

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1.1.Актуальность и проблематика	2
1.2.Цели и задачи проекта	3
2. Траектория становления конкурентоспособных выпускников на основе внедрения ИКТ	
2.1. Самоутверждение в выбранной специальности	5
2.2. Активное освоение профессиональной деятельности	12
2.3. Профессиональное становление	21
3. Сроки и этапы реализации проекта	24
4. Ожидаемые результаты	25
Заключение	26
Приложение	27

1. Введение

1.1. Актуальность и проблематика

Сегодня вряд ли кто-нибудь усомнится в том, что успех любого предприятия определяют человеческие ресурсы. Проблема нехватки квалифицированных кадров актуальна и для железнодорожной отрасли. Причем проблема гораздо серьезнее, чем просто недостаточное число выпускников. Как отмечают сегодня практики, профессиональный уровень молодых специалистов крайне низок. Выпускник обладает серьезной, можно даже сказать фундаментальной, базой общетеоретических знаний и дисциплин. Однако наблюдаются серьезные проблемы в специализации, практическом опыте, знании современных технологий. Работодатель всегда имеет завышенную планку ожиданий качества предоставляемых услуг и поэтому обозначенные направления развития отрасли поставили перед колледжем и преподавателями спецдисциплин задачу искать пути решения по подготовке компетентных специалистов. Особенностью подготовки студентов в колледже является привлечение к образовательному процессу квалифицированных специалистов и материальной базы предприятий, а также широкое использование возможностей ИКТ. Предприятия-заказчики участвуют в совершенствовании материально-технической базы, разработанные рабочие учебные планы специальностей согласованы с руководителями кадровых служб предприятий, рабочие программы по дисциплинам профессионального цикла проходят рецензию у работодателей.

Таким образом, предприятие получает специалистов, в подготовке которых непосредственно участвует. По состоянию на данный момент можно констатировать, что спрос на подготовку специалистов в Железнодорожном колледже увеличивается благодаря направленности учебного процесса на цели производства, практическую деятельность с привлечением специалистов предприятий, что всецело отвечает современным требованиям повышения качества знаний, умений и навыков выпускаемых специалистов.

Для формирования устойчивой системы социального партнерства колледжа с предприятиями и подразделениями железной дороги, развития и совершенствования многоуровневой системы подготовки кадров определена траектория становления конкурентоспособного выпускника.

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

подготовить конкурентоспособного специалиста – будущего работника железнодорожного транспорта, способного адаптироваться к динамичному производству, обладающего устойчивой компьютерной компетентностью.

Задачи проекта:

- Определение траектории становления конкурентоспособного выпускника
- Содействие формированию компьютерной компетентности студентов
- Обеспечение условий для повышения эффективности внедрения информационных технологий в процессе обучения
- Совершенствование электронной базы по специальности «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте».

- Способствовать трудовой социализации и адаптации выпускников в производственной среде.
- Проведение анализа динамики профессиональной мобильности выпускников колледжа как объективного требования современного общества
- Выработать практические рекомендации по совершенствованию преподавания спецдисциплин с целью формирования у выпускников профессиональной мобильности

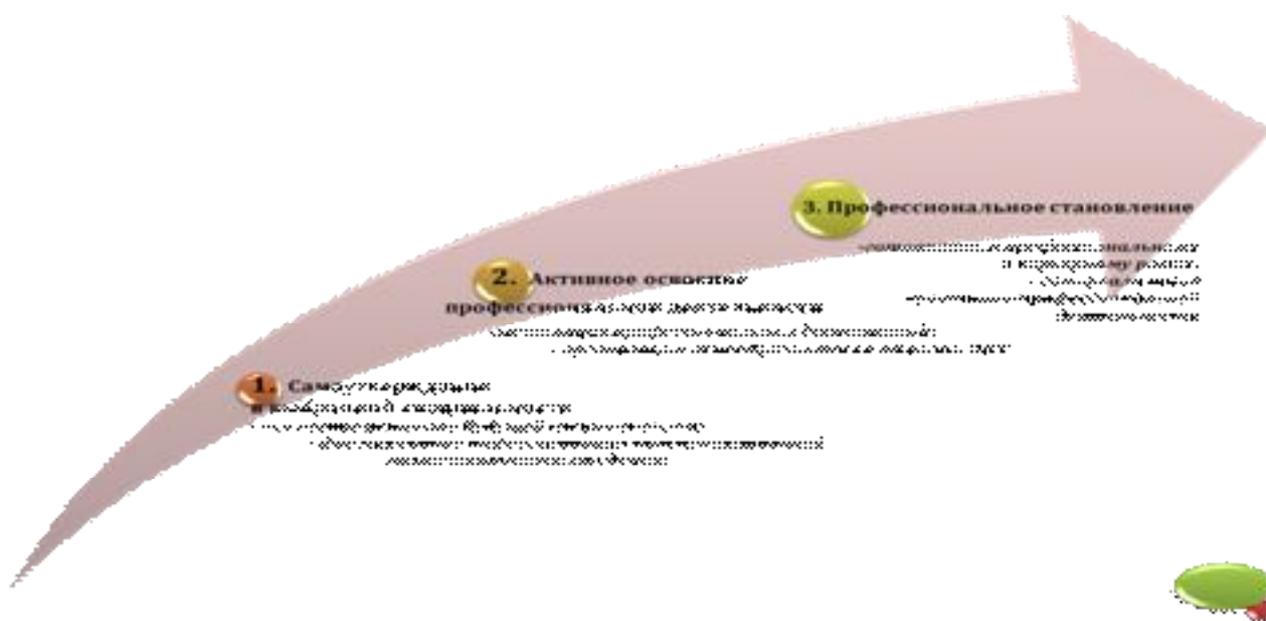
2. Траектория становления конкурентоспособных выпускников на основе потребностей в кадрах

На этапе реализации модели конкурентоспособного выпускника в условиях социального партнерства в колледже, перехода на качественно новое содержание профессионального образования необходимо обеспечить профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда, что требует качественного изменения методической работы преподавателя. Главные изменения касаются, прежде всего создания условий для саморазвивающейся личности студента с помощью гибких информационных технологий.

Педагогическая работа выступает как система, управляющая профессиональным ростом выпускника, развитием его социально-педагогических позиций и реализуется посредством управления непосредственно со стороны преподавателей. Успешность этой совместной работы является главным определяющим критерием превращения выпускаемого специалиста в профессионала, действующего в реальных условиях полной ответственности.

Таким образом, реализация траектории требует вовлечения всего коллектива в процессы управления качеством подготовки. Процесс обеспечения конкурентоспособности целесообразно рассматривать как соответствующую систему и траекторию, залогом успеха которой является координация деятельности всех ее внутренних элементов.

Основу разработанной траектории составляет не только педагогическая деятельность преподавателя спецдисциплин, но и сотрудничество с социальными партнерами, заинтересованными в подготовке кадров.



Ключевыми элементами предлагаемой траектории являются компоненты конкурентоспособности и необходимый инструментарий. При создании траектории выбран комплексный подход, позволяющий выявить соотношение между конкурентоспособностью специалиста и его профессиональной мобильностью. Суть комплексного, междисциплинарного подхода состоит в том, что наиболее полное описание мобильности возможно только при рассмотрении с точки зрения единства субъективной и объективной стороны, личностной и надличностной составляющей.

Рассуждения о том, что колледж выполняет только образовательные услуги, оказались нежизнеспособными, поскольку цели профессионального обучения полностью не реализованы, если выпускник не закреплен на рабочем месте, если его умения и навыки не пригодились, если социальная поддержка государства (бюджетные места, стипендия, питание) не произвели должного экономического эффекта.

Если расставить приоритеты, то выясняется, что общий уровень развития, обучаемости и личностные качества важнее глубины и актуальности знаний по специальности. Работодатели уже избавились от иллюзии получить готового специалиста, который мог бы включиться в работу после минимальной адаптации на предприятии. За вузами работодатели оставляют функции отбора способной молодежи, а формирование базовых знаний и развитие личностных свойств – это приоритет колледжей. Механизмы формирования конкурентоспособного специалиста представлены на рисунке:



2.1. Самоутверждение в выбранной специальности

В рамках Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года определены перспективы углубления информатизации. С технической точки зрения высокие требования к эффективности управления железнодорожными перевозками формируют потребность в более высоком уровне подготовки специалиста в части информатизации. Из разряда вспомогательных средств информационные технологии стали основными и оказывают существенное влияние на совершенствование процесса управления перевозками.

Работу колледжа в этом направлении объединяет единая методическая тема: «Создание единой информационной среды для обеспечения более качественной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда в условиях модернизации профессионального образования». Исходя из этого, определены такие направления внедрения ИКТ в учебный процесс:



- ✚ Первое направление - компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов обучения
- ✚ Второе направление – это системный подход. Он представляет собой технологизацию образовательного процесса.

