

Прохоров Владимир Сергеевич-автор, Колмыкова Татьяна Владиславовна-  
руководитель

ТОГБПОУ

«Железнодорожный колледж имени В.М.Баранова».

### **Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся в образовательном процессе преподавателя-организатора ОБЖ.**

*Учитель не тот, кто учит, а кто живет, как учит.*

*(основной принцип русских боевых искусств).*

Личностно-ориентированные подходы в обучении находят все большее распространение в системе образования. Для преподавателя-организатора ОБЖ личностно-ориентированный подход в образовательном процессе является одним из основных методов воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, военно-патриотической подготовки к службе в рядах вооружённых сил РФ. Сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

В Железнодорожном колледжег.Мичуринска более 10-ти лет функционирует военно-патриотическое объединение «Витязи». Главными задачами объединения являются: подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых сил, подготовка к региональным и муниципальным соревнованиям по военно-прикладным видам спорта, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Эти задачи решаются путём практических тренировок по военно-прикладным видам спорта (строевая подготовка, огневая подготовка, приёмы рукопашного боя, владение стрелковым оружием, скрытое и бесшумное передвижение, силовая подготовка и др); теоретических занятий по уставам Вооружённых сил, изучению материальной части оружия и армейских наставлений; участия в военно-патриотических и духовно-нравственных мероприятиях (конференции,

дискуссионные площадки, встречи с ветеранами, мемориальные мероприятия по увековечиванию памяти советских воинов, акции по уборке территорий воинских захоронений и др); участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Команда колледжа «Витязи», принимает участие во всех областных первенствах по военно-прикладным видам спорта: «Одиночная подготовка воина-разведчика», «В зоне повышенного внимания», «Казачья удаль», «Молодая гвардия (межрегиональный турнир по военно-прикладным видам спорта на призы генерала армии Н.Е.Рогожкина», «Защитники России», военно-спортивная эстафета на призы генерала армии Н.Е.Рогожкина, Областной турнир по практической стрельбе на кубок губернатора и др. Ежегодно наша команда занимает призовые места в данных региональных и муниципальных мероприятиях. Мои воспитанники отлично разбирают и собирают автомат Калашникова, снаряжают магазин автомата, владеют приёмами рукопашного боя, преодолевают полосы препятствий, показывают отличные результаты в силовой и строевой подготовке, в исторических конкурсах и т.д. В таких соревнованиях как нигде лучше проявляются особенности личностных качеств обучающихся, их нравственные ориентиры и практические навыки, полученные в военно-патриотическом объединении и ещё в семье. Приведу несколько конкретных примеров: участники команды должны хорошо уметь не только разбирать и собирать автомат, стрелять, преодолевать полосы препятствий, но и приготовить пищу на костре, соблюдать элементарные правила гигиены и самообслуживания (мыть посуду, убирать мусор, следить за чистотой одежды и спальных мест в палатках), применять способы взаимопомощи, взаимоподдержки, соблюдать этические и нравственные нормы в общении друг с другом, применять на практике полученные знания по военно-прикладным видам спорта. Многое из перечисленного является для некоторых студентов непривычным и вот тут нужен индивидуальный подход к каждой личности.

Я практически всю свою сознательную жизнь занимался спортом, да еще выработанная с детства привычка к труду сыграли огромную роль в

формировании меня как педагога. Такие же качества я стараюсь привить моим воспитанникам. Они всё видят и прекрасно понимают, и когда я вместе с ними выполняю многие виды тренировочных упражнений, это стимулирует их к более высоким результатам. Для меня очень важен в личностно-ориентированном подходе к обучающимся принцип доверия и поддержки. Я никогда не говорю студентам таких фраз как: «у тебя не получается», «ты не можешь», «это не твоё», «ты делаешь неправильно» и т.д. Я считаю, что вера в подростка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению являются залогом успешного результата педагогической деятельности. Объясняя их недочеты, говорю «у тебя всё получится», «для начала очень хорошо», «в общем, неплохо, но надо лучше», «терпение и труд всё перетрут», «верь в себя и всё получится», «давай сделаем вместе», «ты молодец, но надо ещё постараться сделать лучше» и т.д. Я против излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания подростка. По моему мнению, необходимо предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. Можно привести конкретный пример из недавних тренировок по разборке-сборке автомата Калашникова при подготовке к областной военно-спортивной игре (в которой мы заняли в 2018г. первое место). Студент после длительных тренировок говорит мне: «Я стал чувствовать автомат как продолжение своей руки и сразу же улучшились результаты по времени». Конечно похвалил его и подумал: «ведь многое объяснял и учил, а вот этот момент он сам понял, сам пришёл к нему, а это очень важно». Для меня важно воспитывать в студентах умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

Ещё запомнившийся факт из подготовки к областной игре. Мы отрабатываем приемы рукопашного боя. Я с юности занимался боевыми искусствами,

поэтому мне это всё очень знакомо. Мои подопечные разбиты по парам, все приёмы мной показаны и определены действия по их выполнению. Но в ходе их отработки студенты, исходя из своих индивидуальных особенностей, и степени ранее накопленного опыта вносят свои предложения, как показать приёмы, по их мнению, более убедительно и ярко. Я оцениваю их предложения и, как правило, одобряю с поправкой на стандартные требования к этому виду игры. Таких моментов в моей практике достаточно много.

По моему мнению, все виды педагогического воспитания уместны и нужны, но личностный подход выступает базовой ценностной ориентацией современного педагога. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Исходя из своего почти 30-летнего педагогического опыта, я считаю, что эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, преподаватель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого обучающегося. Изменилось время, меняются и требования к человеку, его образованности. Жизнь выдвинула общественный запрос на воспитание творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения, поэтому ориентиром содержания образования должно являться развитие личности.

### **Список литературы**

1. Кабардин, О.Ф. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный

ресурс] / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, Г.В. Любимова – М.: ИНИМ РАО, 2010. – Ч. III. – 4 п.л. (рукопись). – URL:<http://inim-rao.ru>.

2. Толстых, Н.Н. Формирование личности как становление субъекта развития Вопросы психологии. – 2008. – № 5.

3. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения Вопросы психологии. – 1995. – № 2.

4. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 453

5. [StudFiles.net](http://StudFiles.net/preview/5842044/)»[preview/5842044/](http://StudFiles.net/preview/5842044/)

6. [ext.spb.ru](http://ext.spb.ru)»Публикации в журнале»117-

[music/34317.infourok.ru](http://music/34317.infourok.ru)»...lichnostnoorientirovanniy-podhod-v