

«Создание информационной среды в образовательном учреждении»
Снопковская Е.В. зам.директора по НМР
ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»
г. Мичуринск

Современное общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы, технологии хранения и трансляции, хотя недостаточно налажено массовое интерактивное взаимодействие граждан и организаций при оказании государственных услуг.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, которое позволяет создать условия для повышения качества образования на основе развития и использования информационных технологий.

Произошедшие социально-экономические изменения в обществе и регионе повлияли и на информатизацию профессионального образования в Железнодорожном колледже и включают в себя следующие процессы:

- обеспечение освоения студентами общезначимых информационных технологий, гарантирующих им в будущем достаточную независимость за счет «информационного самообслуживания» и социальную адаптацию;

- организацию эффективной, максимально возможной интеграции общеобразовательной, общетехнической, технологической и производственной подготовки на базе средств информационных технологий. Увеличение скорости доступа учреждений образования к сети Интернет, обучение преподавательского состава использованию информационных технологий, повышение качества подготовки специалистов позволяют обеспечить эффективное использование информационных образовательных ресурсов. Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое представляет мультимедиа и всемирная сеть Интернет, сегодня претендуют на единство с системой обучения.

Главными средствами становятся универсальные программные средства массового применения: текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронная почта, освоение и использование средств нового поколения: мультимедиа, глобальные и локальные базы данных. Реализация основных направлений развития и внедрения ИКТ зависит в первую очередь от эффективного управления системой образования. Повышение эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет использования информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных информационных аналитических систем (АИАС).

При внедрении информационных технологий важную роль в функционировании и развитии колледжа играет также решение кадровых задач. При этом особое внимание уделяется подбору кадров. Ведь от них зависит насколько интенсивно будут внедряться информационные

технологии в учебный и управленческий процесс. Весь педагогический коллектив должен владеть основами работы на компьютере и уметь работать в одной из специализированных программ, постоянно повышать информационную компетенцию.

В профессиональной подготовке специалистов железнодорожного профиля компьютер используется не только как объект изучения, так и средство обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. есть *два направления* использования ИКТ. При *первом*-усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, их применения в будущей профессии, к формированию умения их использования при решении производственных задач. При *втором*-компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей информатизации образования является расширение интеллектуальных возможностей человека. В настоящее время изменяется само понятие обучения: усвоение знаний уступает место умению пользоваться информацией, получать её с помощью компьютера, максимально применять эти знания в жизни, на практике и в будущей профессии. В современной педагогической литературе все чаще употребляется понятие «компьютерное образование», т.е. развитие, воспитание и обучение человека в компьютерной среде, в условиях, когда компьютер является предметом изучения, инструментом деятельности, средством самореализации.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от объекта изучения до средства обучения, т.е. возможны два вида направления компьютеризации обучения: а) изучение информатики; б) использование компьютера при изучении дисциплин. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения профессии.

Разработка и внедрение компьютерных технологий в учебном процессе Железнодорожного колледжа создает предпосылки для интенсификации производственного обучения. Они позволяют широко использовать на практике производственные разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, использовать их на практике, использовать Интернет-ресурсы по железнодорожному профилю. Сетевое сообщество ОАО «Российские железные дороги», отраслевые сайты способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств будущих специалистов.

Информатизация образования позволяет существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая студентов в определенную производственную ситуацию, давая возможность в интерактивном режиме запросить консультацию и помощь, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками, схемами

производственного процесса, помещая на страницах сайта колледжа не только учебный материал, но и рекомендации по домашнему заданию. Применение компьютерной техники, благодаря электронным учебникам, позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным в соответствии с требованиями работодателей, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль знаний, умений и навыков по контрольно-обучающим программам.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения, приобщает к моделированию будущей профессии, адаптирует к решению производственных задач и повышает качество профессионального образования.

Успешное решение вопросов внедрения информационных технологий в управление образовательным процессом и в профессиональную деятельность преподавателя обусловлено необходимостью организации процесса таким образом, чтобы каждый руководитель и педагог мог самостоятельно реализовать в профессиональной деятельности технологическую цепочку внедрения информационных технологий.