Первым этапом обучения специальности является накопление знаний классическим способом, т. е. лекции, семинары, чтение технической литературы. Благодаря накопленным фундаментальным знаниям можно осуществлять практикоориентированное закрепление материала. Здесь возможно использовать активные образовательные методики. Во главе становится процесс обучения со своими особенностями, целями и задачами, а компьютер- это мощный инструмент, позволяющий решать новые, ранее не решенные дидактические задачи. Поэтому возникают проблемы, на каких дисциплинах и как эффективнее их использовать, в какой степени они могут быть пригодными для профессиональной направленности и пригодится ли умение работать с компьютерными программами в работе.

Это нацеливает нас на поиск и применение педагогических средств, способствующих повышению качества образовательного процесса на основе ИКТ. Проект предполагает выполнение учебных программ профессионального цикла по специальности, основанных на использовании информационной технологии, повышения качества обучения с помощью электронного материала.

Наряду с традиционными информационными ресурсами на уроках спецдисциплин используются следующие средства обучения:

- специализированные учебники с мультимедийным сопровождением;
- электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники;
- учебные пособия;
- тренинговые программы;
- компьютерные лабораторные практикумы;
- контрольно-тестирующие комплекты.

Для решения поставленных задач колледж обладает неплохой технической базой. У нас в колледже имеется 53 компьютера, объединенных локальной сетью с выходом в Интернет, 7 принтеров, 5 мультимедийных проекторов. Каждый кабинет спецдисциплин оборудован компьютерной техникой.



В результате реализации мероприятий по внедрению ИКТ в преподавание спецдисциплин железнодорожного профиля отмечены определенные достижения:

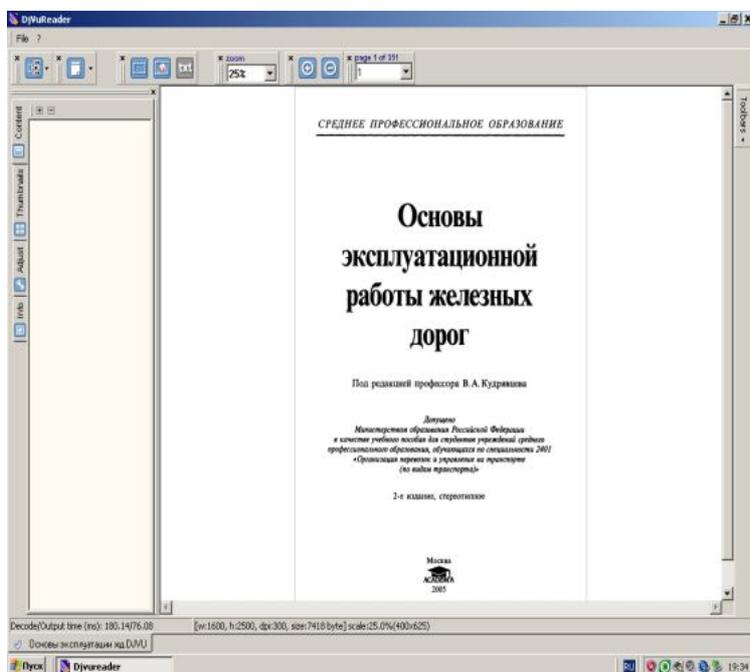
1. Применение готовых компьютерных технологий

- На уроках применение компьютерных технологий дает возможность:
- использовать готовые программные продукты по учебной дисциплине;
 - организовать работу студентов с электронным учебником на уроке и во внеурочное время;

А) М.С. Боровиков «Организация движения на железнодорожном транспорте»



Б) В.А.Кудрявцев «Основы эксплуатационной работы железнодорожного транспорта».



в) В.К. Калинин «Электровозы и электропоезда»

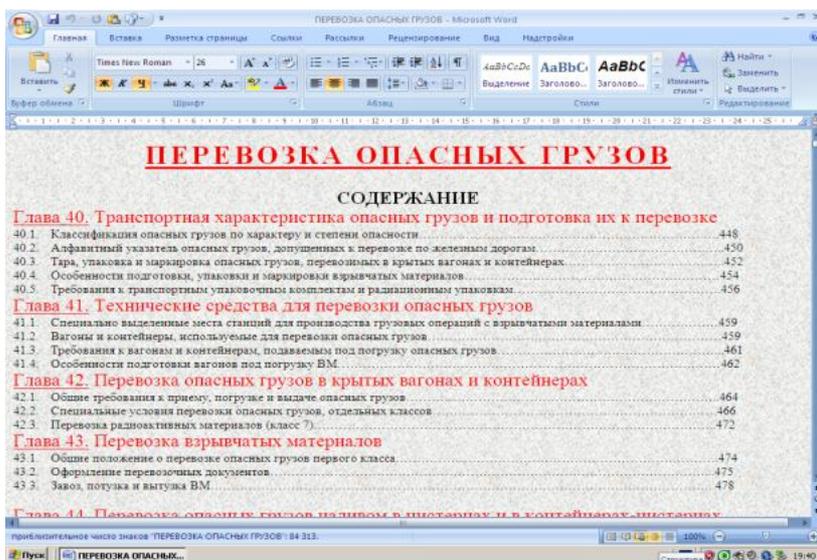
г) В.М. Находкин «Ремонт электроподвижного состава»

д) А.В. Грищенко «Электрические машины и преобразователи подвижного состава»

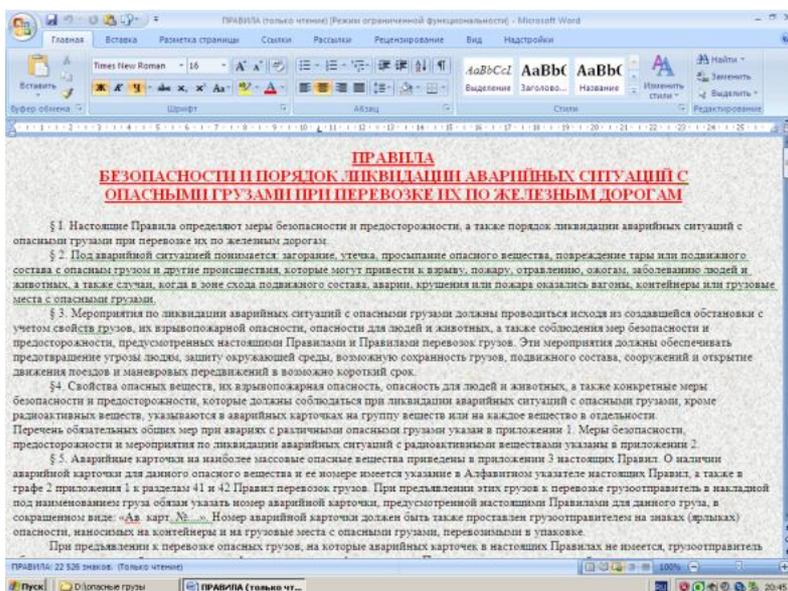
2. Создание собственных электронных средств

При отсутствии готовых программных продуктов в колледже творческий коллектив создает и успешно использует в работе собственные электронные средства обучения:

А) В.П. Перрон «Перевозка опасных грузов»



Б) «Правила безопасности и порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами»

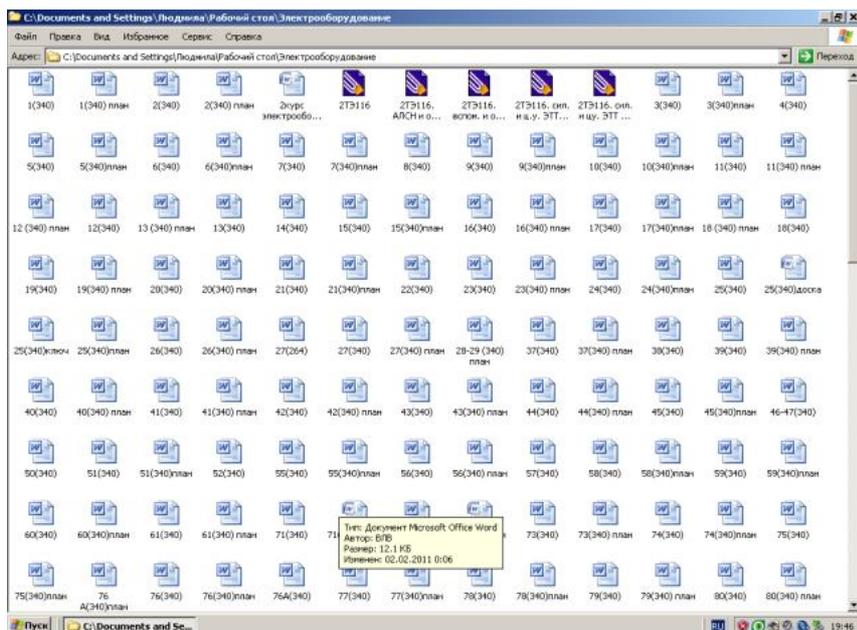


Наличие электронных учебников позволяет обеспечить электронными версиями всех обучающихся, а при неимении компьютера и при желании студента сделать распечатку учебника. Созданный ряд электронных учебников пригоден как для поурочного обучения, так и самообразования. Разработка собственных мультимедийных средств обучения позволяет: комплектовать электронную библиотеку учебными материалами, обеспечивающими повышение качества учебного процесса;

3. Электронная база ОПОП «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте»

- Материаловедение
- Опасные грузы
- Документационное обеспечение
- Техническая эксплуатация подвижного состава
- Организация движения
- Автотормоза

- Устройство и ремонт электрооборудования подвижного состава



Созданная база электронных уроков позволяет оперативно компоновать учебные программы и курсы дисциплин в соответствии с меняющимися потребностями, используя модульный принцип построения учебных курсов, создавать различные версии учебных программ по дисциплинам и своевременно вносить изменения и дополнения в созданные интерактивные учебные материалы.

