет.
- 13.**Доводите ли вы свои дела до конца?
- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.
- 14.**Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?
- а. Чаще всего планирую.

б. Иногда планирую.

в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

а. В основном умею.

б. Иногда не сдерживаюсь.

в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

а. Как правило, умею.

б. Не всегда умею.

в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

а. Да.

б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.

в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

а. Делаю.

б. Делаю очень мало.

в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

"Профессиональные намерения"

В повседневной жизни намерения человека определяют желание действовать, совершать поступки, в частности, в последующей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы личность адекватно оценивала свои индивидуальные особенности и měla четкие профессиональные представления которые во многом определяют успешность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

В процессе профессионального обучения намерения учащихся работать в дальнейшем по выбранной специальности могут измениться. Намерение - сознательное стремление завершить действие в соответствии с намеченной программой, направленной на достижение предполагаемого результата. Намерение представляет собой возникающее в процессе психического развития человека новое функциональное образование, в котором в неразрывном единстве выступают аффективные и интеллектуальные компоненты.

Намерение - сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей.

Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы.

Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?
 - а) продолжить обучение в вузе;
 - б) поступить в техникум;
 - в) поступить в колледж;

- г) работать;
- д) работать и учиться в вузе или техникуме;
- е) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
- г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;
- б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной литературе;
- в) в специальной литературе;

г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

- а) с родителями;
- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

- а) в 7-м классе;
- б) в 8-м классе;
- в) в 9-м классе;
- г) в 10-м классе;
- д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

- а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;
- б) плохая информированность о профессиях;
- в) неуверенность в себе, низкая самооценка;
- г) неуспех в выполнении многих дел;
- д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

- а) да;
- б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии?

Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

- а) родители;
- б) учителя;
- в) сверстники;
- г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

- а) желание принести пользу обществу;
- б) представление о высоком социальном статусе профессии;

- в) возможность хорошо заработать;
- г) интерес, творчество в работе;
- д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

- а) получить профессиональную подготовку в вузе;
- б) окончить техникум;
- в) окончить колледж;
- г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

- а) часто;
- б) изредко;
- в) очень редко;
- г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

- а) индивидуально;
- б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

- а) быть исполнителем;
- б) быть организатором;
- в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

- а) о природе;
- б) об искусстве;
- в) о технике;
- г) о человеке;
- д) об экономике.

Бланк ответов

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22)

3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22)
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21)
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б,в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22)

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.



Методические рекомендации абитуриентам

Будь уверен в себе и своем будущем

Дорогой друг, скоро тебе предстоит найти ответ на серьезный вопрос, который во многом определит твое будущее. Решая, каким будет дело всей твоей жизни, не нужно полагаться на случай. Выбор профессии должен быть планомерным, детально обдуманным.

Уже прошли выпускные экзамены. А там, не успеете оглянуться, пора подавать документы для поступления. Как узнать всё о сроках вступительных испытаний? В какие сроки подавать заявление? Как много вопросов, ответы на которые вам хотелось бы узнать! Куда обратиться?

Связав своё будущее с железной дорогой, сделав выбор в пользу компании «Российские железные дороги», одной из крупнейших корпораций в России, ты убедишься, что это верное решение!

Железная дорога всегда была и остается главным видом транспорта в России, это кровеносные сосуды страны, которые соединяют её бескрайние просторы, обеспечивают доставку грузов и пассажиров от Калининграда до Сахалина, от Дагестана до Таймыра.

Корпорация «Российские железные дороги» - это более миллиона сотрудников, 17 железнодорожных магистралей общей протяженностью свыше 85000 километров, по которым ежегодно перевозится более 1 миллиарда пассажиров и 1 миллиарда тонн грузов, это скоростные поезда и современные технологии.

Будь уверен в своем будущем вместе с «РЖД»!

Выбор профессии - сложно ли это?

Ты решил стать железнодорожником? Тогда следующая станция твоего жизненного пути - Мичуринский железнодорожный колледж!

Именно здесь тебе помогут стать профессионалом, специалистом высокого уровня, которого ждут на предприятиях такой успешной компании, как «Российские железные дороги». Наш колледж - твоя стартовая площадка для дальнейшей работы в корпорации «РЖД» или продолжения обучения в Воронежском государственном университете путей сообщения.

А какая специальность привлекает тебя больше всего? Кем ты будешь после окончания колледжа? Гарантировано ли трудоустройство? Для успешного выбора профессии нужна информация. Ответы на эти вопросы ждут вас на страницах сайта, посвященных специальностям.

Будем рады, если путешествие по нашему сайту будет познавательным для вас и ваших родителей.

Десять причин, по которым выбирают Мичуринский Железнодорожный колледж

- Востребованность профессий и специальностей на рынке труда и гарантия карьерного роста.
- Гарантия трудоустройства на предприятия и подразделения Юго-Восточной железной дороги
- Выпускники ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж» получают диплом государственного образца
- Высококвалифицированный педагогический коллектив колледжа.
- Высокий уровень материально-технического оснащения колледжа.

- Возможность дополнительной профессиональной подготовки и непрерывного образования по программам среднего и высшего профессионального образования.
- Широкие возможности для развития творческой и спортивной деятельности студентов.
- Бесплатное получение информационно-справочных услуг через библиотеку, медиатеку и Интернет.
- Получение стипендии и бесплатного питания.
- Отсрочка прохождения военной службы во время обучения для студентов, пришедших обучаться на базе 9 классов .

Двери **Мичуринского железнодорожного колледжа** открыты для всех желающих получить профессиональное образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам и региональному рынку труда

Главное - в нашем колледже дают качественное образование, наши выпускники востребованы на производстве и подразделениях железной дороги, наши студенты имеют возможность развиваться творчески.

Колледж сегодня это:

- Новейшие образовательные технологии
- Возможность получения дипломов по очной и заочной формам обучения
- Современные методы обучения
- Перспективные и востребованные специальности
- Высококвалифицированный преподавательский состав
- Сотрудничество с ведущими предприятиями железнодорожного транспорта
- Курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации для работников железнодорожного транспорта и жителей области
- Высокотехнологичная материальная и техническая база

«Горячая пятерка» рабочих профессий

Рабочие руки нужны везде и всегда. В то время, как кризис буквально косит ряды «белых воротничков», сокращая количество офисных вакансий и уровень зарплат специалистов с высшим образованием, «синие воротнички» легко находят работу. Может, настал момент задуматься о профессии железнодорожника?

Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии

*Выбор профессии – это оптимальное
(лучшее в данных условиях) решение задачи,
причём задачи со многими неизвестными,
а иногда - приближёнными, неверными данными.*

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - **важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека**, т.к. **частоопределяет в дальнейшем весь жизненный путь человека**. Поэтому **очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе**. В результате неправильного выбора профессии подросток не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных...

Профессиональное становление и самоопределение подростка - это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и уживиться **три базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо**.

- **«Хочу»** - это желания, интересы, склонности личности.

- **«Могу»** - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

- **«Надо»** - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьей и т. д.

«Я-хочу» должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».

Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:

- ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);

- осознание того, что интересно ему и что он может делать;

- ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;

- ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.

(Информация о рынке образовательных услуг Тамбовской области представлена в справочнике «Куда пойти учиться?», «Абитуриенту», который издается ежегодно)

Отмечается, что значительная часть подростков (возраст 14-16 лет) испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе детям предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе. Кто-то считает, что главное при выборе профессии - это совет родителей. А кто-то считает, что главное - личный интерес вашего ребенка.

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. **Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.**

Главное для родителей - **отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться**, а вовсе не определяют вместо него.

Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе **откровенной беседы** с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и **искреннюю заинтересованность**. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться **понять, с чем это связано**. Важно учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и насколько такое влияние оказывается положительным. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь **выяснить, на чем основан его выбор**.

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

- знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья;
- учёте материальных условий семьи;
- учёте ситуации на рынке труда.

Необходимо:

• Решить какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (колледж, техникум). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования.

• Выбрать ту профессию и специальность, которую хочет ребенок («Я-хочу»). Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

- Учесть возможности ребенка («Я-могу»):
- интересы, склонности;
- успехи в учёбе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

При выборе будущей профессии нужно:

• Учесть **какие профессии и специальности нужны** в регионе, где вы живете.

• Учесть **особенности ребенка** (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.

• Подробно **изучить эту профессию**, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста. Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.

• **Сравнить полученные знания о профессии с профессиональными возможностями** ребенка, при необходимости посоветоваться с другими (родителями, учителями, врачами, профконсультантами). При соответствии профессиональных возможностей ребенка требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку в профессиональном самоопределении. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.

• Выбрав будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

Ошибки при выборе профессии:

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- неумение разбираться в своих способностях

Приложение

Рекомендации родителям в помощи выбора профессии подростком:

*Каждый сам выбирает свою профессию;
советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.*

Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), **помогите ему:**

- **Изучить** профессию и всё, что с ней связано.

Составьте вместе **таблицу профессиональных предпочтений:**

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа.

- Составьте **максимально подробный список таких требований** (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными.

- Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание. Разумеется, такой способ не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику **самостоятельно поразмышлять** (и может быть, впервые!) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

- **Сориентироваться** в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.). Принцип **«Больше информации»:** Активно (вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался (и даже не догадывались его родители!).

- Понять, когда ребенок говорит «я хочу быть...», что он может и что надо в данных обстоятельствах. **Расширяйте знания о профессиональном мире.** Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а подчас и нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя - **выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.** Можно привлечь друзей и знакомых. Например, если ваше чадо подумывает, не стать ли ему юристом - и среди ваших знакомых как раз таковые имеются, - стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности

- **Выделить** дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнести её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).

- **Построить** для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить **конкретный план, обсудив**, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

- **Учесть** при выборе не только профессию, но и связанный с ней образ жизни и подходящий вид деятельности.

- Принцип **«От слов - к делу!»** Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему **«порепетировать» ее в профильном кружке, секции, классе**. Задача в приобретении начального профессионального опыта, в оценке специальности «изнутри».

- Полезно **предложить ребенку поработать** на осенних или зимних каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

- **В колледж - на экскурсию**. Неплохо сводить ребенка на «день открытых дверей» в колледж - и желательно не в один. Не придавайте таким походам чрезмерное значение - ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш отрок захочет провести свои студенческие годы. Идите в колледж просто посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое - не мое».

- Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но **преждевсего познать себя** - свои личностные качества, способности, стремления. Карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям.

- Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться с неправильно избранного пути и **найти** в случае необходимости резервный вариант на случай неудачи по основному направлению. Помогите своему ребенку подготовить **«запасной вариант»** на случай неудачи на выбранном пути.

Обсуждайте альтернативы! Говоря с ребенком о будущей профессии, не заикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать экономистом?» А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

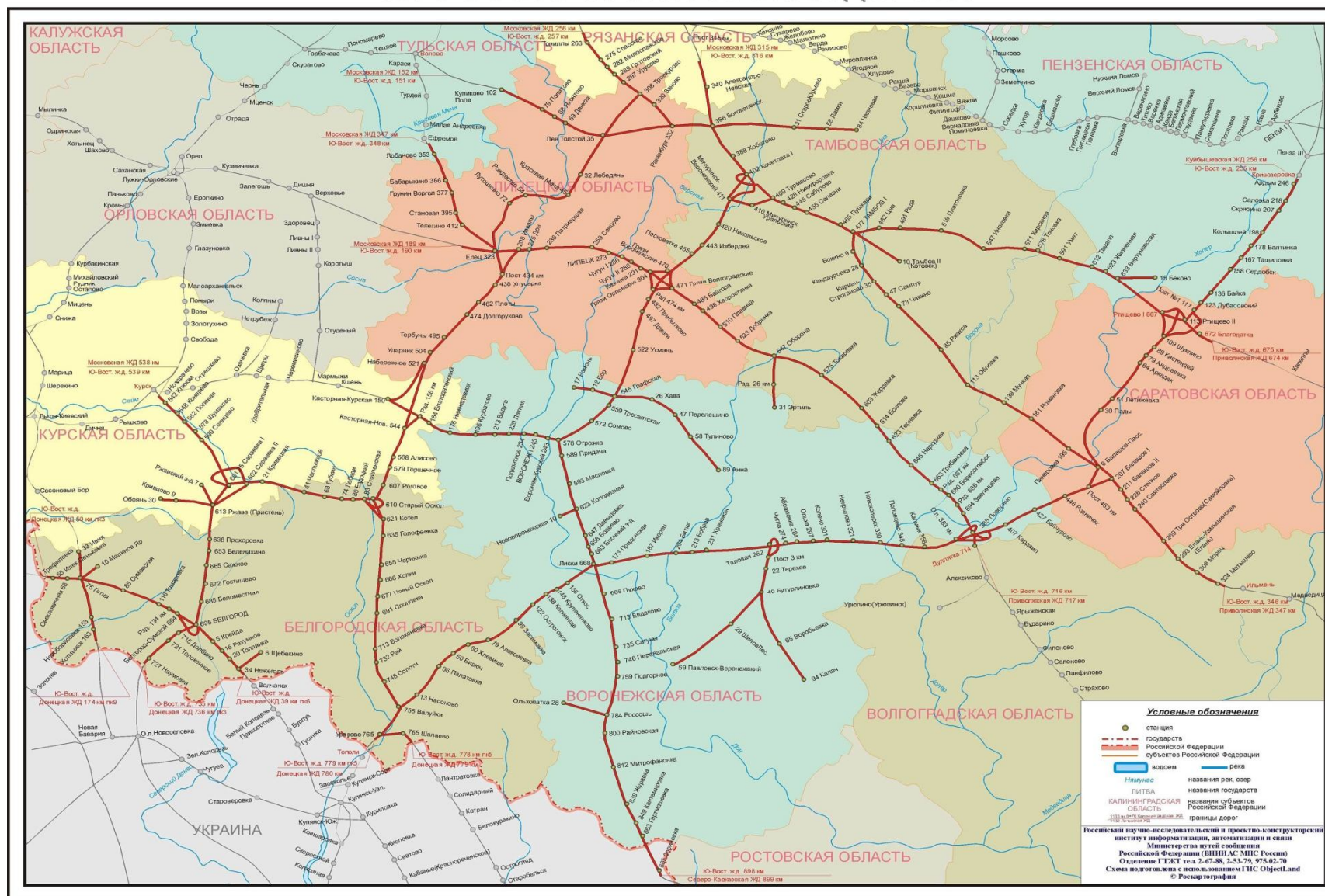
- **Осознать** трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.

- **Наметить** (спланировать) пути и средства преодоления трудностей.

Таким образом, выбор профессии – это важный шаг в жизни подростка, в то же время сложный, но интересный процесс, включающий в себя разные аспекты, которые необходимо учесть. Необходимо помнить о том, что выбор профессии часто вызывает серьезные сомнения и трудности у подростков, т.к. в 14-16 лет они психологически еще не готовы сделать выбор самостоятельно. Потому нуждаются в помощи взрослых. При этом следует понимать, что если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и воспринимать дальнейшую учебную и освоение профессии он будет как скучную и тягостную обязанность.

Поэтому важно: не сняв полностью ответственность за совершаемый выбор с ребенка сделать так, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА



Утверждаю

[организационно-правовая форма,
наименование организации,
предприятия]

[должность, подпись, Ф. И. О. руководителя
или иного
должностного лица, уполномоченного
утверждать
должностную инструкцию]

[число, месяц, год]

М. П.

**Должностная инструкция
дежурного по железнодорожной станции [наименование
организации, предприятия и т. п.]**

Настоящая должностная инструкция разработана и утверждена в соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных актов, регулирующих трудовые правоотношения в Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Дежурный по железнодорожной станции относится к категории специалистов.

1.2. На должность дежурного по железнодорожной станции назначается лицо, имеющее в зависимости от класса станции:

- при выполнении должностных обязанностей дежурного по разъезду и посту - среднее профессиональное (техническое) образование без предъявления требований к стажу работы;
- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции V класса - среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 1 года;
- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции IV класса - среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 1-2 лет;
- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции III класса - среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 2-3 лет;
- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции II класса - высшее профессиональное (техническое) образование без

предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 3 лет;

- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции I класса - высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 1 года или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 3-4 лет;

- при выполнении должностных обязанностей дежурного по железнодорожной станции внеклассной - высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 2 лет или среднее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по профилю не менее 4 лет.

1.3. Дежурный по железнодорожной станции назначается на должность и освобождается от нее руководителем предприятия и подчиняется непосредственно **[вписать нужное]**.

1.4. Дежурный по железнодорожной станции должен знать:

- Правила технической эксплуатации железных дорог;
- Инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах;
- Инструкцию по сигнализации на железных дорогах;
- Инструкцию по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ;
- Инструкцию по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ;
- Правила безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами при перевозке их по железным дорогам;
- приказы, распоряжения и указания органов управления железной дороги, регламентирующие работу дежурного по станции;
- методические, нормативные и другие руководящие материалы по кругу обязанностей;
- технико-распорядительный акт и технологический процесс работы станции;
- принцип устройств работы сигнализации, централизации, блокировки, связи;
- график движения поездов, план формирования поездов, правила перевозок грузов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и правила пожарной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основы экономики, организации производства, труда и управления;
- Положение о дисциплине работников железнодорожного транспорта;
- положение о рабочем времени и времени отдыха работников железнодорожного транспорта;
- **[вписать нужное]**.

1.5. На время отсутствия дежурного по железнодорожной станции (командировка, отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

1.6. [Вписать нужное].

2. Должностные обязанности

Дежурный по железнодорожной станции:

2.1. Руководит движением поездов на станции или в пределах закрепленного района управления, обеспечивает безопасность движения, выполнение графика движения и маневровую работу в соответствии с требованиями, установленными Правилами технической эксплуатации железных дорог; Инструкцией по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах, Инструкцией по сигнализации на железных дорогах, технико-распорядительным актом и технологическим процессом работы станции.

