

Управление образование и науки Тамбовской области

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В. М. Баранова»

**Региональный конкурс преподавателей специальных дисциплин
профессиональных образовательных организаций
«Призвание»**

Тема

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ - ГОРИЗОНТЫ РЕШЕНИЙ

*Авторы:
Зацепина
Галина Дмитриевна
преподаватель
Колмыкова Т.В.
методист
Руководитель
Снопковская Е.В.
старший методист*

Паспорт проекта

Цель и задачи проекта

Актуальность и проблематика

Основные функции системы электронного обучения

Механизм реализации проекта

Кадровое, учебно-материальное обеспечение

Возможности и ограничения ЭО. Риски и способы минимизации их влияния

Целевые индикаторы и показатели реализации проекта

Заключение

Используемая литература

Паспорт проекта

Тема проекта	Электронное обучение в колледже - горизонты решений
База реализации проекта	Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
Руководители проекта	Снопковская Е.В. – старший методист
Разработчики проекта	Зацепина Г.Д. – преподаватель Колмыкова Т.В. – методист Анищенко Е. Н.– программист
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г; ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ” (вступил в силу с 01.10.2017) ▪ Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости от 29. 08. 2016 г ▪ Положение о библиотеке – медиатеке колледжа от 29. 08. 2016г ▪ Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины, профессионального модуля от 13. 06.2017 ▪ Положение об организации самостоятельной работы студентов от 29. 08. 2016г ▪ Приказ о внедрении электронного обучения и его элементов при реализации образовательных программ в колледже от 24. 11. 2017 ▪ Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В. М. Баранова» от 24 11 2017 ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ▪ Профессиональные стандарты жд. профессий
Цель	Обеспечение качества образовательных услуг и повышение уровня обучения за счет применения электронного обучения.
Задачи	<p>-повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>-повышение эффективности организации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся, в том числе усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;</p> <p>-организация комплекса мероприятий по повышению уровня преподавания дисциплин профессионального цикла с применением электронных ресурсов;</p> <p>-разработка комплекса цифровых УММ, обеспечивающих</p>

	<p>реализацию образовательных программ с применением ЭО в соответствии с ФГОС СПО;</p> <p>-обеспечение открытого доступа обучающихся и преподавателей к электронным образовательным ресурсам, в том числе на официальном сайте колледжа, сайте Дневник.ру.</p>
Сроки реализации	<p>Проект реализуется в три этапа:</p> <p>Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2017 г.). Проведение анализа, разработка комплекта нормативно-правовой документации, закупка электронных образовательных ресурсов и подключение к электронно-библиотечной системе, разработка и апробация мероприятий по реализации проекта.</p> <p>Основной этап (январь – декабрь 2018 г.). Мероприятия по реализации проекта, внесение корректив.</p> <p>Завершающий этап (январь – июль 2019г.) обобщение результатов реализации проекта. Мониторинг качества выполнения проекта. Публикации на официальном сайте колледжа, в сборниках конференций, отчет о реализации проекта и распространение опыта в профессиональных образовательных организациях области.</p>
Целевая аудитория	Студенты и их родители, законные представители, педагогический состав колледжа, социальные партнеры.
Ожидаемые результаты	<p>Создание единой информационной среды обучения с учетом внедрения электронного обучения, на основе нормативно-правовых актов, регламентирующие внедрение ЭО;</p> <p>Формирование банка цифровых УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, получивших образование с применением ЭО (за весь период осуществления Проекта) и количества образовательных программ, реализуемых в колледже с использованием электронного обучения;</p> <p>Постоянно действующий сайт на основе среды электронного обучения</p>
Источники финансирования	Внебюджетные средства ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ - ГОРИЗОНТЫ РЕШЕНИЙ

*От новых задач
к новому качеству образования*

Цель Проекта:

Обеспечение качества образовательных услуг и повышение уровня обучения за счет применения электронного обучения.