4. Обучающие мультимедийные компьютерные программы

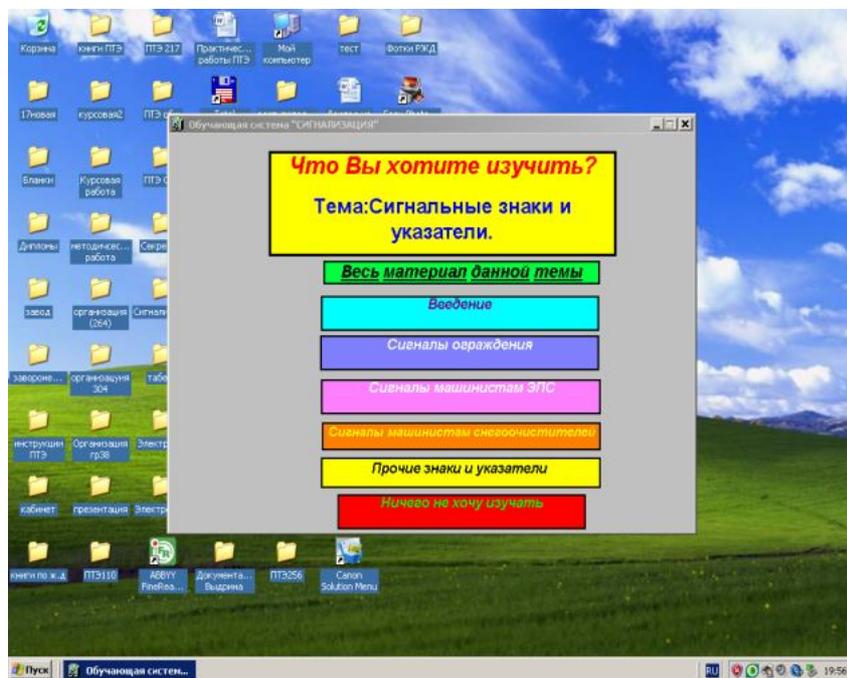
В настоящее время нет точной общепризнанной классификации компьютерных обучающих программ, однако, в зависимости от вида их использования на занятиях возможно условное деление следующим образом:

- демонстрационные программы;
- обучающие программы;
- программные средства для технического моделирования;
- программные средства для контроля/тестирования уровня знаний;
- учебные тренажеры;
- информационно-справочные системы;
- автоматизированные обучающие системы;
- электронные учебники.

Существует широкий спектр мультимедиа технологий, позволяющих существенно повысить эффективность учебного процесса, среди них можно назвать:

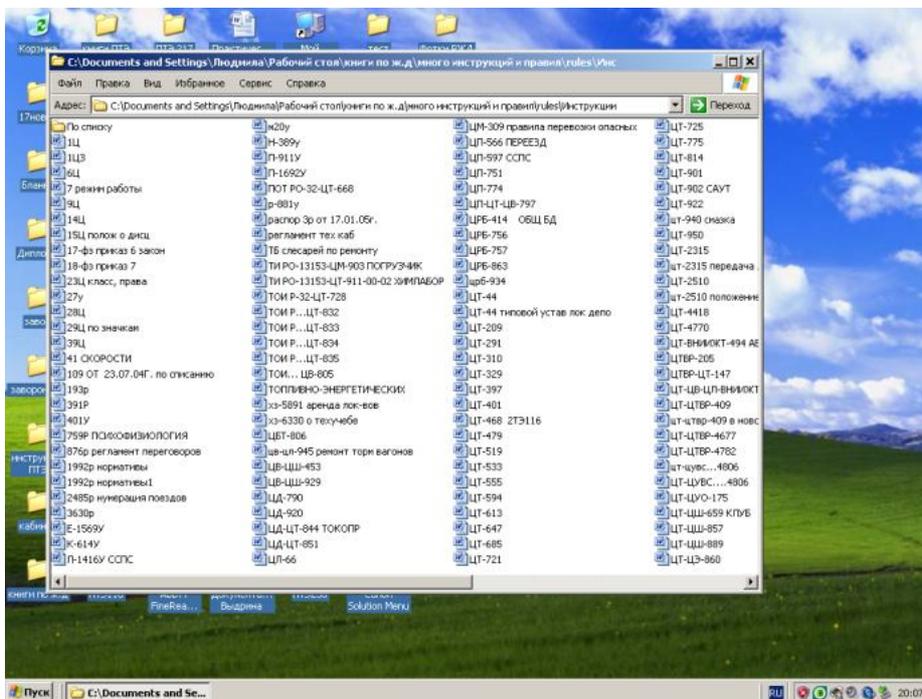
1. мультимедийная компьютерная программа «Автотормоза».
2. Обучающая программа «Компрессор КТ-6».
3. Обучающая программа «Сигналы».

Одним из средств повышения качества профессионального обучения является обучающая программа «Сигналы», представляющая собой совокупность теоретического, справочно - информационного, практического материала. Она позволяет представить информацию в виде текстового, графического изображения, а также мультимедийных звуковых и видеоэффектов, что способствует лучшему усвоению материала.



5. Нормативные документы

Собранная база инструкций (более 120 экземпляров) по деятельности железной дороги, ремонту, техническому обслуживанию, обязанностям, ТБ, регламенту продуктивно дополняет учебный материал



2.2. Активное освоение профессиональной деятельности

Вторым этапом обучения являются активные методы, направленные на мотивацию профессиональных достижений студента, способность корректировать собственные действия, умение аргументировать и высказывать суждения, принимать решения, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

Правильно выбранные ИКТ позволяют ускорить процессы взаимодействия, принятие решений, повысить прозрачность и управляемость в рамках формируемого в отрасли единого информационного пространства.

Будущие железнодорожники должны применять в своей работе самые современные информационные технологии. Использование в этих целях Интернета — основное условие. Для всех участников транспортного процесса использование Интернета означает удобство и оперативность в получении информации. В этом отношении интересно сотрудничество железнодорожников с информационно-консультационной фирмой «Vi-Info». Основное назначение базы данных «INTERMODAL» на транспортном сервере «Vi-Info» в Интернете заключается в предоставлении справочной и контактной информации по всем видам перевозок.

Официальная страница ОАО «РЖД» размещена в Internet по адресу <http://www.rzd.ru> на русском и английском языках. На сайте помещены статистические данные о технической оснащенности и персонале железных дорог, отчеты о перевозочной работе и экономическом состоянии отрасли, основные направления реформирования отрасли, а также приведены сведения по администрации ОАО «РЖД», дорогам России, предоставлена информация об основных предприятиях, входящих в систему ОАО «РЖД». По адресу: <http://pkbct.css-rzd.ru> press открыт сайт пресс-службы ОАО «РЖД».

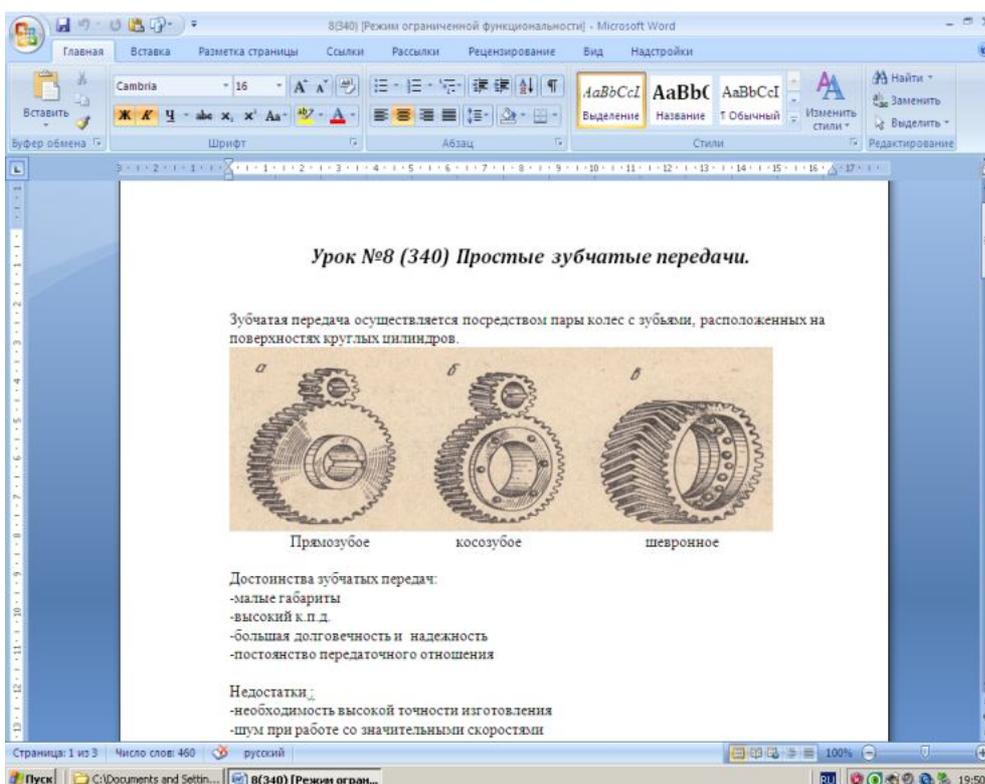
В Интернете размещены также сайты научно-исследовательских и учебных заведений отрасли, веб-сайты проектно-конструкторских бюро, отраслевых лабораторий и кафедр. В будущем посещение железнодорожных веб-сайтов станет для железнодорожников необходимостью, поможет глубже понять политику отрасли, быстрее установить деловые контакты. Ведь в современных условиях для специалиста железнодорожного транспорта выход в мировое информационное пространство сети Интернет становится необходимым условием успеха при решении эксплуатационных, исследовательских и коммерческих задач.