2.2. Оценивает поездную обстановку и фактическое положение на станции, принимает оптимальные решения по организации движения поездов и маневровой работы с учетом сложившейся ситуации.

2.3. Выполняет операции по приготовлению маршрутов приема, отправления, пропуска поездов и маневровых передвижений с пульта управления устройствами электрической централизации стрелок или сигналов или дает распоряжения на приготовление маршрутов работникам исполнительных постов.

2.4. Контролирует правильность выполнения отданных распоряжений по показаниям приборов управления или докладам исполнителей, закрепление составов и вагонов на путях станции тормозными устройствами порядком и по нормам, установленным технико-распорядительным актом станции.

2.5. Предъявляет составы к техническому обслуживанию и коммерческому осмотру, контролирует их готовность.

2.6. Выполняет распоряжения поездного диспетчера по вопросам организации движения поездов, ведет переговоры с дежурными соседних станций, машинистами локомотивов и других подвижных единиц в пределах станции и примыкающих к ней перегонов.

2.7. Оформляет и выдает предупреждения, разрешения; передает приказы на прием и отправление поездов.

2.8. Ведет поездную и другую документацию.

2.9. Получает (вводит) поездную и оперативную информацию из дорожной автоматизированной системы оперативного управления перевозками.

2.10. Обеспечивает выполнение сменного плана работы станции, приказов, распоряжений и указаний руководства железной дороги, отделения железной дороги

по организации движения поездов и маневровой работы, безопасности движения, правил по охране труда и технике безопасности.

2.11. Осуществляет оперативное руководство подчиненными работниками, участвующими в перевозочном процессе.

2.12. Контролирует соблюдение ими трудовой и технологической дисциплины.

2.13. **[Вписать нужное]**.

3. Права

Дежурный по железнодорожной станции имеет право:

3.1. Представлять на рассмотрение руководства предложения по вопросам своей деятельности.

3.2. Получать от руководителей и специалистов структурных подразделений информацию, связанную с вопросами своей деятельности.

3.3. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

3.4. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

3.5. **[Вписать нужное]**.

4. Ответственность

Дежурный по железнодорожной станции несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

4.2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.3. За причинение материального ущерба - в пределах, определенных действующим законодательством Российской Федерации.

Должностная инструкция разработана в соответствии с **[наименование, номер и дата документа]**.

Руководитель структурного подразделения

[инициалы, фамилия]

[подпись]

[число, месяц, год]

Согласовано:

Начальник юридического отдела

[инициалы, фамилия]

[подпись]

[число, месяц, год]

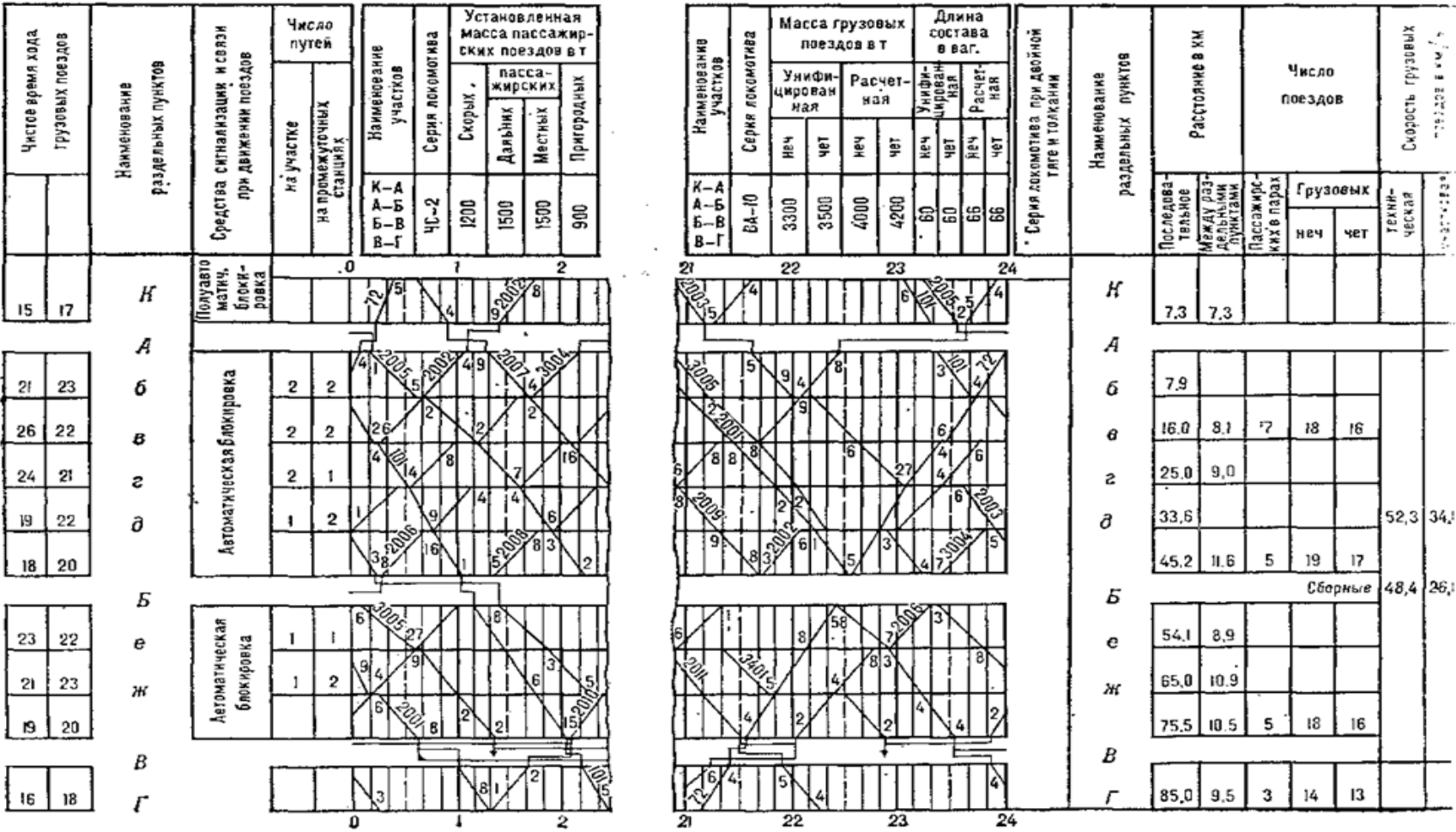
С инструкцией ознакомлен:

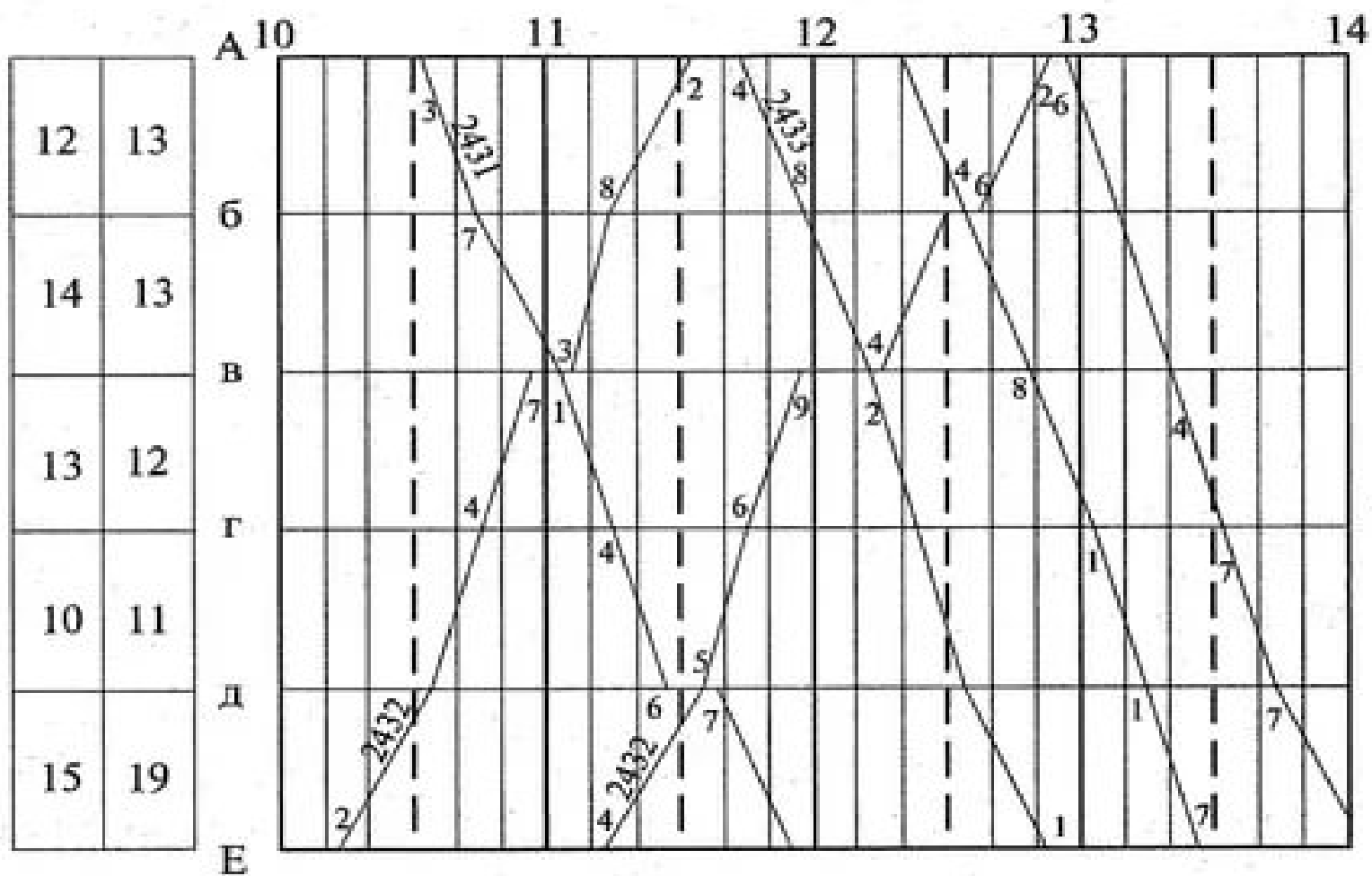
[инициалы, фамилия]