Задачи:

- Изучить методику и технологии электронного обучения, накопленный опыт в данном направлении;
- Разработать цифровые учебно - методических материалы (УММ), электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), обеспечивающие реализацию образовательных программ с применением ЭО в соответствии с ФГОС СПО;
- Повысить эффективности организации образовательного процесса и учебной деятельности студентов, в том числе усиление личностной направленности процесса обучения.
- Обеспечить открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время, интенсификация самостоятельной работы обучающегося,
- Повысить уровень доступности качественного образования для обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Организовать комплекс мероприятий по повышению уровня преподавания дисциплин при применении электронных ресурсов.
- Обеспечить доступ студентов и преподавателей к электронным образовательным ресурсам на официальном сайте колледжа, сайте «Дневник.ру, личном сайте.

Актуальность проекта

Развитие современной системы образования в России обуславливается влиянием и внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу деятельности образовательной организации. Эти процессы предопределяют значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу.

Современные ИКТ открывают обучающимся и преподавателям доступ к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы. Дают совершенно новые возможности для творчества, проявления и выявления своих способностей и закрепления различных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Это такие средства доступа как, локальные и глобальные информационные сети, телеконференции, электронная почта, форум, чат и т.д.

В настоящее время во всем мире на первый план в образовании выходит применение технологий e-learning (электронное обучение). Под электронным обучением (далее – ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Образовательный процесс, реализуемый с помощью ЭО, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны колледжа, а также регулярный контроль и учет знаний обучающихся.

Технологии электронного обучения личностно-ориентированы и направлены на развитие индивидуальных возможностей обучающихся. В отличие от представления знаний в готовом виде при традиционном обучении, в преобладании объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения, e-learning технологии предусматривают повышение уровня работы обучающихся в индивидуальном темпе с одной стороны, предоставляя возможности для широкого общения с другими обучающимися и совместного планирования своей деятельности с другой. Что касается психологического аспекта оценивания знаний обучающихся, то электронные технологии обучения предоставляют возможность снизить роль стресса и повысить уровень психологического комфорта на занятиях. Отсутствие страха перед наказанием и получением неудовлетворительной оценки, позволяет повысить мотивацию к учебе и инициативность обучающихся.

Применение электронных методов обучения в колледже позволит:

- ✓ повысить привлекательность изучаемого материала за счет улучшения условий получения образования;
- ✓ предоставить педагогам колледжа больший простор для изучения опыта коллег;
- ✓ обеспечить более эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов.

В Государственной программе развития образования до 2020 года электронное обучение названо одним из 8 основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Стратегия развития образования XXI века ориентирована на подготовку выпускников, принципом которых должно стать «обучение через всю жизнь» на основе мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Платформой их подготовки в стенах колледжа сегодня является новая инфокоммуникационная парадигма обучения как закономерный объективный процесс. Механизмом перехода на новую парадигму обучения является электронное обучение. Технологизация учебного процесса на основе интеграции информационно-коммуникационных и педагогических технологий становится необходимым условием массового качественного образования.

Благодаря электронному обучению происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность обучающихся по приобретению в первую очередь, конечно же, знаний и умений по изучаемым дисциплинам, но еще и универсальных и профессиональных компетенций – таких, как поиск, отбор, анализ, организация и представление информации, использование полученной информации для решения конкретных жизненных задач, способов инфокоммуникационного взаимодействия и т.д., являющихся составной частью информационной культуры личности, так необходимой каждому человеку для полноценной жизни и деятельности в информационном обществе.

Мы рассматриваем электронное обучение как самостоятельный вид обучения, основанный на интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий, в условиях информационно-образовательной среды.

Материализованной основой электронного обучения являются цифровые образовательные ресурсы и прикладные программные продукты, которые могут разрабатываться, распространяться и использоваться с помощью различных технологий: кейсовых (CD, DVD), TV-технологий, сетевых (Интернет-ресурсы, LMS и т.д.)

На наш взгляд, ведущая форма образовательных прикладных программных продуктов для каждого уровня образования, исходя из деятельностного подхода, определяется в зависимости от ведущего вида деятельности обучающегося.