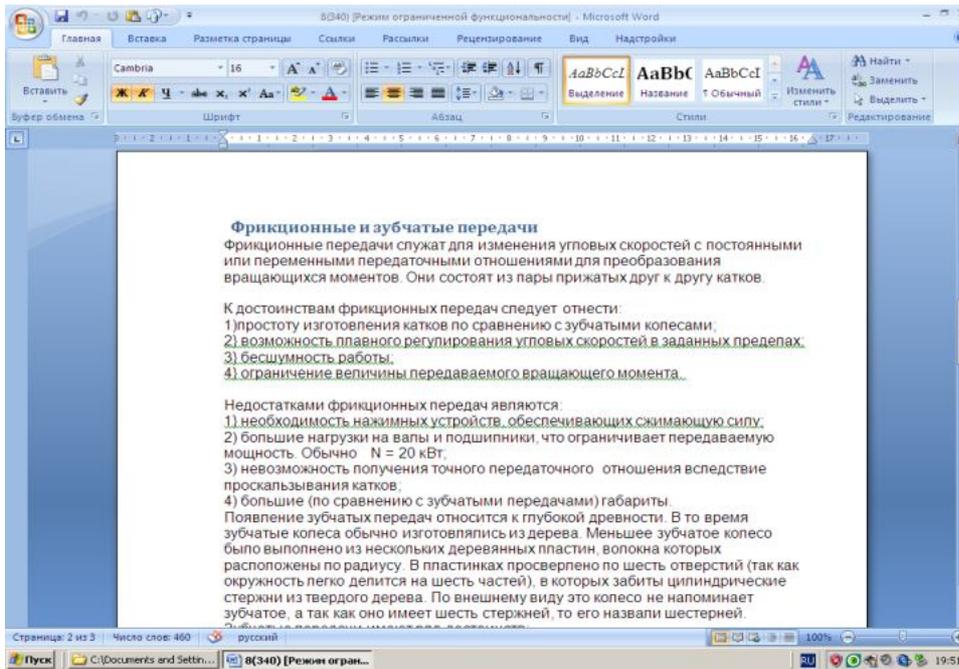
Поэтапное формирование у студентов ИКТ-компетенций начинается с первого курса обучения до углубленной подготовки на старших курсах, включая выполнение квалификационных (дипломных) работ практической и графической части в электронном виде.



Организация самообразования студентов Железнодорожного колледжа в области информационных технологий достигается использованием в педагогической деятельности следующих приемов:

1. Авторские работы студентов старших курсов



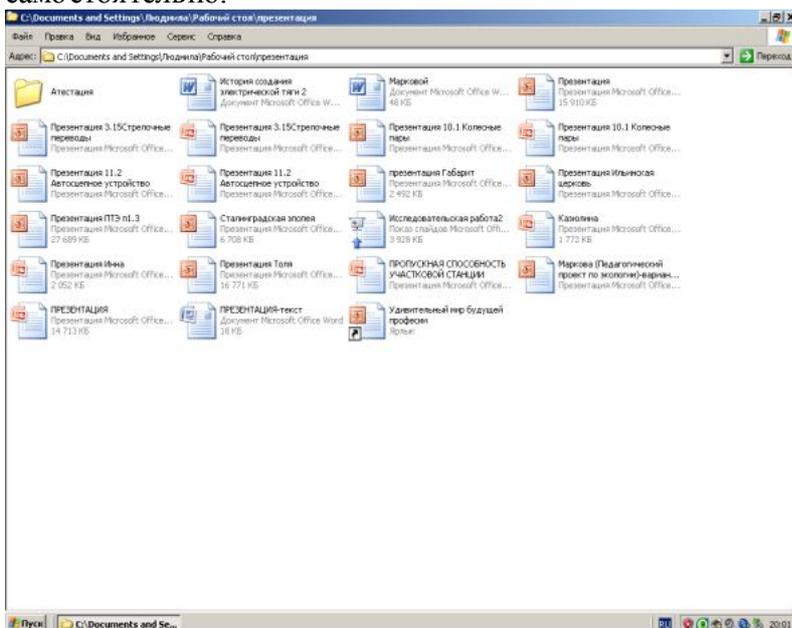


2. Создание слайдовых презентаций

Распространенность и доступность программы Power Point из пакета Microsoft Office, позволяет предложить студентам при защите курсового проекта по дисциплине «Техническая эксплуатация железных дорог» использовать созданные ими презентации.

Высокий уровень новизны для студентов, большой интерес, проявляемый к новым информационным технологиям, востребованность в жизни навыков работы на компьютере стали активными стимуляторами познавательного процесса и мотивации обучения.

В своих работах студенты используют изображения, полученные при сканировании рисунков с печатных источников, снимки, сделанные с помощью цифрового фотоаппарата, изображения из Интернета, различные таблицы и схемы, готовые или созданные самостоятельно.

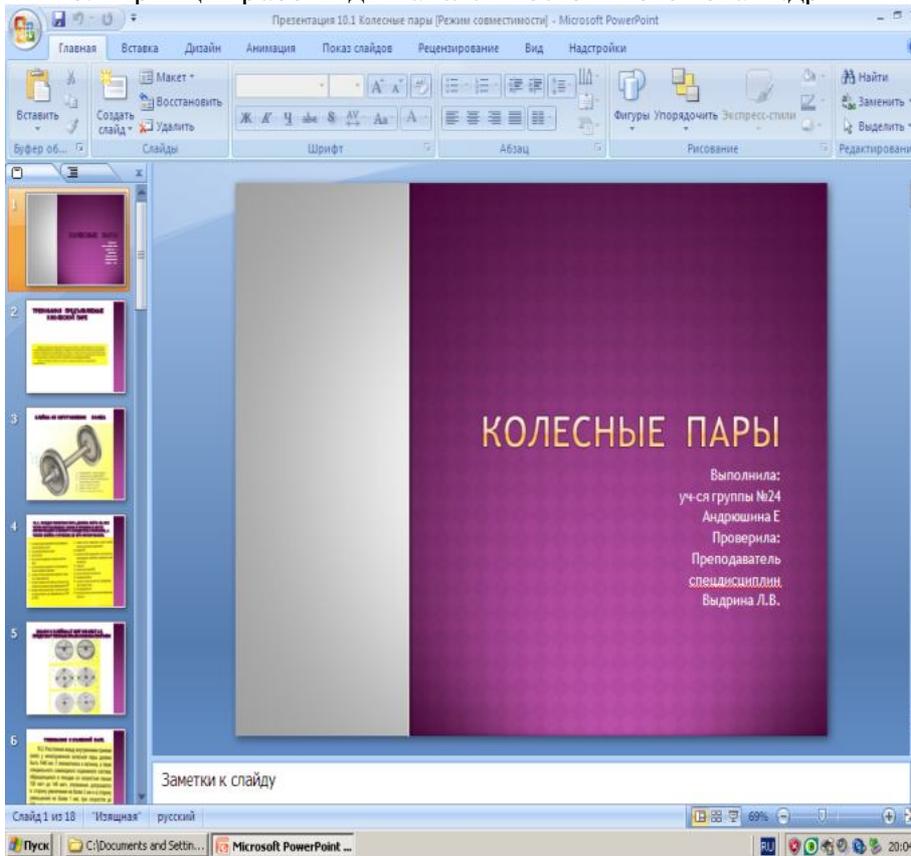


1. ПТЭ п.1.3
2. Габарит
3. Стрелочные переводы

4. Автосцепное устройство

5. Колесная пара

6. Принцип работы двигателей постоянного тока и др



В результате этой работы создан ряд презентаций по специальным дисциплинам железнодорожного профиля.