[подпись]

[число, месяц, год]

Фрагмент графика движения поездов

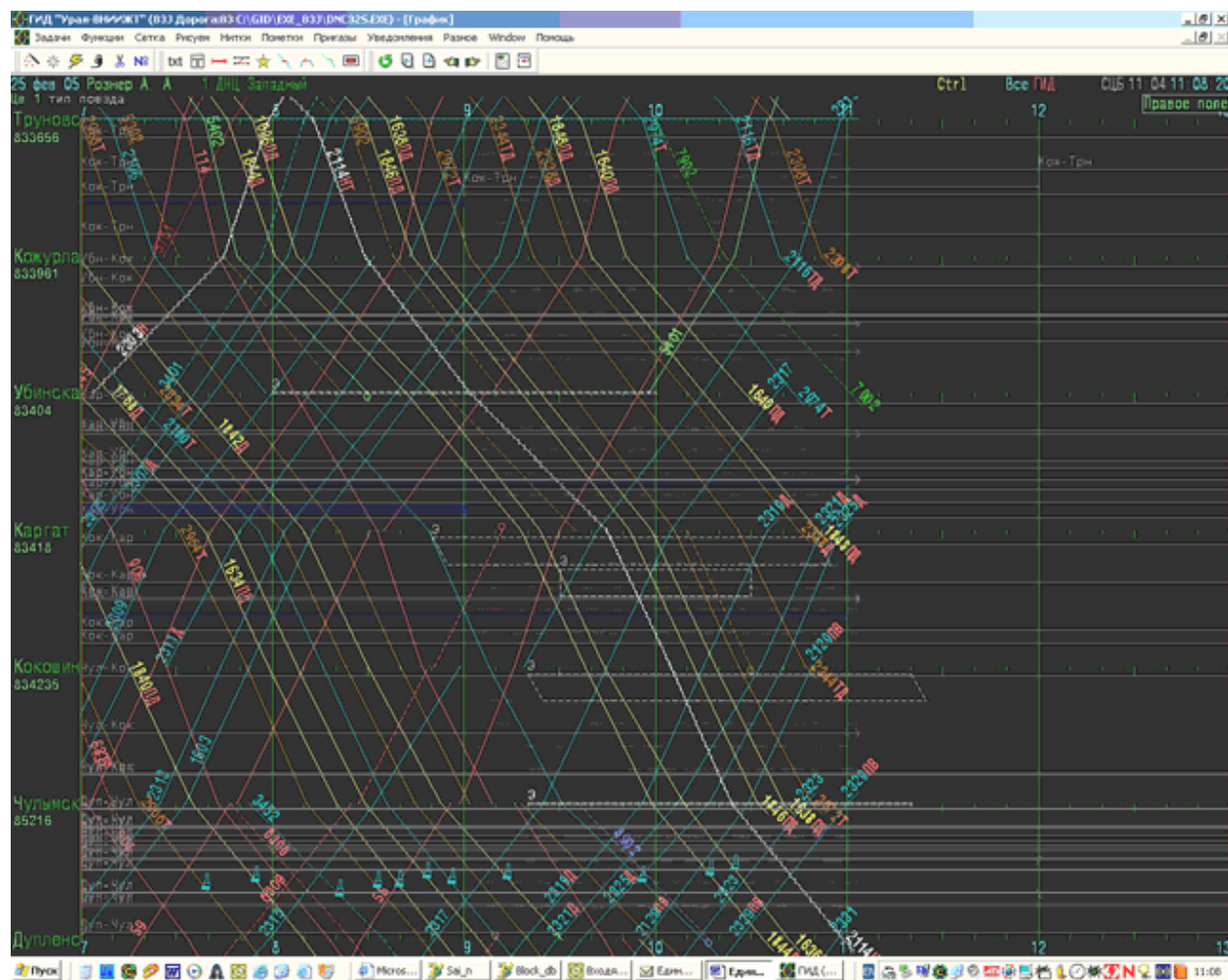




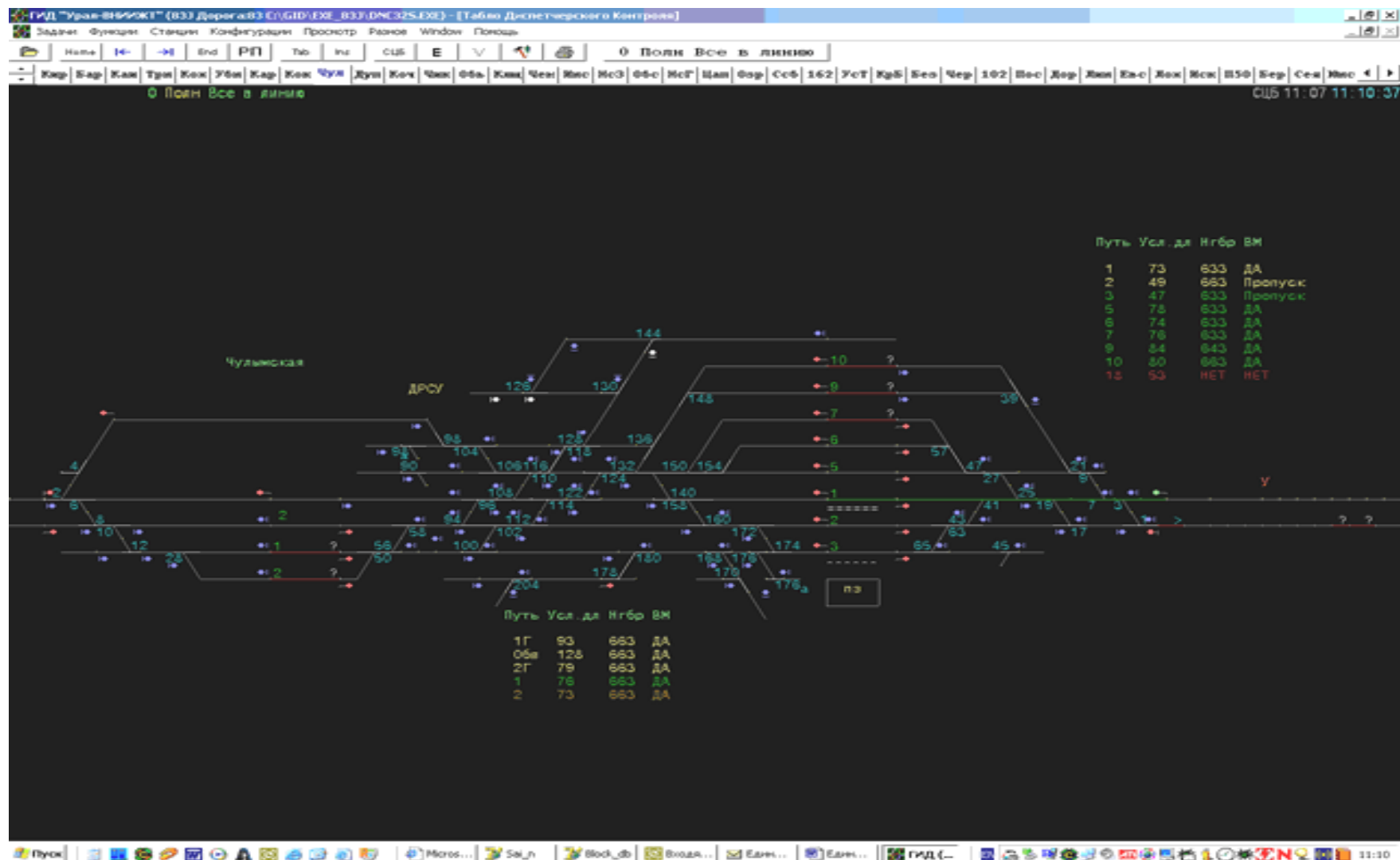
Определение времени хода поезда

Экраны основных функций системы ГИД (Урал ВНИИЖТ):

