

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
имени В.М. Баранова»
П.Е. Макаров
Приказ №141 от «01» 03.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской работе студентов и педагогических работников

1. Общие положения

Научно-исследовательская работа студентов (далее УИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в колледже как составляющая единого образовательного процесса: образовательного, научного и практического.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии/специальности

2. Цели и задачи учебно-исследовательской работы студентов

Учебно-исследовательская работа — процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Цель: повышение уровня профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствование форм привлечения молодежи к научным исследованиям и создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи :

- постоянное совершенствование качества подготовки специалистов с учетом требования современного образования, науки, культуры, производства, перспектив их развития;
- сформировать представление об основных этапах исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развить творческие способности студентов, сформировать общие и профессиональные компетенции для решения актуальных проблем науки и производства;
- развить аналитические способности, в том числе способность к анализу и обобщению собственных результатов и к подведению итогов;
- научить оформлять результаты научной работы в различных формах (курсовые и выпускные квалификационные работы, публикации, электронные презентации и др.);
- научить докладывать результаты учебно-исследовательской работы в различных аудиториях и обеспечить опыт публичного участия в дискуссии, обсуждении собственной деятельности;
- выявить наиболее одаренных и подготовленных студентов, имеющих выраженную мотивацию к исследовательской деятельности, создать благоприятные условия для развития их творческих способностей.

3. Организационные формы учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская работа студентов проводится в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. УИРС целесообразно начинать с первого курса и вести на протяжении всего периода обучения студентов в колледже, включая элементы научного поиска и научных исследований во все виды учебной работы.

УИРС целесообразно делить на два уровня:

Первый уровень - Учебно-исследовательская работа студентов. Проводится со студентами преимущественно младших курсов. На первом уровне студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, воспитывая любовь к избранной специальности. Цель данной формы УИРС - углубление самостоятельности студентов, повышение их активности.

Второй уровень – Научно-исследовательская деятельность. Это работа со студентами, преимущественно старших курсов, специализирующихся на выпускающих специальностях. На втором уровне студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические, экспериментальные или конструкторские разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых и дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

Формами УИРС могут быть:

- написание рефератов по теме учебной дисциплины, расширяющие область знаний студентов;
- подготовка библиографических обзоров;
- разработка докладов, сообщений;
- написание курсовых и дипломных проектов с элементами научного поиска;
- участие в изготовлении учебно-методических пособий (таблиц, макетов, моделей);
- участие в работе научных кружков, студенческого научного общества и научных семинарах;
- участие в работе научных конференций и выступление с докладами;
- участие в олимпиадах по изучаемым дисциплинам (предметных олимпиадах);
- участие в ежегодных региональных научно-технических чтениях;
- участие в конкурсах на получение грантов.

Лучшие работы студентов следует рекомендовать на студенческие научно-технические конференции, конкурсы, выставки, публикации.

Учебно-исследовательская работа студентов подразделяется на работу, включаемую в образовательный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа, включаемая в образовательный процесс, предусматривает:

- выполнение курсовых и дипломных работ, заданий преподавателя, содержащих элементы учебных и научных исследований;
- выполнение заданий научно-методического характера при прохождении практики.

Учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеурочное время, организуется в форме:

- работы в студенческих научных кружках;
- участия в научно-практических конференциях и семинарах и др.;
- участия в конкурсах студенческих учебно-исследовательских работ, научно-технических чтений.

Руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели колледжа.

4. Меры поощрения студенческой работы

Функционирование и развитие студенческой работы предусматривает меры поощрения и стимулирования студентов.

4.1. Основными формами поощрения и стимулирования являются:

- учёт результатов, полученных в процессе выполнения научной работы, при оценке знаний по дисциплинам, курсовым работам и практикам (зачёты; экзамены; зачет выполненных как курсовых работ) на различных этапах обучения;
- выдвижение наиболее одарённых студентов на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;

- представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

4.2. За успехи, достигнутые в учебно-исследовательской работе, студенты могут материально поощряться, награждаться почетными грамотами, дипломами, ценными подарками, присвоением звания лауреата, направляться для участия в престижных выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

5. Организация научно-исследовательской работы преподавателей

5.1. Основными видами научно-исследовательской деятельности преподавателей являются:

- учеба в аспирантуре, соискательство на грант;
- творческая работа преподавателя;
- педагогическая мастерская;
- экспериментальная площадка;
- участие в инновационных проектах;
- апробация авторских и вариативных программ;
- рецензирование;
- работа в редакционно-издательской комиссии;
- участие в научно-практических, теоретических и педагогических конференциях, семинарах, совещаниях, вебинарах;
- написание методического пособия, тематических сборников, буклетов;
- написание статьи в сборники, журналы, газеты;
- составление докладов, выступлений;
- авторские семинары/вебинары, открытые авторские уроки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение диагностических исследований.

5.2. НИР преподавателей планируется и проводится в соответствии с целями и задачами колледжа, базовыми кафедрами, индивидуальными интересами, потребностями и возможностями преподавателей.

5.3. Руководство НИР преподавателей осуществляется через Методический совет.

5.4. Отчет о выполненной НИР проводится каждым преподавателем ежегодно в конце учебного года на заседании БК. Председатели БК делают отчет о научно-исследовательской работе студентов и преподавателей на заседании Методического совета колледжа.

5.5. Научно-исследовательская работа преподавателей должна быть достоянием всего коллектива.