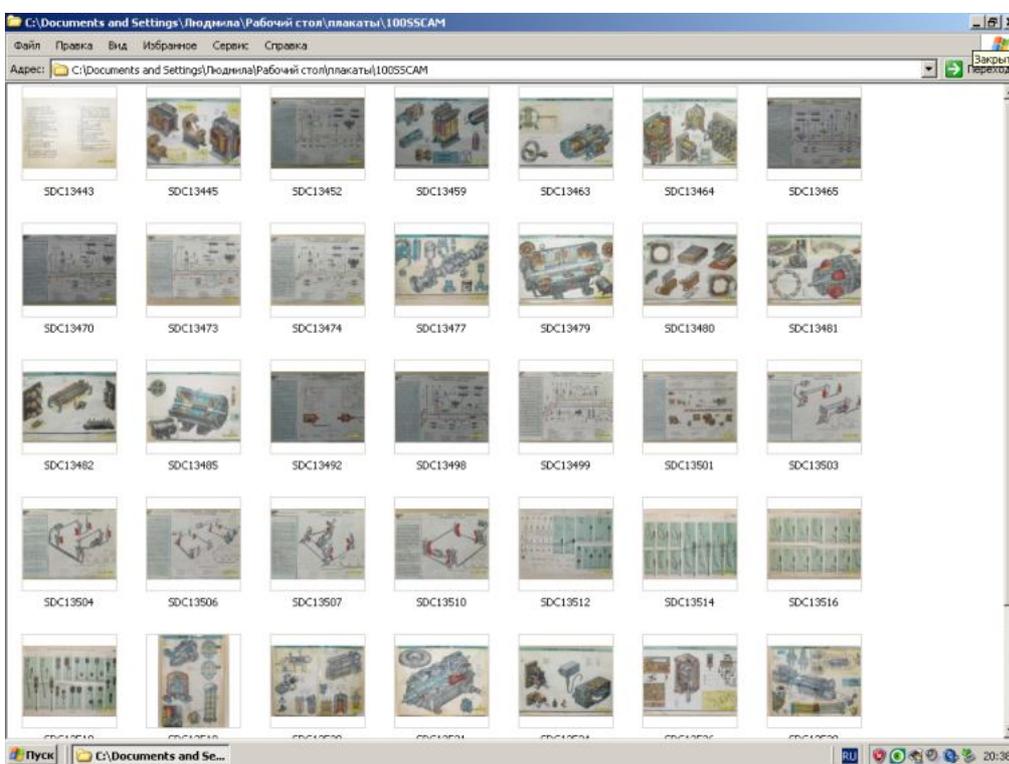
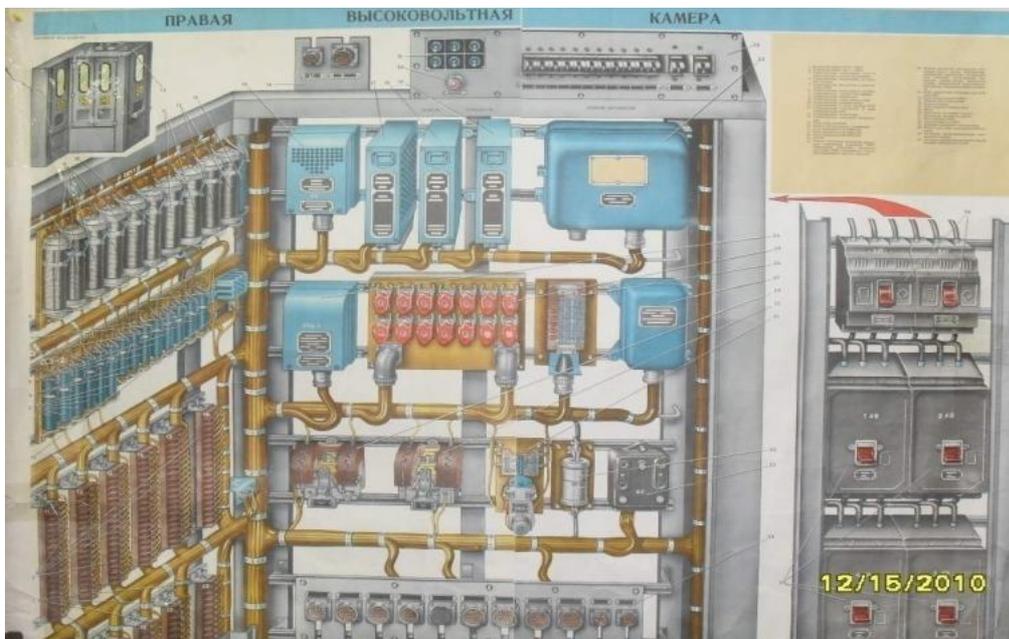
- Техника безопасности при погрузо-разгрузочных работах
- Правила работы с изолирующим инструментом
- Ручные сигналы на железнодорожном транспорте
- Расположение оборудования внутри кузова локомотива
- Виды светофоров и их назначение.

Использование этих презентаций на уроках позволяет эффективно организовать работу с высокой степенью наглядности, последовательности, и доступности с минимальными временными затратами.

3.Наглядный материал

Отсутствие компьютерного программного обеспечения по ряду профессий, вызвало необходимость разрабатывать его самостоятельно.

Графические изображения в виде плакатов, стендов требуют много времени на их создание, быстро морально устаревают и не всегда эстетичны. Применение современных информационных технологий позволяет устранить эти недостатки, а также превратить процесс создания КМО в интересную творческую работу. При сотрудничестве со студентами, с помощью цифрового фотоаппарата созданы электронные версии плакатов.

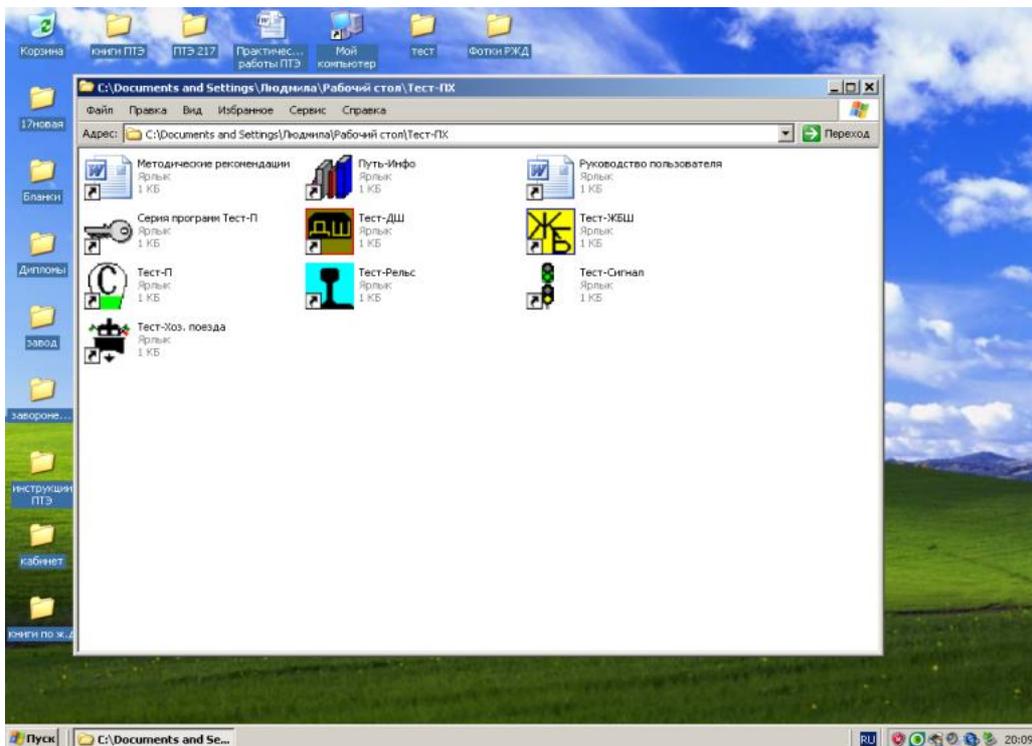
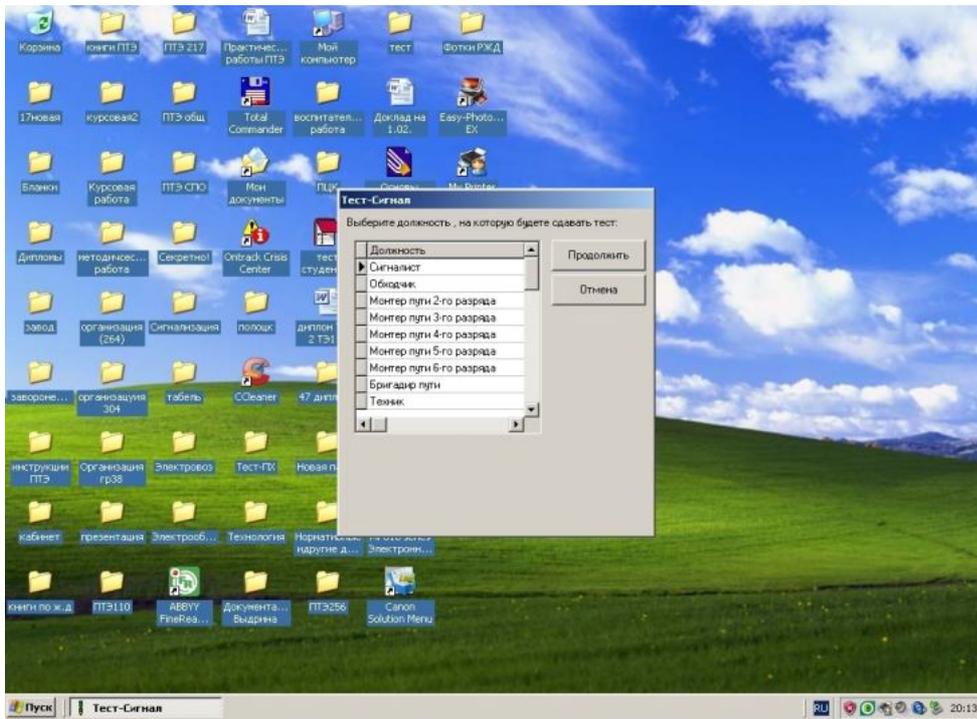


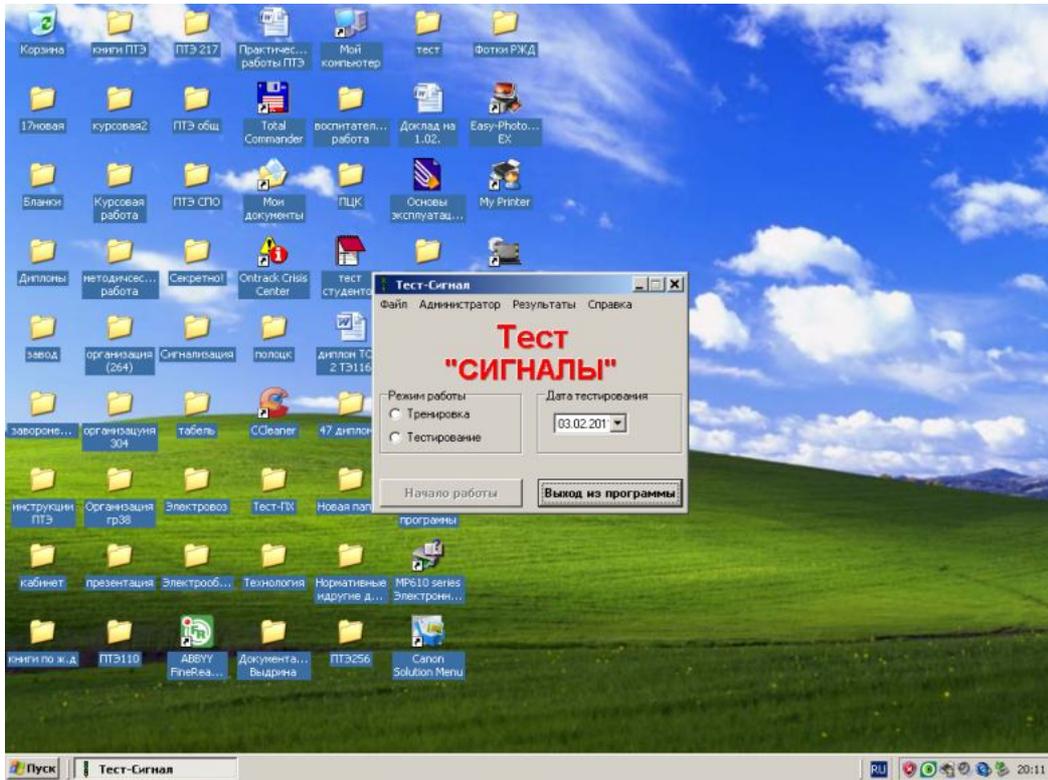
4. Применение на уроках тестирующих программ

Одной из задач повседневного преподавательского труда является необходимость осуществлять контроль знаний студентов. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в преподавании спецдисциплин все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Электронные варианты тестирования особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста. Тестирование — оптимальный и продуктивный метод, оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя. А) Тест –ХІІ

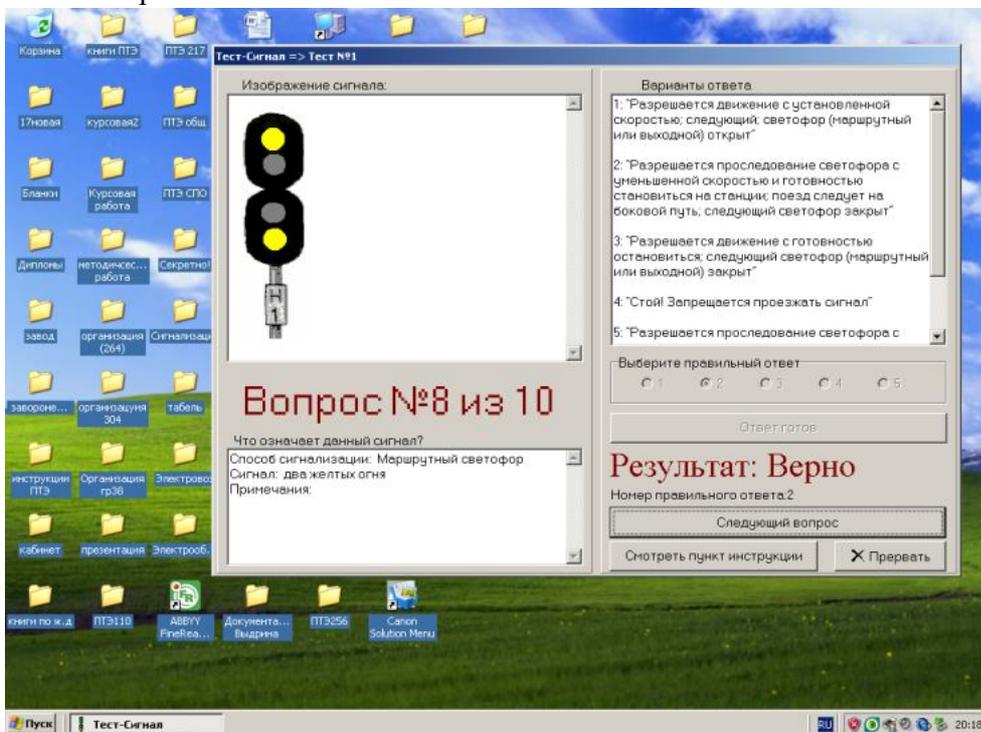
Эта программа состоит из 6 блоков. Каждый из блоков рассчитан на определенные должностные инструкции испытуемых.

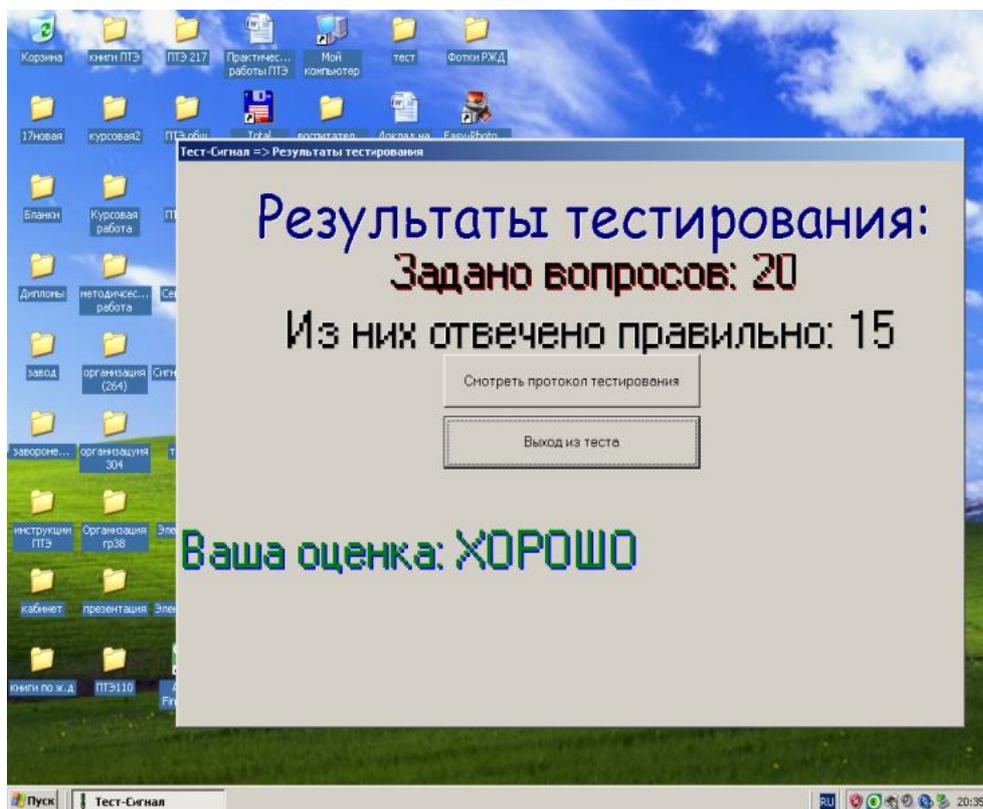
Так, например, блок «Сигналы» рассчитан на должности: сигналист, обходчик, бригадир пути, техник. Имеет две системы: контроль и тренировка.





При неверном ответе, в системе тренировка, указан правильный ответ. Что позволяет еще раз повторить пройденный материал. В конце программы выставляется оценка. И еще одно преимущество этой программы, самостоятельно студент не может прервать программу. Чтобы каждый студент имел возможность тренироваться в кабинете установлен второй компьютер.