Основные функции системы электронного обучения

1. Динамика уровня знаний и статистика обучения (продолжительность, содержание, оценки, др.) по каждому студенту на протяжении всего периода обучения в колледже.
2. Тестирование знаний по дисциплинам, профессиональным модулям, самостоятельная проверка знаний студентами в ходе подготовки к экзаменам.
3. Колледжное администрирование: составление учебных планов, расписаний, формирование отчетных и статистических форм, ведение электронных журналов и досок оповещений.
4. Гибкий и развитый инструментарий для создания уроков и конспектов, в форматах, совместимых с профессиональными стандартами
5. Коллективная работа и общение участников в глобальной и локальной сети (форумы, чаты, конференции), которые будут способствовать развитию сообщества педагогов.

Система электронного обучения должна базироваться на централизованной архитектуре, обеспечивающей различные сетевые сервисы, функции управления новыми версиями программного обеспечения, на основе аутсорсинга обслуживания ее инфраструктуры.

Подобная архитектура системы снизит стоимость эксплуатации и обслуживания инфраструктуры с минимальным количеством ИТ-персонала, а также обеспечит надежную политику информационной безопасности.

Механизм реализации проекта

Для осуществления работы в данном направлении необходимо использовались различные формы организации деятельности студентов.

Одним из средств, способствующих развитию технической активности студентов, является привлечения их к созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам специальностей: Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и Сервис на транспорте. Разработка и применение ЭОР – это та сторона педагогической деятельности, в которой особенно ярко проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск и его умение преподавателя побудить студентов к сотворчеству. Все это способствует обогащению средств, приемов и методов обучения, которые повышают качество образования, интерес не только к предмету, но и к самому процессу обучения и познания, активизируя познавательную деятельность студентов.

Следует отметить, формирование ЭОР студентами способствует развитию активно-деятельных форм обучения, открытию перспектив реализации новых образовательных технологий, новых форм аудиторной и самостоятельной учебной работы, в том числе – дистанционных. Но самое главное, то, что – это среда обучающей, познавательной и творческой деятельности. Все это возможно благодаря комплексному воздействию на студентов, путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной и контролирующей частей, дающих наиболее полное предъявление об учебной информации, а также облегчают осуществление обратной связи между преподавателем и студентами.

Разработка собственных мультимедийных средств обучения позволяет комплектовать электронную библиотеку учебными материалами, обеспечивающими повышение качества учебного процесса.

Инструменты электронного обучения

Существует огромное количество инструментов и способов электронного обучения. Из них на данный момент мы выбрали:

- Электронные материалы;
- Открытые ресурсы;
- Тестирование;
- Электронная почта.

В разработанный и собранный «тематический набор» входят:

- Электронные учебники;

- электронные версии плакатов, схем;
- инструкции регламенты, отраслевые распоряжения, профессиональные стандарты;
- слайдовые презентации;
- диагностирующие и тестирующие программы.

Все это позволяет представить информацию в виде текстового, графического изображения, а также мультимедийных звуковых и видеоэффектов, что способствует лучшему усвоению материала.

- *Ряд электронных учебников*, используемых как для обеспечения электронными версиями студентов, так и для поурочного обучения, самообразования и развития творческого потенциала по техническим дисциплинам;

Электронный учебник формирует информационно-образовательную среду, которая реализует целостный процесс обучения от цели до результата, помогает студентам легче и производительнее овладеть ее содержанием, преподавателям легче организовать работу в аудитории, а родителям – проконтролировать процесс обучения детей.

Мы рассматриваем электронные учебники как единую образовательную среду. На данный момент имеются, только в доступе на сайте Дневник ру электронные учебники:

1. В.А. Дудченко Технология грузовых перевозок 2012 год Маршрут
2. Н.П. Журалев, О.Б. Маликов Транспортно-грузовые системы Москва 2015 год.
3. Справочники по вагонам ОАО РЖД 2012 год
4. Костенко А.Ю., Н.В. Демина Организация приема и выдачи грузов на железнодорожном транспорте Хабаровск 2014 год.
5. Е.Н. Сидорова Автоматизированные системы управления в эксплуатационной работе Москва 2015 год
6. Е.П. Гундорова Технические средства железных дорог. Москва 2013 год.
7. Ефименко Ю.И. Железнодорожные станции и узлы. Москва 2014
8. Боровикова М.С. Организация движения на железнодорожном транспорте. Москва 2013 год.
9. Пособие поездному диспетчеру. Транспорт 2013 год и.т.

