

## **МУЗЕЙНАЯ ПРАКТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА**

Веткина Наталья Владимировна  
преподаватель  
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  
имени В.М. Баранова»

Конкретизированы цели и задачи патриотического воспитания молодежи поставлены в федеральном проекте "Патриотическое воспитание" Национального проекта «Образование».

Воспитание патриотов в контексте национальных приоритетов организуется на основе следующих направлений:

- Культурно-историческое. Воспитание любви к своей малой Родине, вовлечение в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы, формирование чувства национальной гордости и самосознания.

- Гражданско-правовое. Изучение государственной системы РФ, значения Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности.

- Военно-патриотическое. Изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны. Развитие у студентов патриотических чувств в процессе ознакомления с историческими традициями, военными победами страны.

Большую роль в реализации поставленных задач играет музейная воспитательная практика.

Музейная воспитательная практика направлена на использование ресурсов музея для образовательных целей и активного вовлечения посетителей в процесс познания истории, культуры и искусства. Она способствует всестороннему развитию личности, формированию культурной и социальной идентичности, сохранению исторической памяти, а также помогает поддерживать преемственность поколений.

Музей помогает в воспитании у ребят чувства достоинства, чести и ответственности, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Музей – это в первую очередь краеведческая, поисковая, исследовательская работа. Использование компьютерных технологий позволяет сделать эту работу более интересной и привлекательной для моих студентов. Так, вместе с ними мы создали виртуальный макет музейной комнаты «Страницы Памяти». Виртуальный макет музейной комнаты позволяет студентам ознакомиться с историей учебного заведения, его традициями, с ветеранами колледжа, его выпускниками, не выходя из дома и в любое время, имея в распоряжении лишь

доступ в интернет и современный компьютер. Виртуальные экскурсии, квесты, квизы, которые мы вместе со студентами разрабатываем, приобретают все большую популярность.

Цель: обеспечить формирование гражданско-патриотических качеств у обучающихся через использование технологий цифровой среды.

Задачи:

– Ознакомление обучающихся с историей учебного заведения, его традициями, с ветеранами колледжа, его выпускниками, железнодорожными династиями через виртуальные музейные экспозиции.

– Внедрение интерактивных методов обучения, таких как квесты, квизы.

– Проведение совместно с обучающимися группы виртуальных тематических, обзорных экскурсий и онлайн-уроков.

– Использование виртуальных музейных экспозиций и материалов для более глубокого и осмысленного изучения учебных тем по краеведению.

– Способствование взаимодействию и интеграции обучающихся учебной группы через совместное участие в музейных мероприятиях.

Выполнение этих задач способствует всестороннему развитию обучающихся, формированию их культурной и исторической идентичности, развитию критического мышления и социальной ответственности.

Макет виртуального музея «Страницы Памяти» имеет ряд цифровых преимуществ, а именно:

Сохранение исторических материалов: виртуальная музейная комната «Страницы Памяти» позволяет собрать, оцифровать и сохранить в цифровом формате важные документы, фотографии, подверженные риску утраты.

Доступность для широкой аудитории: виртуальная музейная комната обеспечивает доступ к историческим документам для людей из различных регионов, включая тех, кто физически не может посетить реальный музей.

Образовательный ресурс: в виртуальной музейной комнате можно ознакомиться с тематическими и обзорными виртуальными экскурсиями, уроками, квестами, квизами.

Исследовательские возможности: виртуальная музейная комната может служить платформой для исследовательской деятельности, предоставляя доступ к обширному архиву материалов. Это облегчит работу обучающихся учебной группы колледжа, изучающих историю развития и становления Юго-Восточной железной дороги.

Удобство: в отличие от традиционных музеев, виртуальная музейная комната доступна круглосуточно. Это позволяет изучать исторические материалы в любое удобное время.

Мобильность и гибкость: обучающиеся могут осматривать экспозиции с любого устройства, будь то компьютер, планшет или смартфон, что делает процесс посещения максимально гибким.

Укрепление региональной идентичности: виртуальная музейная комната может стать платформой для сохранения и продвижения региональной истории, способствуя укреплению идентичности и гордости за достижения железнодорожников.

Виртуальная музейная комната предоставляет возможность продолжать культурные и образовательные мероприятия в условиях ограничений на массовые мероприятия и карантинных мер, обеспечивая безопасность посетителей.