5. Создание тестов для контроля знаний студентов

Недостаточное количество контрольно-обучающих программ по профилю специальности привело к необходимости авторского создания тестов в электронном виде в программе Test System.

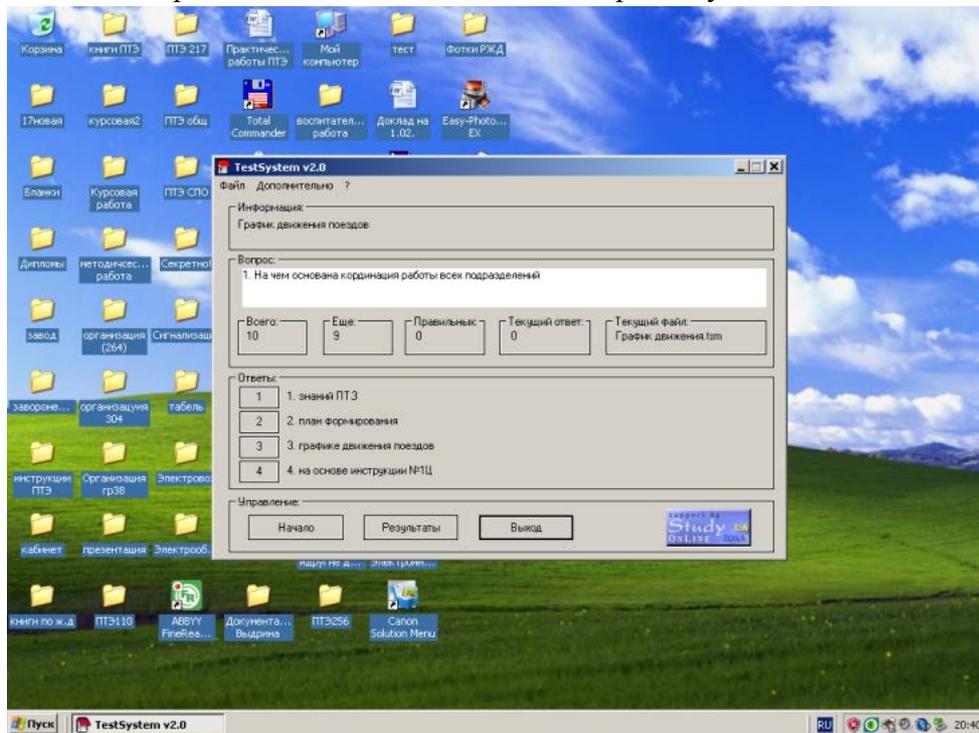
Задача построения тестирующих программ как составной части интеллектуальной обучающей системы обусловлена следующими преимуществами при проверке знаний:

1. Простота решения исходной задачи построения системы.
2. Возможность дополнения тестирующей системы в процессе использования.
3. Достаточно простая схема практического использования.
4. Привлекательность для пользователя за счет времени и усилий, затрачиваемых на проверку знаний.

Для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки используется программный комплекс «My Test». Программа «My Test» работает с тремя типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор и установление порядка следования. Каждый тест имеет оптимальное время тестирования, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели теста. Поэтому в настройках теста предусмотрено ограничение времени выполнения либо всего тестирования, либо каждого теста в отдельности. Кроме того, эта программа имеет удобный редактор тестов.

К безусловным достоинствам тестирующих программ можно отнести, как уже было сказано, простоту их реализации. Создать проверочные тесты может и студент. Задача создания теста сложнее, чем ответит на проверочный вопрос. Выбирать правильный ответ из предложенных легче, чем самостоятельно подготовить вопрос или задание и получить результат. Для создания тестов по дисциплине «Организация перевозок на жд транспорте» привлекаются студенты колледжа старших курсов. В качестве домашнего задания им предлагается сформулировать вопрос и четыре примерных ответа, только один из которых является правильным. Эти тесты сохраняются на компьютере и в дальнейшем используются на уроках для проверки знаний.

После того как студент ответит на все вопросы теста, программа выдаёт результаты тестирования. При желании студент может просмотреть справку, где указаны его неправильные ответы и дается правильный ответ. Поэтому перечисленные тестовые задания можно использовать в «режиме тренажёра», что позволяет студентам проверить и систематизировать свои знания по теме или разделу дисциплины.



Однако имеются и недостатки. Недостатком является малая информативность ответа пользователя. Выбор правильного варианта ничего не говорит о том, как он был получен. Возможно, просто угадан. Можно отнести к недостаткам тестирующих программ и то, что они накладывают определенные ограничения и на сложность предлагаемых задач. Тест проходит за один сеанс и не допускает возможности отложить ответ, подумать, вернуться к тому же вопросу спустя день или два. Таким образом, естественно, что в тест можно включать только задачи, не требующие относительно больших усилий при решении.

Применение программы MyTest X дает возможности преподавателю создавать свои авторские тесты. Программа MyTest X работает с девятью типами заданий:

одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В тесте можно использовать любое количество типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа.

Для создания тестов имеется очень удобный редактор тестов с дружественным интерфейсом. Преподаватель даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы MyTestX и использовать их на уроках. Сложно сразу перечислить все возможности MyTest X, указать положительные моменты, которые делают работу с программой легкой и удобной. Но стоит только попробовать ее в работе, создать и провести несколько тестов и она займет достойное место в списке ваших любимых компьютерных программ.

2.3. Профессиональное становление

В профессиональном образовании мотивация тесно взаимосвязана с профессиональными установками, т. е. готовностью студента к определенной активности в определенной ситуации, а также важна сама установка на профессиональное самоутверждение как устойчивая ориентация на готовность к карьерному росту. Эффективность обучения определяется результативностью, которую необходимо доказать еще будучи студентом. Такую возможность студент может получить, проходя практику на предприятиях железной дороги.

Выпускник колледжа желает реализовать свои профессиональные знания, достичь успехов и построить карьеру, но для этого ему необходимо уметь реализовать свой жизненный потенциал, проявляя активность, предприимчивость, компетентность, способность работать в команде. Поэтому профессиональное образование должно быть направлено на повышение конкурентоспособности специалистов, повышение соответствия требованиям рабочего места, должности, а в условиях соперничества, надо доказать это соответствие.

Организационно-содержательные условия преподавания спецдисциплин обеспечивают активную, информационно насыщенную, вариативную деятельность студентов-практикантов для повышения профессиональной мобильности будущего железнодорожника.

Чтобы иметь навыки оформления документации в электронном виде студенты изучают систему кодирования информации, формы документов по железнодорожному транспорту и к прохождению практики по профессии они уже имеют навыки расшифровки и кодирования документации и применяют свои знания по оформлению документации.

Электронный вариант заполнения Сортировочного листа ДУ-66 маневровой бригадой

СОРТИРОВОЧНЫЙ ЛИСТОК 3320 5930 269 6000 30. 07:55 01 14
ВАГОНОВ - 43 ВЕС - 3779 НОООО 68416882

1 36	1	73	пнз	68416882	33 ПНЗ
2 47	1	65	нвл	68764927	нвл
3 35	1	92	ЛЮБЛ	65711228	ЛЮБ
4 47	1	82	БАТ	28259497	БАТ
5 47	1	72	нвл	68204130	нвл
6 33	1	91	ПНЗ	65813859	ПНЗ
7 28	2	178	ОРХ	62853502	ОРХ
8 35	1	89	ЛЮБЛ	67835124	ЛЮБ
9 28	1	93	ОРХ	62260153	ОРХ
10 32	2	185	РЫБ	67644468	РЫБ
11 37	2	177	С-П	67804377	С-П
12 33	5	457	ПНЗ	60440211	ПНЗ
13 35	9	838	ЛЮБ	67780353	ЛЮБ
14 36	2	177	ПНЗ	60485885	33 ПНЗ
15 33	3	273	ПНЗ	60684156	ПНЗ
16 47	1	22	пв	63618235	пв
17 33	9	814	ПНЗ	63922140	ПНЗ

Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское государственное учреждение среднего профессионального образования
«Железнодорожный колледж»

Рабочая тетрадь

Практическая работа №6 (2час)

Тема: **«Заполнение предупреждений об ограничении | скорости»**

По предмету: «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

Для специальности: 2401 Организация перевозок и управление на транспорте
Раздел: Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах РФ

