

## **ПОЛОЖЕНИЕ об организации и проведении профессиональных проб**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб, регламентирование образовательного процесса и условия применения сетевых форм при реализации программ профессиональных проб, распределение ответственности при организации профессиональных проб.

1.2. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.3. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.4. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы обучающийся утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности.

1.5. Профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8-9-х классов.

1.6. Профессиональная проба реализуется во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 8 до 34 часов.

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий формируются из обучающихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели. Оптимальная численность группы не более 15 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определённом типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.8. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно- методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними.

### **2. Цель и задачи профессиональных проб**

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб является повышение качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности

образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- углубленное знакомство обучающегося с профессией в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- осознание или рефлексия обучающимся приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;
- объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

### **3. Содержание профессиональных проб**

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями ФГОС СПО к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

3.4.2. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

3.4.3. Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4.4. В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы

рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.4.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми ЦОПП по утвержденному шаблону.

3.5.1. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-9 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

3.5.2. Рассмотрение разработанных программ осуществляется на заседании Педагогического совета Колледжа и согласовывается с региональным ЦОПП.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в образовательном процессе, программы утверждаются руководителем образовательной организации. Профессиональные пробы не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения.

#### **4. Организация профессиональных проб**

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- работодатели всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – предприятия).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на лабораторно-практической базе колледжа или на базе предприятий, отраслевых организаций.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На подготовительном этапе решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классы должны быть направлены на выявление представлений обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-х классов и в первой четверти для обучающихся 10-классов.

4.3.2. На исполнительском этапе организуется самостоятельная логически завершенная единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

4.3.3. На заключительном этапе подводятся итоги профессиональные пробы. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия организация заключает договора с принимающей образовательной организацией, которая обязуется предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

*Принимающая образовательная организация - Колледж или Предприятие обеспечивают:*

- правовую защиту обучающегося на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки обучающихся;
- охрану труда обучающихся на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;
  - подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации.

4.5. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

4.6. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение обучающимися профессиональной пробы:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация, практическое занятие);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.7. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.8. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.9. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы может выставляться как в форме «зачтено (не зачтено)», так и по балльной шкале.

4.10. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с обучающимися, экспертные оценки педагогов, анкетирование, тестирование, выполнение практического задания. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

4.11. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка колледжа или предприятия.

4.12. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

## **5. Условия применения сетевых форм реализации программ профессиональных проб**

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Сетевые формы реализации программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или по решению органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- Подготовка преподавателя (мастера, наставника) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение предлагаемого учебного материала.
- Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям.
- Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности к выполнению заданий различной сложности.
- Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Колледж обеспечивает реализацию программы профессиональной пробы в рамках выполнения государственного задания. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб.