

Снопковская Е.В.

Основные подходы к созданию Модели непрерывного профессионального образования в Железнодорожном колледже

В результате переосмысления ключевых теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи, возникла острая необходимость в поисках конкретных мер, меняющих содержание, технологию, организацию и управление учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Специфика изучения состояния проблемы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в конкретном образовательном учреждении предполагает комплексный анализ соответствующих источников и ресурсов.

Сегодня Железнодорожный колледж активно работает над реализацией непрерывного профессионального образования в целях обеспечения качественного выполнения мероприятий областной комплексной целевой программы модернизации образования.

Создана и функционирует маркетинговая служба по исследованиям рынка труда, реализуется программа профориентационной работы, расширился спектр образовательных услуг: организована допрофессиональная подготовка учащихся школ, пополнился перечень подготавливаемых профессий, профессиональной подготовки и переподготовки незанятого населения, реализуются образовательные программы среднего профессионального образования, функционируют колледж-классы. Планомерно расширяются и укрепляются связи с базовыми предприятиями, налажено взаимосотрудничество с работодателями, благодаря чему

растет количество трудоустроенных выпускников колледжа. Реализуются проекты по созданию кабинета профессиональной ориентации и социальной адаптации, по социальному партнерству, разработана инновационная образовательная программа на основе интеграции ресурсов образования и отраслевых предприятий. Все это является хорошей основой для совершенствования системы непрерывного профессионального образования работников железнодорожного транспорта в Железнодорожном колледже.

В этой сфере ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж» уже перешел из режима функционирования в режим развития. В этом контексте хотелось бы сформулировать и некоторые направления деятельности нашего учебного заведения. В сегодняшней ситуации подготовка по одной профессии не соответствует современным требованиям рынка труда, узкая специализация снижает шансы выпускника найти работу. Поэтому, изучая спрос предприятий, в железнодорожном колледже идут по пути интегрирования родственных профессий, возможности получения нескольких квалификаций не увеличивая срок обучения. В результате изучения стандартов по профессиям, выделения общих квалификационных требований, содержательных параметров профессиональной деятельности, специфики профессий планомерно расширяется спектр образовательных услуг, обеспечивается доступность и эффективность профессионального образования.

При разработке нового стандарта учитываем преемственность образования на последующих этапах профессиональной деятельности специалиста в рамках системы непрерывного профессионального образования. В соответствии с предполагаемым изменением федерального законодательства по образованию считаем, что важная роль в выработке нормативно-методической документации принадлежит объединениям предпринимателей и общественным профессиональным организациям. Системно работая со школами города и района по профессиональной направленности, учитывая специфику и особенности школ, классов всё

больше углубляется интеграция по схеме «СОШ-СПО-ВПО». Колледж налаживает сотрудничество со всеми заинтересованными высшими образовательными учебными заведениями, соотносит цели, выясняет организационные вопросы. Так развивается на практике интегративная деятельность колледжа с высшим учебным заведением, благодаря которой по окончании колледжа выпускники имеют определенные преимущества. На сегодняшний день преподаватели отраслевого университета читают лекции по специальным дисциплинам, рецензируют учебные планы и образовательные программы, проводят аттестацию обучающихся. Интенсивно развивающийся рынок образовательных услуг стимулирует учебные заведения профессионального образования на укрепление социального партнерства. Социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, органами власти и общественными организациями, работодателями. Проект «Социальное партнерство», рассчитанный на срок до 2010 года, успешно реализован. Учитывая это, можно сделать вывод о том, что на этой стадии успешно реализуется схема непрерывного обучения «СОШ - СПО - ВПО - Отрасль».

Таким образом, на практике воплощается принцип многоуровневости и непрерывности профессионального образования. Особое значение в многоступенчатом образовании приобретает преемственность в организации учебного процесса, в технологиях обучения, согласовании путей совместной деятельности, что позволит не допустить разрыва между отдельными ступенями.

На основе разработки концептуальных представлений о сущности непрерывного профессионального образования и критериях оценки подготовки специалистов работодателями разработана Модель непрерывного профессионального образования железнодорожной отрасли малого региона.

Этап разработки включает в себя уточнение общей гипотезы и опытно-экспериментальной проверки совокупности педагогических условий повышения эффективности системы непрерывного профессионального образования железнодорожной отрасли в регионе в сравнении с традиционной практикой подготовки специалистов. Новизна разработки Модели образовательного комплекса состоит в том, что в ней представлен целостный подход к проектированию и созданию лично-ориентированной и регионально-ориентированной системы непрерывного профессионального образования. Сформулированные условия научного, методического, информационного, кадрового, материально-технического обеспечения, экспертизы качества подготовки специалистов позволяют практически объединить образовательные усилия для достижения единой темы. Практическая ценность интегрированного образовательного пространства «Образовательный комплекс: школа-колледж-вуз-отрасль» представлена как инновационная составляющая непрерывного образования в Тамбовской области.

Новая Модель профессионального образования рассматривается как одно из звеньев многоступенчатой структуры, обеспечивающее потребность области в профессиональных кадрах железнодорожного профиля. Решаемые отраслевые проблемы - это вместе с тем и перспективы и новые возможности развития колледжа. Комплексный интегративный подход позволит эффективнее решать поставленные задачи.

Разработанная Модель дает основание рассматривать основное и дополнительное профессиональное образование как самостоятельную подсистему образовательной сферы, подтверждая жизненную необходимость процесса профессионального образования в целом. Деловая карьера специалиста ставится в прямую зависимость от уровня его профессионализма и регулярности обновления знаний в системе непрерывного образования. Тем не менее считаем, что целесообразнее

рассматривать не проблемы и пути развития профильных учебных заведений отдельных отраслей, а механизмы опережающего развития всей системы среднего профессионального образования.



Высококвалифицированный специалист



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЫНОК ТРУДА



КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОТРАСЛИ

Рис.1

Образовательный комплекс представляет собой организационную структуру, объединяющую образовательные учреждения различных уровней и форм деятельности, а также отраслевую принадлежность к железнодорожному транспорту в единый образовательный комплекс. Комплекс сокращает затраты программно-методического обеспечения учебного процесса за счет исключения дублирования работы. Единая организационная структура образовательного и отраслевого пространства повысит качество профессионального образования всех уровней и обеспечит преемственность и непрерывность реализуемых образовательных программ в условиях развития рыночных отношений.

Создавая Комплекс непрерывного образования, мы кардинально меняем сам смысл получения образования. Речь идет не о каком-то этапе жизни, когда человек учится перед началом самостоятельной трудовой деятельности, а о едином непрерывном образовании, которое длится всю жизнь. Эта система профессионального образования решает многие проблемы в быстроменяющемся современном мире. Задача создания единого Комплекса сложна, но в условиях рынка это становится неременным условием выживаемости и создания действенной образовательной модели, которая предоставляет человеку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для осуществления карьерного роста.