График движения поездов



Табло диспетчерского контроля





**Рекомендуемый образец
бланка ДУ-52**

КОРЕШОК РАЗРЕШЕНИЯ № _____ Станция (штемпель) « ____ » _____ 20 ____ г. Разрешение выдано на поезд № _____ с заполнением пункта _____ блок-посту Дежурный по _____ станции (Бланк зеленого цвета)	РАЗРЕШЕНИЕ № _____ Станция (штемпель) « ____ » _____ 20 ____ г. I поезду Разрешаю _____ № _____ отправиться с _____ пути толкачу поезда по _____ пути при закрытом выходном (проходном, маршрутном) сигнале и следовать до входного (проходного, выходного) сигнала блок-поста _____ до _____ км с возвращением обратно. станции II Разрешаю поезду № _____ отправиться с _____ пути по открытому выходному (групповому, маршрутному) сигналу с _____ пути. блок-посту Дежурный по _____ станции (ненужное зачеркнуть) (Бланк зеленого цвета)
--	---



Лекционный курс
МОЯ БУДУЩАЯ

Профессия

Дежурный
по станции



1. Вводное занятие. ОАО «РЖД» Вчера. Сегодня. Завтра

Железнодорожный транспорт стал нам привычным атрибутом нашей жизни. Железнодорожный транспорт прошел свой собственный путь и еще какое будущее его ждет!?



Сейчас вся суша покрыта сетью железных дорог. Люди, грузы непрерывными потоками перемещаются по этим артериям и венам мира.

Железные дороги нашей страны имеют богатую историю. В 1764 году на Алтайских заводах для перемещения руды применили механическую канатную тягу, оборудованную рельсолежневыми внутрицеховыми путями с помощью водяного колеса и канатов.

В 1788 году построена чугунная дорога с конной тягой.

В 1825 году в Англии создана железная дорога с паровой тягой, протяженностью 18 км, изобретен паровоз.

В России железная дорога с паровой тягой построена на Урале в 1834 году, протяженностью 1 км, соединившая рудник и завод. Там же создан и первый в России паровоз.

Первая в России железная дорога общего пользования протяженностью 27 км построена в 1837 году между Петербургом и Царским Селом (г. Пушкин).

В 1851 году построена двухпутная магистраль протяженностью 650 км Петербурго-Московская железная дорога.

Затем строительство и расширение железнодорожного строительства вызвало необходимость обеспечения безопасности движения, разработку нормативно-

технических документов, которые устанавливают жесткий порядок работы железных дорог и организации движения поездов, требования к сооружениям, устройствам, подвижному составу и их содержанию.

Современный железнодорожный транспорт представляет собой сложное многоотраслевое хозяйство, в состав которого входят железные дороги, предприятия, технические средства, инфраструктура.

Единое централизованное руководство работой железнодорожного транспорта осуществляет ОАО «РЖД» (Открытое Акционерное Общество «РЖД») во главе с советом директоров.

Вся железнодорожная сеть России разделена на 17 дорог - филиалы ОАО «РЖД». Филиалами ОАО «РЖД» также являются перевозочные компании «Трансконтейнер», «Рефсервис», Федеральная пассажирская компания, Главный вычислительный центр (ГВЦ) и т.д.

В состав ОАО «РЖД» входят и научно-исследовательские центры и институты.

В составе ОАО «РЖД» образовано свыше 30 департаментов, которые руководят оперативной и технической деятельностью железных дорог по отраслям: автоматика и телемеханика, вагонное хозяйство, пассажирские перевозки, коммерческая работа, локомотивное хозяйство, управление перевозками, электрификация и электроснабжение и т.д.

Структурными подразделениями железных дорог являются регионы и центры, которые руководят всей производственно-хозяйственной деятельностью отраслевых структурных единиц - станций, локомотивных и вагонных депо, дистанций пути, служб электроснабжения, автоматики и телемеханики и т.д.

В настоящее время поэтапно реформируется и система управления отраслью.

Железнодорожный транспорт развивается и даже видоизменяется. Поезда начинают ездить (можно сказать - летать!) со скоростью самолета, они становятся менее железными - все больше новых материалов используют производители, все больше дополнительных услуг предлагается пассажирам, приближая пассажирские поезда к небольшому развлекательному центру или комфортабельной гостинице.

Пассажирам предлагаются полы с подогревом, просмотр видеопрограмм, детские игровые комнаты, интернет купе, комнаты для проведения совещаний, бытовые купе, для принятия душа, глажки одежды и т.д.

В XXI веке поезда будут становиться все более скоростными и удобными.

Уже на 95% работа машинистов автоматизирована. Пассажирские и грузовые поезда ездят под управлением компьютера. А в ближайшем будущем поезд - этот сложный технологический комплекс, - будет ездить полностью самостоятельно. Точнее, управлять им будут компьютеры. В России внедряются методы, когда «автоматические» поезда смогут обеспечить комфортное и безопасное отправление и торможение не хуже машиниста.

Но что еще интереснее - поезда собираются разорвать, казалось бы, неразрывную связь с поверхностью земли. В XX веке появились проекты поездов-самолетов - экранопланов. Предлагается для сверхбыстрого движения поездов устройства для создания воздушной подушки между днищем вагона и поверхностью земли, на которую опирается «бесколесный» поезд. Сейчас есть прототипы разных экранопланов, но пока до развитого транспортного средства, очень далеко. Также в проектах - поезд, движимый над полотном дороги силой электромагнитного поля. Такой состав, в отличие от традиционных поездов, в процессе движения не касается поверхности рельсов.

Но настоящий отрыв поездов от Земли произойдет, когда будет построен космический лифт. О нем много говорят, передовые страны изучают разные проекты такого лифта, с каждым годом его осуществление кажется все более реальным.

Ученые уверены, что космический лифт обязательно будет построен. И ждать осталось недолго - каких-нибудь двадцать лет.

А пока в ОАО «РЖД» утвержден план перехода российских железных дорог до 2025 года на «цифровую железную дорогу». Его цель повышение качества транспортных услуг за счет применения цифровых технологий. Это, в том числе, создание и внедрение «интеллектуальной станции» с системой управления перевозочным процессом используя искусственный интеллект.

В связи с изменениями технологий и цифровизацией процессов в перспективе до 2015 года возникает потребность в профессиональных квалифицированных специалистах, обеспечивающих технологию производственных процессов.

2. Общие сведения о работе дежурного по станции.

Работа железнодорожного транспорта имеет свою специфику.

Все составные части этого сложного многоотраслевого хозяйства должны работать в четком взаимодействии между собой. Малейшее нарушение какого-либо элемента транспортного конвейера немедленно отражается на перевозочном процессе и через него влияет на хозяйственную жизнь страны.

В структуре управления железнодорожным транспортом особое место занимает Дирекция управления движением.

Эта служба организует движение поездов и работу локомотивов, эффективное использование вагонов, перегонных и станционных путей, устройств сигнализации, связи, вычислительной техники и др.

В процессе руководства перевозочным процессом Дирекция управления движением объединяет и координирует работу других служб.

Специалисты хозяйства перевозок наряду со знанием техники, экономики железнодорожного транспорта и теоретических основ эксплуатации должны обладать организационными навыками и волевыми качествами, быть инициативными, уметь, быстро и правильно оценив обстановку, принять необходимые решения и организовать их выполнение.

Основной линейной производственной единицей дирекции управления движением является станция.

Станция - отдельный пункт, имеющий путевое развитие и устройства, на которой производятся определенные технические, грузовые, коммерческие и пассажирские операции.

Технические операции: прием, отправление, пропуск поездов, расформирование-формирование составов, прицепка вагонов к проходящим поездам или локомотивам или отцепка, технический осмотр вагонов и устранение неисправностей, смена локомотивов и локомотивных бригад у транзитных поездов,

ремонт вагонов и экипировка локомотивов, очистка, промывка, дезинфекция вагонов.

Грузовые операции: погрузка, выгрузка, перегрузка грузов, сортировка мелких отправок и контейнеров.

Коммерческие операции: прием, взвешивание, хранение и выдача грузов, оформление перевозочных документов, взимание провозных платежей, пломбирование вагонов, обеспечение сохранности грузов, находящихся на станции, осмотр прибывающих и отправляемых составов в коммерческом отношении.

Пассажирские операции: организация посадки-высадки пассажиров, прием, хранение, выдача багажа и ручной клади, погрузка и выгрузка багажа и ручной клади, продажа пассажирских билетов.

В перевозочном процессе на станции участвуют работники разных специальностей:

Начальник станции обеспечивает общее руководство станции, организует, контролирует работу станции, несет ответственность за выполнение работниками станции, обеспечивает условия охраны труда и выполнения техники безопасности работников.

Несет ответственность и организует работу железнодорожной станции. Обеспечивает безопасность движения поездов и маневровой работы. Обеспечивает соблюдение производственной и трудовой дисциплины. Контролирует работу участвующих в перевозочном процессе по станции.