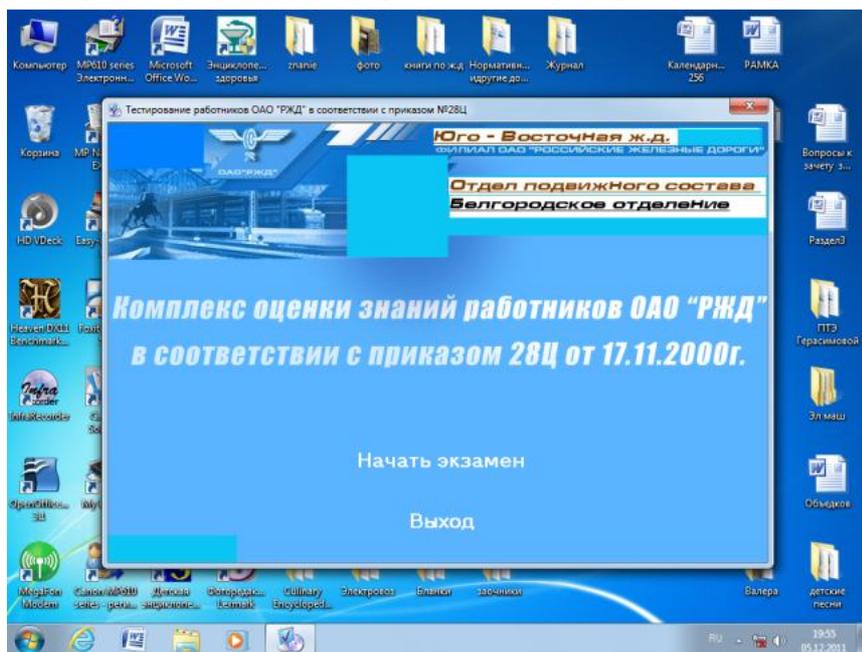
Тема раздела: Порядок выдачи предупреждений

Цель работы: научиться заполнять бланки предупреждений

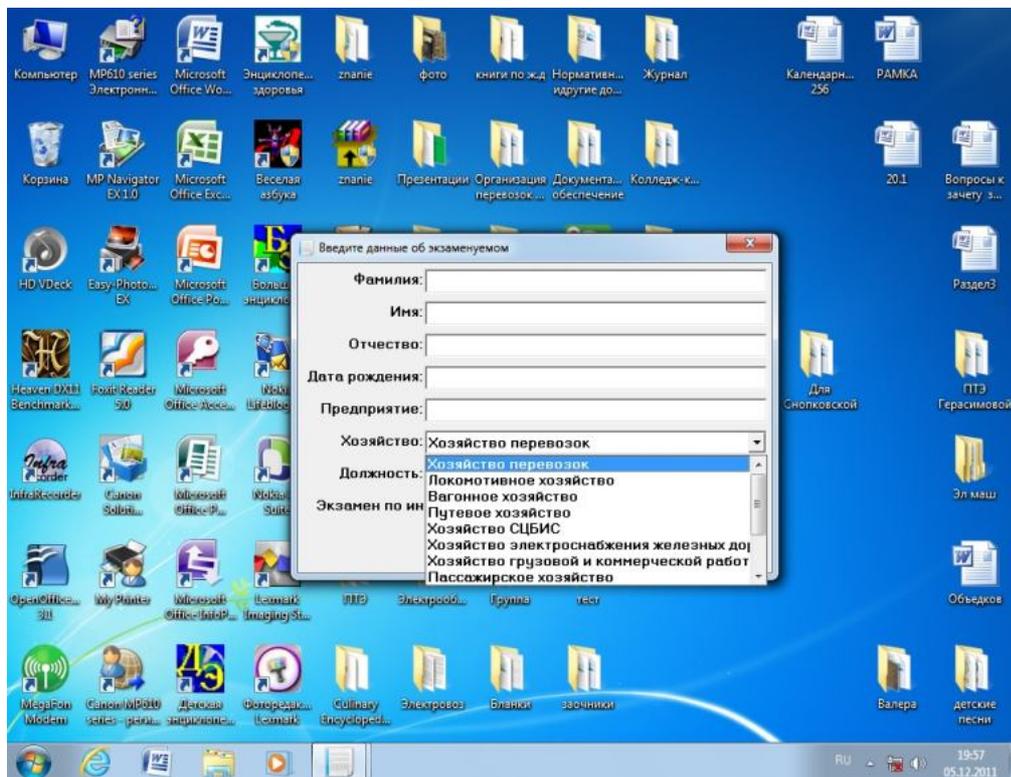
1

При прохождении практик и по профилю специальности студенты осваивают комплекс оценки знаний работников ОАО»РЖД».

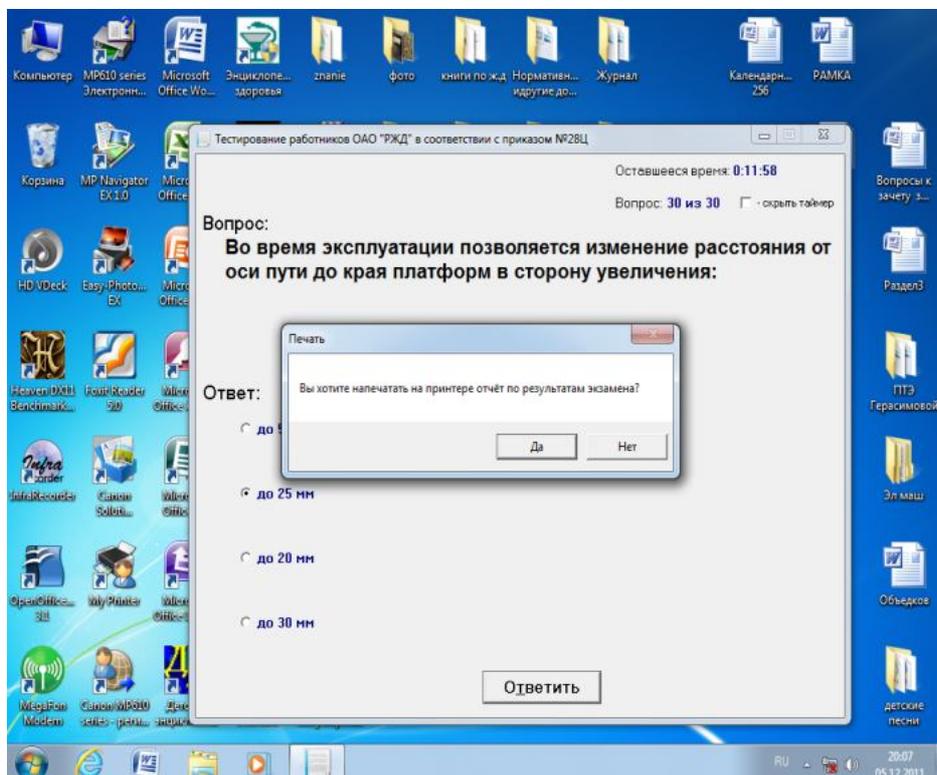
Выпускник колледжа — это личность, которая выходит на рынок труда со своим «товаром» — специальностью, уровнем квалификации, мастерством. Поэтому очень важно не только овладеть специальностью, но и овладеть определенными компетенциями, чтобы качество «товара» соответствовало требованиям «потребителя» (работодателя).



Тестирующая программа «Комплекс оценки знаний работников ОАО «РЖД» в соответствии с приказом 28Ц от 17.11.2000г» позволяет подготовить студентов к тестированию выпускников при поступлении на работу.



Программа дает возможность проверить уровень подготовки не по одной специальности, а по многим направлениям на железнодорожном транспорте. В конце тестирования программа позволяет получить отчет в распечатанном виде, где указываются вопросы с неправильными ответами. Распечатывается как неправильный ответ, так и правильный ответ, что позволяет дополнительно проработать слабые места в знаниях.



3. Этапы и сроки реализации проекта

1. 2010 – 2011 гг. подготовка к реализации проекта, изучение зарубежного и отечественного опыта внедрения в процесс обучения электронного материала, формирование предпосылок к реализации мероприятий совместно с работодателями, проведение мониторинга качества предоставления образовательных услуг и анализа информационных ресурсов колледжа
2. 2011- 2012 гг. реализация основных мероприятий проекта по созданию Модели конкурентоспособного выпускника, внедрение информационных технологий, разработка методических рекомендаций, комплектование электронной базы по специальности
3. 2012 – 2013 гг. обобщение опыта работы, проведение мониторинга эффективности реализации проекта, определение степени качества подготовки специалистов и востребованности выпускников колледжа на рынке труда

4. Качественные и количественные ожидаемые результаты реализации проекта

- Непрерывное пополнение информационно-образовательной сети новыми электронными ресурсами.
- Совершенствование методического инструментария по внедрению ИКТ железнодорожного профиля.
- Соответствие компьютерной базы колледжа по уровню развития информационных услуг;
- Доля всех участников образовательного процесса, применяющих ИКТ, увеличится в 1,7 раза;
- Доля студентов, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,3 раза;
- Увеличение доли электронного контроля знаний студентов до 60%;
- Создание системы отраслевого сетевого взаимодействия и интеграция информационных ресурсов железнодорожного профиля;
- Разработка методических рекомендаций по использованию информационно-компьютерных ресурсов при профессиональном обучении.

Заключение

С каждым годом повышаются требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников колледжа. Современное образование не может быть качественным без использования в процессе обучения информационных технологий.

Понятие «совершенствование информационного пространства колледжа, его образовательной среды» включает:

- новое качество предоставляемых образовательных услуг;
- новые условия обучения;
- изменение технической оснащенности;
- изменение качества профессиональной компетенции преподавателей и студентов.

Совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение электронной базы по специальностям железнодорожного профиля.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании спецдисциплин:

- повышает мотивацию студентов к обучению;
- помогает в усвоении сложного учебного материала;
- позволяет представлять информацию о самых современных достижениях железнодорожного транспорта ;
- продуктивно обновляет учебный материал;
- осуществляет контроль за усвоением знаний.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.