И этот список постоянно пополняется.

- *Электронные версии плакатов, схем* созданы студентами с помощью цифрового оборудования.

Графические изображения в виде плакатов, стендов требуют много времени на их создание, быстро морально устаревают и не всегда наглядны. Применение современных информационных технологий позволяет устранить эти недостатки.

- *База инструкций, регламентов, профессиональных стандартов* (Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах и др.)

- *Слайдовые презентации* (презентации практикумы, презентации – повторение, презентации нового материала для самостоятельного изучения студентами).

Распространенность и доступность программы PowerPoint из пакета MicrosoftOffice, позволяет студентам, использовать созданные ими презентации для курсовых, дипломных работ.

Высокий уровень новизны для студентов, большой интерес, проявляемый ими к новым информационным технологиям, востребованность в жизни умений и навыков работы на компьютере стали активными стимуляторами творческой деятельности, познавательного процесса и мотивации обучения. В своих презентациях студенты используют изображения, полученные при сканировании рисунков с печатных источников, снимки, сделанные с помощью цифрового фотоаппарата, изображения из Интернета, различные таблицы и схемы, готовые или созданные самостоятельно.

- *Диагностирующие и тестирующие программы.*

Одной из задач повседневного преподавательского труда является необходимость осуществлять контроль знаний студентов. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в колледже все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Электронные варианты тестирования особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя. Задача построения тестирующих программ как составной части интеллектуальной обучающей системы обусловлена следующими преимуществами тестирования как способа проверки знаний:

- простота решения исходной задачи построения системы.
- возможность дополнения тестирующей системы в процессе использования.
- достаточно простая схема практического использования.
- привлекательность для пользователя за счет времени и усилий, затрачиваемых на проверку знаний.

Так, например, блок «Сигналы» рассчитан на должности: сигналист, составитель поездов, бригадир пути, техник и имеет две системы: контроль и тренировка (при неверном ответе, в системе «тренировка», указан правильный ответ), это позволяет еще раз повторить пройденный материал. В конце программы выставляется оценка. И еще одно преимущество этой программы, в том, что самостоятельно студент не может прервать программу.

Тестирующая программа «Комплекс оценки знаний работников ОАО «РЖД»» позволяет подготовить студентов к тестированию при поступлении на работу.

Программа дает возможность проверить уровень подготовки по специальностям, которые есть на железнодорожном транспорте и проводить тестирование не только как конечный контроль, но и промежуточный по мере изучения. В конце тестирования программа позволяет получить отчет в распечатанном виде, где указываются вопросы с неправильными ответами, что позволяет дополнительно проработать темы.

Контроль знаний достигается за счет автоматизированного тестирования, что дает объективную оценку учебных достижений обучающихся. Педагогическая значимость данного компонента исключительно важна! Она формирует адекватную самооценку студента. Тестирующая среда позволяет поддерживать самостоятельную работу и усиленный контроль за ее выполнением, с обратной связью, указывая и анализируя допущенные неверные ответы.

Для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, студенты используются программным комплексом «MyTest».

Это одна из инструментальных программ, позволяющая преподавателю создавать собственные элементы автоматизированных учебных курсов. Это программа-оболочка, позволяющая студенту, имеющему навыки пользователя ПК, вводить в заданный формат собственный учебный материал. Оболочки могут быть ориентированы на универсальное предметное содержание или на определенную область знания. Независимо от объема учебного курса и типа учебных заданий инструментальные программы состоят из двух блоков — рабочего блока преподавателя и блока студента. Работа с инструментальными средствами возможна как в автономном режиме, так и в сети (в режиме online) — в последнем случае все материалы создаются и размещаются на веб-сайтах.