Оператор при дежурном по станции - обеспечивает подготовку и контроль маршрута следования поездов, выполняет регламент при ведении переговоров о движении поездов с поездным диспетчером участка, ведение технической документации, вводит информацию в автоматизированные системы об операциях с поездами на станции.

Составитель поездов обеспечивает руководство маневров локомотива при изменении составов поездов, производит отцепку и закрепление вагонов при помощи специальных тормозных башмаков, обеспечивает перевод нецентрализованных стрелок, обеспечивает сохранность и безопасность составов.

Дежурный по парку предъявляет составы к техническому обслуживанию и коммерческому осмотру, контролирует их готовность, организует выполнение маневровой работы по прицепке-отцепке вагонов к составам в парке станции, контролирует закрепление составов на путях парка, оформляет и выдает предупреждения на поезда, делает отметки в маршруте локомотивным бригадам, вручает им перевозочные документы, ведет поездную и другую документацию по парку станции, использует автоматизированные системы для получения (ввода) поездной и оперативной информации.

Приемосдатчик выполняет грузовые и коммерческие операции: организация приема, взвешивания, погрузки, сортировки, перегрузки, выгрузки, хранения и выдачи грузов, осмотр в коммерческом отношении вагонов и контейнеров, подаваемых под погрузку или выгрузку средствами грузоотправителя (грузополучателя), оформление соответствующих документов и ведение установленной отчетности, учет времени нахождения вагонов на железнодорожных подъездных путях либо под погрузочно-разгрузочными операциями, вводит информации о произведенных операциях в ПЭВМ и т.д.

Руководство поездной и маневровой работой на станции осуществляет дежурный по станции (ДСП).

Телеграфный шифр: ДСП (Д - движение, С - станция, П - помощник).

Дежурный по железнодорожной станции - сменный помощник начальника железнодорожной станции, единолично распоряжается приемом, отправлением и пропуском поездов, контролирует поезда на прилегающих к станции перегонах, а также маневровыми передвижениями в пределах станции.

Осуществляет оперативное руководство подчиненными работниками, участвующими в перевозочном процессе; контролирует соблюдение ими трудовой и технологической дисциплины.

В распоряжении дежурного по железнодорожной станции находятся локомотивы, вагоны, устройства пути, сигнализации, связи и т. п.

ДСП является единственным полномочным командиром смены. В его подчинении находится дежурный штат станции. Все работники смены, а также

бригады поездных и маневровых локомотивов в оперативном порядке подчинены дежурному по железнодорожной станции и обязаны беспрекословно выполнять все его распоряжения.

Дежурный по железнодорожной станции должен организовать работу так, чтобы обеспечить четкое и своевременное выполнение плана перевозок.

Категорически запрещается отвлекать дежурного по железнодорожной станции в период приготовления им маршрута приёма, отправления или проследования поезда, так как это может образовать угрозу безопасности движения поездов либо нести серьёзные последствия (срыв графика движения поездов и т.д.).

Дежурный по железнодорожной станции имеет право отстранить от работы подчиненного, если его оставление на дежурстве угрожает безопасности движения или влечет за собой срыв всей работы.

Дежурный по железнодорожной станции несет полную ответственность за техническую работу станции и прежде всего за безопасность движения, выполнение графика и плана формирования, качество использования вверенных ему ресурсов.

Качественная работа дежурного по железнодорожной станции - одной из самых важных профессий на железнодорожном транспорте - залог безопасности пассажиров и перевозок грузов.

Однако, только знание правил и технических документов не позволит дежурному по железнодорожной станции стать полноценным командиром, он должен знать работников своей смены, должен иметь навыки командования, должен научиться искусству организации, давать работникам четкие и ясные приказы, бдительно следить за их работой, контролировать её, предвидеть возможные нарушения и вовремя исправлять допущенные ошибки.

Все знания и опыт дежурный должен направлять на то, чтобы обеспечить в течение дежурства соблюдение графика движения и плана формирования, все это в строгом соответствии и не в ущерб безопасности движения - главному закону транспорта.

Качественная работа дежурного по железнодорожной станции - одной из самых важных профессий на железнодорожном транспорте - залог безопасности пассажиров и перевозок грузов.

3. График движения поездов как организующая и технологическая основа работы всех подразделений железных дорог.

Основой работы железных дорог является план перевозок, в соответствии с которым определяется потребность в вагонах и локомотивах, топливе и материалах, устанавливаются потребная пропускная способность линий, штат работников и фонд зарплаты, определяются объемы капитальных вложений в развитие железных дорог.

На основании плана перевозок разрабатывается план формирования поездов, который распределяет работу по формированию и расформированию между станциями направлений и сети в целом.

Основными объектами управления движением на участках железных дорог являются поезда.

Поездом называют сформированный и сцепленный состав вагонов с одним или несколькими действующими локомотивами или моторными вагонами и снабженный установленными сигналами.

Поезда подразделяют:

- по роду перевозок - на пассажирские, пригородные, грузовые, хозяйственные и одиночные локомотивы.
- по дальности следования - на дальние, местные, пригородные (в пассажирском движении); сквозные, участковые, сборные, вывозные, передаточные (в грузовом движении);
- на груженные, порожние, комбинированные.

График движения поездов устанавливает время отправления поездов с начальной и прибытия на конечную станцию, время хода по перегонам, продолжительность стоянок; обеспечивает согласованность в работе станций, депо и других территориальных подразделений железнодорожного транспорта.

График движения поездов - графическое изображение следования поездов на масштабной сетке, на которой движение поездов изображается прямыми наклонными линиями (линиями хода).

По горизонтали сетки отложено время в мин, а по вертикали - расстояние в км (см. рис.). Горизонтальные линии сетки соответствуют осям отдельных пунктов, расположенных на данном участке.

Над линией хода поезда проставляют его номер:
пассажирским поездам номера с 1 - по 898;

пригородным - с 6001- по 6998;
 ускоренным грузовым - с 1001- по 1598;
 грузовым - с 2001- по 3998;
 хозяйственным - с 5001- по 5698 и 7001-9098;
 локомотивам в резерв - с 4301- по 4398.

Графики движения поездов делятся:

на параллельные, непараллельные - с разными скоростями;

по числу главных путей - на одно-, двух- и многопутные;

по размерам движения в чётном и нечётном направлениях - парные, непарные;

по расположению поездов попутного следования графики делятся на пачечные и пакетные и т.д.

Обеспечение безопасности движения поездов, безопасности пассажиров и обслуживающих работников достигается выполнением графика движения (соблюдение регламента скоростей движения по перегонам и станциям, соблюдение порядка и продолжительности выполнения операций по приёму, отправлению и проследованию поездов по станциям и т.д.).

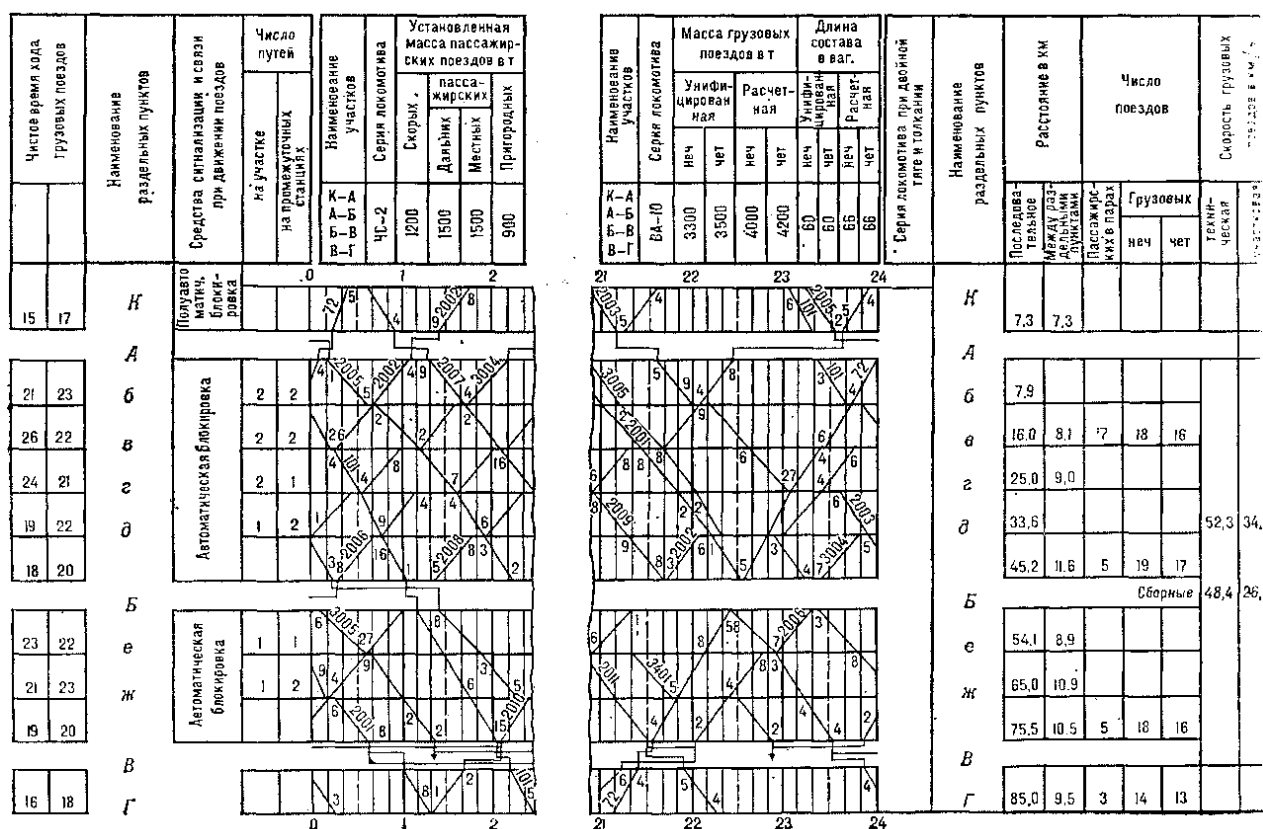


Рис. 1 Фрагмент графика движения поездов.

Согласно предварительно разработанной схеме, вначале прокладывают линии хода пассажирских поездов, затем ускоренных и остальных грузовых поездов

После составления графиков движения поездов определяют его показатели.

Основные показатели графика движения поездов: участковая и технического скорости, число грузовых поездов, продолжительность стоянок на станциях, среднесуточный пробег локомотивов.

График движения поездов тесно связан с расписанием поездов

Движение поездов строго по графику обеспечивается правильной организацией работы и точным выполнением технологических процессов работы станций, депо, тяговых подстанций, пунктов технического обслуживания вагонов и локомотивов и др. подразделений ж. д.

Совершенствование графиков движения поездов заключается в улучшении его схемы, изыскании наиболее рациональных вариантов расположения поездов, сокращении станционных и межпоездных интервалов, и др.

Важным направлением дальнейшего развития графиков движения поездов является автоматизация его разработки.

График движения - графическое изображение движения поездов по участкам и направлениям.

Это основной документ в технологии перевозочного процесса, которому подчинена вся деятельность многочисленных служб железных дорог сети. Это план эксплуатационной работы, увязывающий действия всех служб для обеспечения движения поездов.

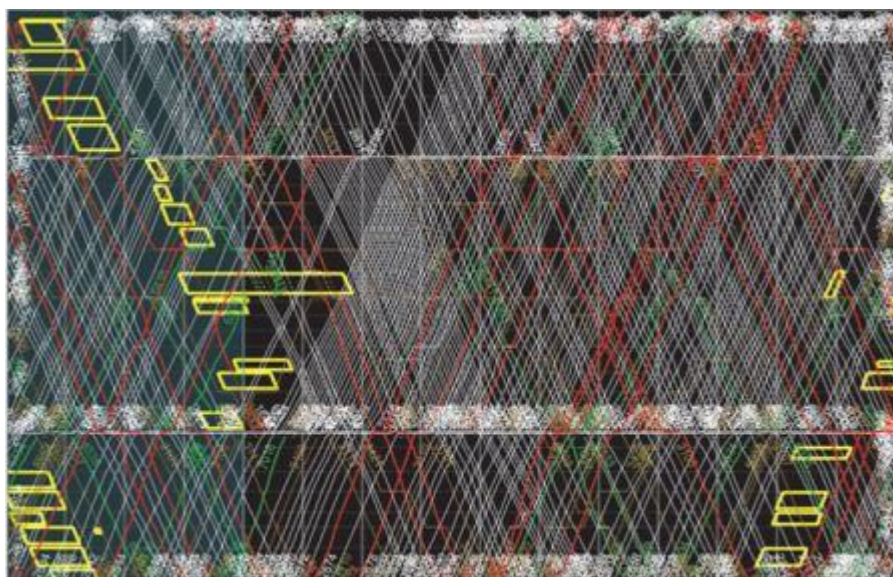


График движения поездов в автоматизированном виде.

На основе графика движения, плана формирования и плана перевозок разрабатываются технологические процессы работы станций, которые определяют порядок выполнения операций с поездами и вагонами, использования станционных устройств для расформирования, формирования поездов, организацию рабочих мест и нормы времени на операции по обработке поездов и вагонов.

С учетом технологии работы станций разрабатываются технологические процессы железнодорожных узлов, регионов и железнодорожных направлений. В соответствии с графиком движения поездов составляются графики оборота локомотивов и расписания работы локомотивных бригад.

4. Автоматизированные системы управления.

Для автоматизации управленческих функций диспетчерского аппарата (дежурного по станции, поездного диспетчера и др.) внедрена автоматизированная система «ГИД-Урал ВНИИЖТ».

Система ГИД «Урал-ВНИИЖТ» предназначена для управления ходом перевозочного процесса с автоматизированных рабочих мест дежурно-диспетчерского и руководящего аппарата всех уровней управления эксплуатационной работой, а также используется работниками других служб и ведомств. Она включает в себя функции прогнозирования, планирования, контроля, регулирования, учета и анализа.

Автоматизированное рабочее место АРМ ДСП «ГИД-Урал ВНИИЖТ» установлен на рабочем месте дежурного по станции.

Благодаря чему, дежурный по станции имеет доступ в реальном режиме времени к информации о поездах, составах поездов, локомотивах и локомотивных бригадах.

Также у дежурного по станции имеется возможность оперативного влияния на выполнение показателей работы (участковая и техническая скорость, оборот вагона, вес, длина поезда и т.д.)

Основными функциями системы "ГИД УРАЛ ВНИИЖТ" являются:

- график исполненного движения;
- вариантные графики с "окнами";
- оперативное планирование пропуска поездов;
- поездное положение;
- табло диспетчерского контроля;
- дислокация и состояние локомотивов;

анализ работы локомотивов и локомотивных бригад;
учет местной работы;
предупреждения на поезда;
оперативный анализ поездной работы;
взаимодействие с системами АСОУП, АСУСС;
учет и анализ выполнения графика, участковой скорости, веса и длины грузовых поездов и их простоя на технических станциях

Система ГИД может применяться везде, где имеется персональный компьютер и канал связи для получения оперативной информации.

Информация о ведении и анализе графика исполненного движения АС ГИД «Урал-ВНИИЖТ» отображает поездное положение своей и соседних станций с ведением графика выполненных операций по приему и отправлению поездов на основе данных системы АСОУП в виде сообщений (ручного ввода с АРМ ДНЦ, АРМ ДСП, АРМ ТК, ДСП ГИД-УРАЛ) и системы АСДК - сведений о состоянии сигналов и устройств СЦБ.

На основе информации с устройств СЦБ система формирует сообщения об операциях с поездами автоматически, в необходимых случаях допуская подтверждения правильности сформированного сообщения, корректировку или ввод недостающих данных.

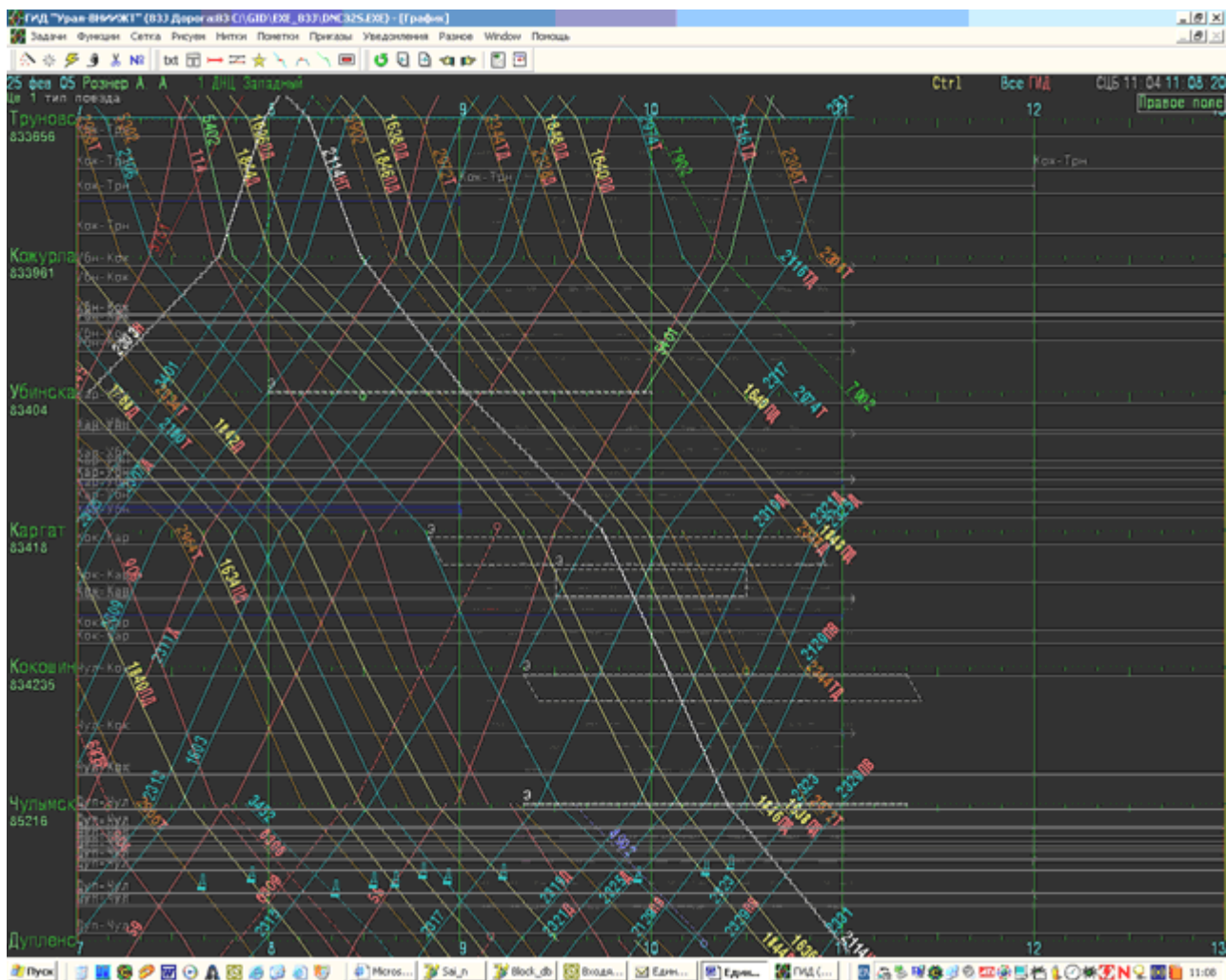
Для ведения базы данных ГИД используются виды информации оперативной входной информации:

