

**Доклад
к межрегиональной психолого-педагогической конференции**

«Особенности организации научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей СПО»

*Снопковская Е.В.
зам. директора по НМР*

Цель современного базового профессионального образования:

– подготовка работников квалифицированного труда и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Крайне важным становится обеспечение опережающего развития среднего профессионального образования с целью удовлетворения возросшей потребности экономики региона. Ориентация не только на функционирование, но и на развитие колледжа выводит на первый план организацию научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность:

– процесс творческий, заставить заниматься исследованием педагога невозможно. Если управление будет строиться на силовых методах, то его результаты будут носить конфликтный характер и порождать социальное напряжение. Значит, управление научно - исследовательской деятельностью педагогического коллектива должно носить диалоговый характер. В этих условиях важнейшая задача руководителя – привлечение педагогов к индивидуальным или коллективным исследованиям, стимулирование их творческой деятельности.

В последние годы в колледже сложилась собственная система организации научно-методической и исследовательской деятельности, которая по своему характеру подразделяется на учебно-методическую, научно- методическую и исследовательскую, включает требования к развитию творческих возможностей студентов и педагогов.

Образовательная среда исследовательской деятельности в нашем учреждении создается через:

- работу предметных кружков;
- проведение предметных недель;
- подготовку к олимпиадам различного уровня;
- индивидуальную и групповую работу студентов по подготовке проектов;
- конкурсные работы, исследовательские проекты педагогов и студентов.

Существенную роль в процессе эффективного управления научно-исследовательской деятельностью играет правильно организованная работа с педагогическими кадрами. Мы понимаем, что для успешной организации и руководства научно-исследовательской работой студентов необходимо активизировать, прежде всего, творческую деятельность самих преподавателей. В этом плане мы проводим большую работу.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения методическая служба колледжа организует обучающие семинары, знакомит с этапами, видами, формами исследовательской работы, выпускает методическое пособие «Организация экспериментальной и исследовательской работы», «Диагностика и самоанализ педагогической деятельности».

Систематизация работы позволяет регулярно пополнять организационно-методическую базу, преподаватели обеспечиваются необходимой литературой и имеют возможность пользоваться Интернет – ресурсами. Собственный сайт колледжа создает условия обмениваться опытом с коллегами по внедрению инноваций, Web-страница «Форум», помогает общаться, задавать вопросы и получать ответы на интересующие темы. Преподаватели колледжа проводят различные педагогические исследования, руководят творческой работой студентов.

Проблемы, над которыми работают преподаватели, разнообразны:

- патриотическое воспитание студентов средствами государственной символики;
- молодежная политика;
- экологическое краеведение;
- микроэлементы физиологии и экологии человека;
- реализация принципа дифференцированного обучения;
- особенности лично-стно – ориентированного обучения;
- мультимедийные технологии в подготовке специалистов;
- роль модульной технологии в развитии творческой активности студентов;
- здоровьесберегающие технологии;
- социальное партнерство;
- Мичуринск – наукоград РФ и космос.

Первым этапом работы методической службы по формированию творческого потенциала преподавателей является развитие потребности в изучении передового педагогического опыта, повышении своего педагогического мастерства. Для этого в начале учебного года проводится анкетирование «Педагог – профессионал, какой он?»; тестирование, в результате которого определяется степень подготовленности преподавателя и мастера производственного обучения к внедрению инноваций, выявления их склонности к саморазвитию; индивидуальные консультации по адаптации молодых преподавателей к педагогической деятельности.

В планы заседаний методических объединений включены вопросы по диагностике, анализу своей работы, педагоги составляют перспективные и текущие планы самообразования и работы над индивидуальной методической темой в рамках единой темы колледжа. Вся организация направлена на то, чтобы исследовательская деятельность стала для педагога важнейшим средством, обеспечивающим его развитие и совершенствование как профессионала.

Контролируемый и целенаправленный характер этой деятельности в колледже обеспечивается:

- наличием планирования (план работы методической службы, план работы научно-методического совета, индивидуальные планы самообразования педагогов);
- функционированием взаимосвязанных организационных структур (научно-методического совета, временного творческого коллектива, экспериментальной лаборатории);
- корректировкой научно-исследовательской деятельности (дополнение новыми локальными актами, организация научно-исследовательской работы);
- мониторингом исследовательской работы, самоанализом и диагностикой педагогической деятельности (участие в семинарах, конференциях, проведение Мастер-классов, публикация работ, творческие отчеты).

Преподаватели колледжа постоянно принимают участие в конференциях, конкурсах, семинарах, технических чтениях различных уровней. Например, педагоги и студенты колледжа в этом учебном году участвовали во Всероссийском исследовательском проекте «Моя законотворческая инициатива», заняли I место в областных Клейменовских чтениях, посвященных Дню космонавтики; призовое место в областном конкурсе «Лидер в образовании» с проектом «Социальное партнерство»; призовое место во Всероссийском конкурсе по программе «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Именно научно-исследовательская работа является одним из определяющих факторов развития учебного заведения. От нее зависит уровень преподавателя и творческий настрой всего коллектива, связь обучения с современной наукой, экономической и общественной жизнью.

С этой целью была спроектирована модель процесса профессионально-личностного развития педагога.

В модели реализуется комплекс организационно-педагогических условий:

- разработка и внедрение мониторинга профессионально-личностного развития, стимулирующего самоопределение, самовыражение и самореализацию преподавателей в исследовательской деятельности;
- усиление активной роли студентов в отборе содержания, методов подготовки, выборе форм взаимодействия в образовательном процессе, а также представлены целевой, методологический, технологический и результативный компоненты.

Структура модели представлена в схеме целевым и методологическим компонентом, которые определяют требования как к организации научно-исследовательской деятельности преподавателя, так и к самому исследователю.

Результативный компонент отражает достигнутый уровень развития личности преподавателя при реализации движущих сил саморазвития и противоречий развития личности в соответствии с организационно-педагогическими условиями.

В содержании организационно-технологического компонента наглядно представлена процессуальная сторона стадий развития личности.

Организация инновационной деятельности в колледже рассматривается нами, с одной стороны, как фактор, формирующий научно-исследовательскую компетентность педагога и влияющий на педагогический процесс в целом, а с другой – как фактор развития методической службы.

Таким образом, создание научно-организационной базы для научных исследований педагогов и студентов, формирование инновационного потенциала, обеспечение условий для адекватного понимания инновационных процессов, содействие взаимодействию всех социальных институтов позволяет эффективно внедрять инновационные процессы в колледже и качественно изменить содержание работы методической службы.

Используемая литература:

1. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
2. Володарская Е., Лебедев С. Управление научной деятельностью// Высшее образование в России: 2001, №1
3. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2002