Одной из важнейших особенностей современных средств обучения является тенденция к унификации ресурсов. Наибольшую ценность для широкого использования представляют ресурсы, которые требуют от преподавателя минимальных навыков работы на компьютере и максимально унифицируют работу студента. Одной из популярных программ такого типа является инструментальная программа-оболочка для создания тренировочно-

контролирующих заданий «MyTest». Инструментальные средства также успешно используются для размещения учебных материалов в сети и их постоянного обновления. Программа «MyTest» работает с тремя типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор и установление порядка следования. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому в настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения либо всего тестирования, либо каждого теста в отдельности. Кроме того, эта программа имеет удобный редактор тестов.

К безусловным достоинствам тестирующих программ можно отнести, как уже было сказано, простоту их реализации. Задача создания теста более сложна, чем ответить на проверочный тест. Выбирать правильный ответ из предложенных, легче, чем самостоятельно получить результат. На это требуется меньше сил и времени.

Тесты размещены на сайте Дневник.ру по дисциплинам и профессиональным модулям специальностей: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и в дальнейшем используются в «режиме тренажёра», что позволит студентам проверить и систематизировать свои знания по теме или разделу дисциплины. Так как студент после получения результатов тестирования может просмотреть справку, где указаны его неправильные ответы и дается правильный ответ.

Учебные тренажеры:

- Сигнализация Учебно - методический центр ОАО «РЖД» России.
- Железнодорожные станции и узлы Учебно-методический центр ОАО «РЖД». - Перевозка грузов по железной дороге Учебно-методический центр ОАО «РЖД».

Обучающие программные средства: «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ», «Правила технической эксплуатации железных дорог РФ», «Инструкция по движению и маневровой работе на железных дорогах РФ», «Железнодорожные станции и узлы», «Сигналы».

Содержание учебного материала, способы приобретения знаний, нужно гибко и эффективно подстроить под каждого студента с учетом уровня его подготовки, его способности воспринимать информацию.

Для успешного формирования общих и профессиональных компетенций переработаны и внедрены в учебный процесс:

- методические указания для студентов по выполнению практических, курсовых и дипломных работ;
- мультимедийные презентации;
- тестовые задания;
- пополнен комплект видеоматериалов по изучению устройства, состава и операционных действий по обслуживанию объектов жд транспорта;
- разработаны ситуационные задачи для проведения практических занятий;
- тестирующие программы и др.

Все это способствует формированию общих компетенций, например, по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Модели электронного обучения

Существует три модели организации учебного процесса с применением ЭО:

- 1) обучение с веб-поддержкой;
- 2) смешанное обучение;
- 3) онлайн-обучение.

При реализации проекта внедряем первую модель организации учебного процесса (обучение с веб-поддержкой).

Ключевые характеристики модели определяются количеством времени, выделяемым на работу в электронной среде при освоении дисциплины, способом организации учебного процесса и используемыми стратегиями преподавания.

Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

- организация обучения в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к практическим работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и др.);
- организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
- тестирование по обучающим программам.

Учебно - методический материал для студентов размещается на сайте Дневник.ру на странице преподавателя. Все студенты имеют пароли для доступа и возможность занятий в компьютерном классе во внеурочное время, согласно плана его работы.

Кадровое, учебно-материальное обеспечение

Основу учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ЭО составляют информационные образовательные ресурсы, размещенные на электронных носителях и / или в электронной среде.

Основными информационными образовательными ресурсами при ЭО являются учебно-методические комплексы, обеспечивающие организационное, методическое и информационное сопровождение учебного процесса.

УМК обеспечивают организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося, путем предоставления необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения формируется электронная информационно-образовательная среда, которая объединяет электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для решения педагогических задач используется ЭОР – программно-технический комплекс, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие со студентом в электронной среде. ЭОР включает: электронные учебные пособия; вопросы и задачи для самоконтроля; мультимедийные презентации учебного материала; системы компьютерного тестирования; виртуальный практикум.