- сведения о состоянии сигналов с устройств СЦБ;
- данные АСОУП в виде информационных сообщений 1042, 200, 201, 202, 209 и др;

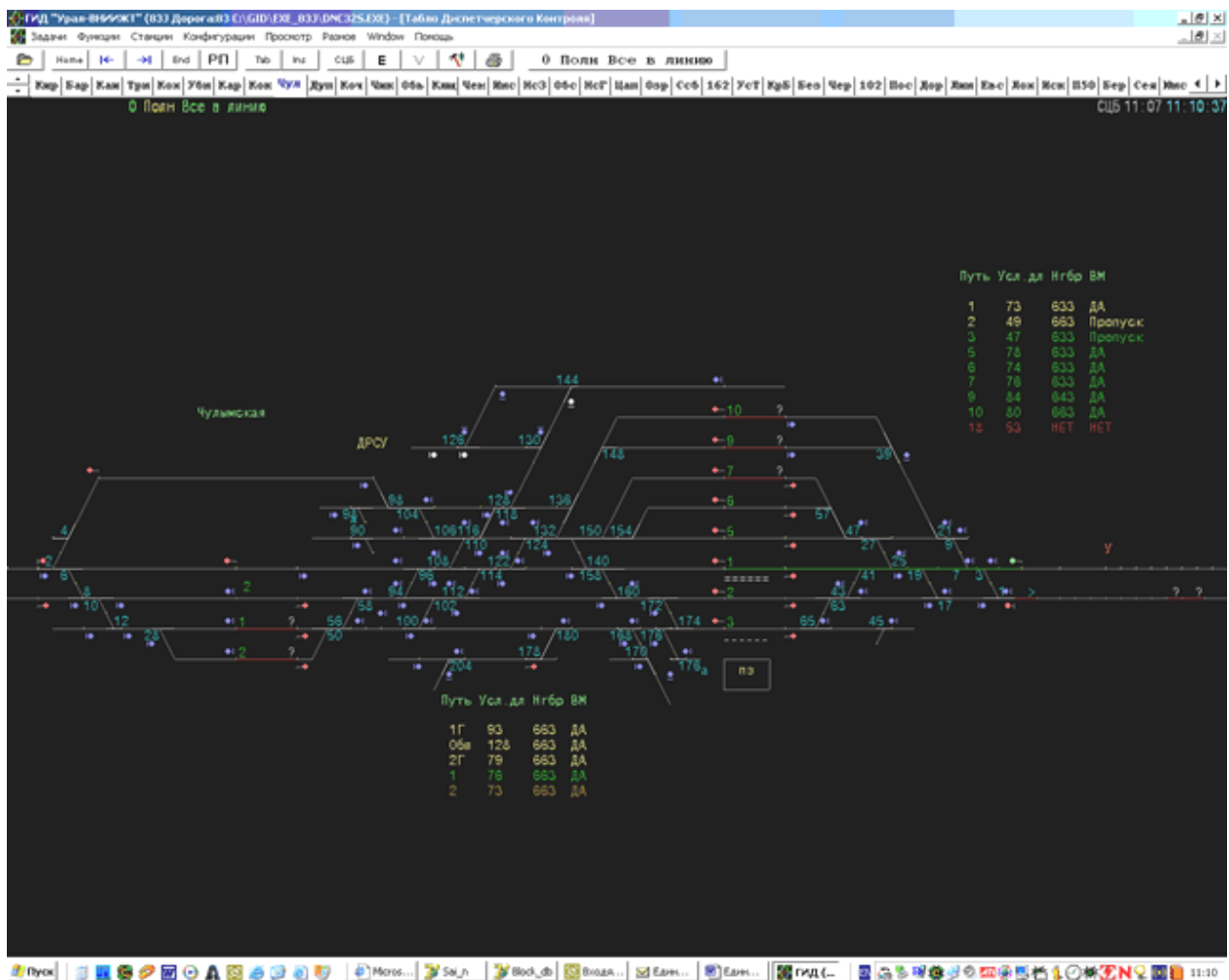
линии хода поездов (нитки) с устройств СЦБ будут отображаться серыми, а с АСОУП - цветными в зависимости от рода поездов.

Экраны основных функций системы ГИД (Урал ВНИИЖТ):

График движения поездов



Табло диспетчерского контроля - графическое изображение табло станции с информацией о занятости путей, готовности маршрутов, положении стрелок, светофоров в реальном времени



Всисстема ГИД «Урал-ВНИИЖТ» удобный интерфейс, обеспечивающий быстрый доступ к необходимой информации. Интерфейс системы прост в использовании, легко усваивается при обучении. Любые функции выполняются при минимуме нажатия клавиш и кнопок мыши.

АРМ системы ГИД «Урал-ВНИИЖТ» один на всех уровнях управления – от дежурного по станции до руководства Департаментов ОАО «РЖД». Всем пользователям предоставляется единый набор функциональных возможностей с выводом информации в наиболее удобном для каждого из них виде.

Основным цветом фона всех изображений в системе ГИД «Урал-ВНИИЖТ» выбран черный, так как в условиях длительной работы в течение смены для уменьшения усталости глаз и утомляемости человека, наиболее удобно различать разноцветные изображения на черном фоне.

В основе универсального интерфейса системы ГИД «Урал-ВНИИЖТ» положен «машинный» график исполненного движения.

На машинном графике размещается вся информация о выполненной работе: движении поездов, задержках и сбоях, обработке и закреплении составов и отдельных вагонов, переработке локомотивных бригад, наличии действующих предупреждений, предоставляемых окнах и др.

Система организована так, чтобы в ней гарантированно содержались все оперативные данные о поездах, локомотивах и локомотивных бригадах за текущие и истекшие сутки. Дополнительно на основе натуральных листов поездов возможно предоставление данных о вагонах и перевозимых в них грузах.

На основе информации с устройств СЦБ система формирует сообщения об операциях с поездами автоматически, в необходимых случаях допуская подтверждения правильности сформированного сообщения, корректировку или ввод недостающих данных.

Дежурный по станции осуществляет контроль соответствия фактического расписания поезда автоматически проложенным ниткам, при необходимости по указанию ДНЦ ДСП выполняет операции по их корректировке или вводу дополнительной информации.

5. Обеспечение безопасности движения поездов.

Безопасность движения поездов - основное условие эксплуатации железной дороги, перевозок пассажиров и грузов.

Все организационные и технические мероприятия на железнодорожном транспорте должны отвечать требованиям безопасного и бесперебойного движения поездов.

Безопасность движения обеспечивается содержанием в постоянной исправности всех ж.-д. сооружений, пути, подвижного состава, оборудования и механизмов, устройств СЦБ и связи.

Повышение интенсивности движения поездов, увеличение их скорости и массы предъявляют жесткие требования к качеству и надежности средств обеспечения безопасности движения. Прежде всего это относится к устройствам автоматических и полуавтоматических систем управления движением поездов на перегонах, станциях и переездах: автоматической блокировки, автоматической локомотивной сигнализации, полуавтоматической блокировки, электрической централизации и т. д.

Большое значение в обеспечении безопасности движения поездов имеет деятельность дежурного по станции.

От его профессиональной подготовленности, опыта, способности быстро ориентироваться и принимать правильные решения в сложных ситуациях зависит безопасность и надежность всего перевозочного процесса.

Для обеспечения безопасности движения поездов необходимо, чтобы при работе технических средств и персонала станции не возникала угроза безопасности движения поездов, а также угроза для здоровья и жизни пассажиров, целостности грузов и окружающей среды.

Методы повышения безопасности - это отсутствие отказов технических средств или опасных ошибок специалистов.