На базе музейной комнаты проводятся тематические и обзорные виртуальные экскурсии: «Навеки в памяти Героев имена», «Герои нашего времени», «Ничто нельзя забыть!», «Герои Советского Союза – наши выпускники». На экскурсиях студенты узнают много интересного о Юго-Восточной железной дороге, о роли П.Г. фон Дервиза в строительстве Рязано-Козловской железной дороги, о работе И.В. Мичурина на железной дороге. Но главным предметом экскурсий является история развития колледжа: от Козловского образцового железнодорожного училища к Мичуринскому железнодорожному колледжу. Многие выпускники колледжа стали Героями Советского Союза.

Многие гражданско-патриотические мероприятия проходят при непосредственном участии ветеранов Великой Отечественной войны, Афганской войны, специальной военной операции. Так, в этом году в музейной комнате прошли встречи с ветеранами: «Связь поколений», «Афганистан – живая память», «Трудом прославлявшие Родину».

Студенты группы встречаются с труженицей тыла и записывают небольшие видеоролики. На основе этих воспоминаний студенты колледжа выступают на межрегиональных конференциях.

Виртуальные уроки посвящены Великой Победе: «Прикоснись сердцем к подвигу», «Память сильнее времени», «Возвращение легенды: Мичуринский Маресьев».

На этих уроках студенты сами рассказывают школьникам о подвигах наших земляков, которые стали Героями Советского Союза и полными кавалерами ордена Славы, читают письма военных лет, анализируют события Великой Отечественной войны.

Участвуя в музейных уроках, обучающиеся формулируют и обосновывают собственную точку зрения, оценку исторических событий с опорой на фактический архивный материал железнодорожной отрасли. Эффективными инновационными методами воспитания патриотов, из числа активистов учебной группы, являются те, при которых моделируется конкретная ситуация прошлого, «оживают» реальные исторические личности.

В музейной комнате оформлена экспозиция «Без срока давности» в рамках Всероссийского Фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций.

Разработанная совместно со студентами квест-игра «Неизвестный Мичурин», вызвала большой интерес у ребят. Она предполагает выполнение цикла определенных заданий. Обучающиеся познакомятся с историей ЮВЖД: посетят вокзалы Мичуринск-Уральский, Мичуринск-Воронежский, памятник девушкам-зенитчицам, музей истории железнодорожного транспорта Мичуринского региона, Мичуринскую транспортную прокуратуру, дом-музей

Мичурина, музей АО Мичуринского локомотиворемонтного завода «Милорем».

Желающие пройдут по маршруту, связанному с жизнью великого учёного И.В. Мичурина, увидят вещи, которыми он пользовался, узнают интересные факты его биографии, связанные с железной дорогой, услышат от хранителей музеев рассказы об удивительных технических способностях селекционера - всё это интересно и подросткам, и взрослым.

Ежегодно студенты участвуют в квизах и квест-играх: «Земля Героев», «Тамбовский край, ты — часть моей России», «Высота 102.0», «История Отечества: события, люди», «Знание. Игра», «1418».

В этом учебном году обучающиеся оформили стенд и парту героев-выпускников, погибших при исполнении служебного долга в зоне специальной военной операции.

Использование музейной воспитательной практики позволило достичь следующих результатов:

- Проведено 48 виртуальных тематических и обзорных экскурсий.
- Совместно со студентами подготовлены 35 виртуальных музейных уроков.
- Проведено 4 мониторинга оценки уровня гражданско-патриотических качеств обучающихся.
- Не менее 80% обучающихся охвачены интерактивными проектами.
- Повысилась доля студентов, владеющими знаниями гражданско-патриотической тематики.

Таким образом, в музейной комнате созданы все условия для воспитания студентов, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Деятельность музейной комнаты отражена на сайте колледжа в разделе «Виртуальный музей «Страницы Памяти»»: <https://www.zdcollege.ru/muzeum.html>.

#### Литература

1. Макарова-Таман Н. Г., Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Детские музеи в России и за рубежом. – М., 2021. – 128 с.
2. Музееведческая мысль в России XVIII–XX вв.: Сб. документов и материалов// Отв. Ред. Э. А. Шулепова. – М.: ЭТЕРНА, 2023. – 960 с.
3. Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2022. – 216 с.
4. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика. – М.: Высшая школа, 2021. – 183 с.
5. Шляхтина Л. М., Мастеница Е. Н. Музейно-педагогическая мысль в России. Исторические очерки / Санкт-Петербургский университет культуры и искусств. – СПб., 2021. – 272 с.
6. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник СПбГИК. – 2023, № 3 (40). – С. 109–113.