ЭОР размещаются в информационной образовательной среде колледжа или в библиотеке и находятся в автоматизированном доступе посредством телекоммуникаций каждому обучающемуся независимо от его места нахождения, с электронных учебных мест.

Учебный процесс с применением ЭО обеспечен техническими средствами: компьютерные классы; лицензионное программное обеспечение.

Программное обеспечение: Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Adobe Acrobat, Acrobat Reader.

Свою роль как преподавателя, осуществляющего учебный процесс с применением ЭО, вижу в выполнении следующих функций: постановка целей и задач; передача знаний,

опыта; формирование побуждающих мотивов; организация деятельности (включая взаимодействие между студентами); контроль процесса обучения.

С появлением ЭО в преподавательской деятельности:

- выступаю автором (или транслятором) актуального электронного образовательного материала;
- провожу регулярный мониторинг новых электронных ресурсов по дисциплине;
- осуществляю свою деятельность в новых организационных формах: установочные лекции (введение в электронных курс) и т.д.;
- осваиваю новые педагогические приемы и методики, включающие организацию интерактивной групповой он-лайн работы.

В образовательном процессе можно выделить разнообразные функции, наиболее распространенные из них представлены в таблице

Роли и функции	Выполняемые функции
Этап разработки ЭОР	
Преподаватель	разработка содержательной части курса
Методист, преподаватель	разработка методической части курса с учетом специфики ЭО: способы предоставления учебного материала, основные методы обучения, типы учебных заданий, упражнений, вопросов для обсуждения, конкретные пути организации дискуссий и других способов взаимодействия между различными участниками учебного процесса и т.п.
Текущий учебный процесс	
Консультант	помощь студентам в поиске и реализации своей персональной образовательной траектории
Тьютор или инструктор	интерактивное предоставление учебных курсов, взаимодействиям с учащимися в ходе изучения материалов курса, консультирование
Текущая, промежуточная и итоговая аттестация	
Эксперт по оцениванию результатов обучения	проведение зачетов, экзаменов, оценка курсовых, контрольных и т.д.

Составными элементами являются:

- 1.Официальный сайт колледжа, режим доступа: [http:// www.zdcollege.ru/](http://www.zdcollege.ru/)
- 2.Сайт «Дневник.ру» <https://dnevnik.ru>
- 3.Официальная группа ВКонтакте для обучающихся и преподавателей колледжа.
4. Информационные и телекоммуникационные технологии:
 - 4.1. Библиотека колледжа, обеспечивающая доступ (в том числе авторизованный к полнотекстовым документам) к информационным ресурсам. Режим доступа: www.zdcollege.ru;
 - 4.2. Научная электронная библиотека elibrary.ru (содержит свыше 38000 журналов, из которых российских – более 8000, журналов с полными текстами статей – более 7000. Периодика, включенная в elibrary.ru, охватывает различные области знания) – <http://elibrary.ru/>.
 - 4.3. Информационные ресурсы Национального Открытого Университета «ИНТУИТ» – <http://www.intuit.ru/>.
 - 4.4. Информационная система ИДО (ИС ИДО), обеспечивающая пользователям ЭОИС доступ через личный кабинет к базе электронных курсов, средств тестирования, интерактивных дидактических инструментов.

Возможности и ограничения ЭО. Риски и способы минимизации их влияния

- Возможность индивидуального темпа обучения.

При ЭО учебные материалы, тесты доступны студенту в любое время. Это особенно выгодно для людей, уже имеющих базовый уровень образования и решивших расширить свои знания.

Разнообразие средств и способов обучения. В электронном обучении студент может иметь возможность самостоятельно выбрать, каким способом он будет изучать ту или иную дисциплину. Возможно, кто-то сначала захочет познакомиться с видео материалами, затем изучить теорию, закрепив тестом на практике, а кто-то все сделает наоборот, начнет с теоретических материалов, а потом просмотрит практические примеры на видео и т.д.

Такое разнообразие сред передачи информации позволяет студенту самостоятельно выбирать наиболее удобные и территориально доступные для него средства доступа к ним. Это открывает большие возможности для обучения лиц с ОВЗ.

- Получение дополнительных знаний посредством информационных технологий.

Студентам приходится иметь дело с новейшими технологиями представления и обработки информации, такими как компьютерные технологии, видео-аудио технологии, интернет и пр. Поэтому им невольно приходится осваивать эти технологии, получая дополнительные навыки и умения, которые значительно повышают общеобразовательный и технический уровень студента, расширяются профессиональные компетенции.

- Четкая структурированность учебного материала и широкие возможности предъявления учебной информации.

Применение цвета, графики, звука, всех современных средств ИКТ позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию студентов к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач. Инструменты ИКТ (например, геймификация) вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Наряду с широкими возможностями ЭО имеет и ограничения:

- необходимость наличия минимальных знаний компьютерной технологии и умения пользоваться интернетом у студента;
- мотивация слушателей с целью повышения качества усвоения материала;
- зависимость от технической инфраструктуры (технический сбой может привести к срыву обучения).

Особо следует указать, что самая большая опасность связана с восприятием электронного обучения исключительно как инструмента работы с учебной информацией, без учета его возможностей в формирование компетенций в их истинном понимании как совокупность знаний, умений и ценностно-смысловых, мотивационных ориентаций обучающихся по отношению к задачам профессиональной деятельности.

В целях ранжирования выявленных рисков по степени значимости и выработки механизма реагирования произведена качественная оценка с использованием критериев вероятности возникновения риска и уровня его воздействия на реализацию проекта.

В целях своевременного выявления и предотвращения рисков ситуаций необходимо оценивать и анализировать причины, приводящие к развитию негативных сценариев. Мероприятия и способы реагирования на рискованные ситуации будут определяться, прежде всего, в зависимости от характера источников возникновения рисков.

Риски	Способы их устранения
-------	-----------------------

<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение средств; - инфляция; - несвоевременная доставка оборудования; - устаревание программного оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - поиск дополнительных способов дохода, привлечение спонсоров; - поиск надежных поставщиков программного оборудования; - своевременный отказ от неэффективных моделей оборудования.
<p>Социально - педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие уровня знаний обучающихся требованиям работы на оборудовании; - слабая активность потенциальных участников на начальном уровне реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по повышению ИКТ компетентности; -предварительная диагностика запросов
<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание педагогических кадров; - снижение уровня мотивации педагогических кадров в реализации ЭО; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных и комфортных условий для преподавателей; -создание системы стимулирования и мотивации к педагогической деятельности; - участие в педагогических форумах, научно - практических конференциях, семинарах, выставка

Целевые индикаторы и показатели реализации проекта

- Соответствие ЭО в колледже нормативным документам, методикам и технологиям.
- Увеличение количества обучающихся, получивших образование с применением ЭО, количества образовательных программ, реализуемых в колледже с использованием электронного обучения;
- Разработка методического инструментария. Пополнение банка электронных УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением электронного обучения в соответствии с ФГОС СПО.
- Организация комплекса мероприятий по повышению уровня преподавания дисциплин при применении электронных ресурсов.
- Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами студентов, а также потребностями транспортного кластера.
- Постоянно действующий сайт на основе среды электронного обучения.
- Создание и развитие личных сайтов преподавателей;

Заключение

Представленная работа по внедрению электронного обучения ориентирована на основные закономерности познавательной деятельности и учитывает психологическую характеристику формирования умственных действий: восприятие – осмысление – понимание – обобщение – закрепление – применение на практике.

Используемая литература

1. Арнаутов В.Д. Опыт инновационно-моделирующей деятельности и проектирования образовательного процесса// Педагогика. 2008, № 1.
2. Беренфельд Б.С, Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ (уроки недавнего прошлого и взгляд в будущее) // Вопросы образования. 2015. № 3.

3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных концепций. М.: Совершенство, 2008. 608 с.
4. Григорьева И. А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1204-1206
5. Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). // М.: РАО, – 2012.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. //Народное образование, №2, 2013.