

## Военно-патриотическое объединение «Витязи» как основа формирования гражданского сознания студентов

*Быть патриотом... Что это значит?  
А это значит Родину любить,  
А это значит честно, бескорыстно  
Отечеству любимому служить...  
Учить детей гордиться своим родом  
И честь его блюсти и сохранять.  
Быть лучшей частью русского народа,  
Которую никто не смог подмять...*

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, учебные заведения, Вооруженные Силы Российской Федерации, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодежи, которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи.

Жизнь требует внесения целого ряда кардинальных коррективов в содержание воспитательного процесса. Оно должно исходить из современных реалий, нового политического мышления, обуславливаться положениями оборонительной военной доктрины России, учитывать приоритет общечеловеческих ценностей. Перестройка военно-патриотического воспитания требует обновления его форм, методов и средств, исходя из изменившихся духовных потребностей и интересов подрастающего поколения, ее образовательного уровня и социально-психологических особенностей.

Повышение эффективности воспитательного процесса зависит и от организаторской стороны дела. Думается, что здесь ключ к успеху в переносе усилий непосредственно в трудовые, воинские и учебные коллективы, усилении индивидуально-воспитательной работы по месту жительства, в молодежных организациях и так далее. Воспитание молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилось положение подрастающего поколения, принципы функционирования образовательных учреждений, молодежных объединений и организаций. Ведь подростковый возраст - это важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

**Цель:**

Формирование у студентов гражданского сознания, патриотизма - как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи**

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- привитие уважения к культурному историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной и особенно военной службе;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения студентов, их творческой активности.
- развитие разносторонних способностей и интересов;
- обучение основам исторических, правовых, медицинских и психологических знаний;
- пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования гражданского сознания студентов будет более эффективным, если:

- ✓ будут организованы систематические занятия по формированию морально-волевых качеств подростков;
- ✓ будут использоваться приемы взаимодействия студентов в системе «студент – тренер – патриотические объединения» как непосредственного источника и средства воспитания нравственно-волевых гражданских качеств личности в процессе занятий в военно-патриотическом объединении.

**Предмет исследования:** воспитательный процесс, формирующий гражданственность и патриотизм, через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** отношение студентов к службе в рядах ВС в ходе работы военно-патриотического объединения «Витязи».

**Методы исследования:** педагогическое наблюдение, беседа, изучение предметной деятельности студентов, изучение и обобщение передового педагогического опыта в области военно-патриотического воспитания, социальные методы (анкетирование, тестирование).

**Основные направления работы****1. Военно-патриотическое:**

- развитие духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания;
- воспитание преданности своему Отечеству;
- готовность к достойному самоотверженному служению обществу и государству;
- верность гражданскому и воинскому долгу.

**2. Учебно-воспитательное:**

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности подростка;

- проведение учебно-тренировочных занятий по боевой, строевой, стрелковой, технической подготовке.

### 3. Спортивно-оздоровительное:

- предоставление возможности для успешных занятий физической культурой и спортом;
- создание необходимых условий для совместного труда и отдыха подростков, укрепления их здоровья;
- организация зрелищно-массовых мероприятий (спортивных праздников, соревнований, туристических походов);
- пропаганда здорового образа жизни.

### 4. Художественно-творческое:

- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- проведение праздничных мероприятий.

**Принципами патриотического воспитания** являются:

- системно организованный подход (скоординированная, целенаправленная работа всех государственных и общественных структур),
- адресный подход (использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп),
- активность и наступательность (настойчивость и инициатива в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок),
- универсальность основных направлений патриотического воспитания (целостный и комплексный подход к ним),
- учет региональных условий (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного).

**Методологической основой** исследования являются общенаучные и педагогические методологические принципы: научности, системности, историзма, культуросообразности, непрерывности воспитания в системе образования, вариативности форм и методов воспитания, интегративности, проблемности, связи теории и практики воспитания, целостности учебно-воспитательного процесса в колледже; положения возрастной психологии и педагогики об особенностях становления личностной позиции у подростков; гуманистические идеи отечественных философов, педагогов, психологов, историков о патриотическом воспитании студентов, значении патриотизма в общественном сознании и формировании мировоззрения личности.

**Теоретической базой** исследования являются труды отечественных философов и педагогов о феномене патриотизма в духовной культуре общества, транслируемой подрастающим поколениям; философско-педагогических основах и идеалах гражданского, патриотического воспитания (В. Г. Белинский, И. А. Ильин, В. О. Ключевский, М. В. Ломоносов, С. М. Соловьев, В. Н. Сорока-Росинский, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий);

О сущности патриотизма как личностной характеристике (О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Н. И. Монахов, В. И. Петрова).

Общетеоретическое значение для изучения патриотического воспитания имели труды И. А. Каирова, Ф. Ф. Королева, И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинского.

Исследование опирается на работы, отражающие государственную политику в области патриотического воспитания подрастающего поколения (С. В. Дармодехин, И. А. Липский, Н. Д. Никандров, Г. Н. Филонов).

**Методы исследования:** теоретический анализ историко-педагогической и психологической литературы, диссертационных работ по проблеме патриотического воспитания; теоретическое моделирование патриотического воспитания подростков; синтез, анализ образовательных программ, методических разработок, нормативно-правовых документов по патриотическому воспитанию; обобщение опыта патриотического воспитания студентов в колледже, школьных музеях, исторических клубах, детских общественных организациях; непосредственное и опосредованное наблюдение; опрос, беседа, анкетирование.

### **Этапы работы над проектом**

Первый этап (2009 – 2010 гг.) **информационно-познавательный** разработка программы военно-патриотического объединения «Витязи», Изучение литературы, практики патриотического воспитания; создание локальных нормативных и программно-методических документов в области патриотического воспитания. Определение целей и задач исследования; Изучение результатов патриотического воспитания в колледже и социокультурного опыта подростков.

Второй этап (2010 – 2012 г.) **деятельностный** – проведение плановых мероприятий. Проведение опытно-педагогического исследования; проверка рабочей гипотезы; обоснование подходов к содержанию патриотического воспитания. Апробация программы клуба, технологий внеурочной деятельности, обеспечивающих результативность патриотического воспитания студентов. Формирование базы опытно-педагогической работы.

Третий этап (2012 – 2015 гг.) **констатирующий**. Обобщение результатов опытно-педагогической деятельности; анализ влияния выделенных методических условий на результативность патриотического воспитания студентов колледжа. Обработка и анализ результатов исследования, публикация материалов по результатам исследования, предоставление информации на сайт колледжа.

### **Ожидаемые результаты**

При условии достижения основных целей и задач предполагается получение следующих результатов работы:

- участники военно-патриотического объединения достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;
- члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- у подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки;
- формирование команды актива для дальнейшей работы по военно-патриотическому воспитанию.

## Содержание проекта

### Глава I. Военно-патриотическое воспитание студентов

#### 1.1 Основные направления в формировании личности

Личностью принято считать конкретного человека, члена данного общества. Чтобы стать личностью, человек должен достичь определенного уровня психического развития и быть в состоянии воспринимать себя как единое целое, отличное от других людей.

Личность характеризуется наличием определенных взглядов и отношений, собственных моральных требований, уровнем активности и рядом других важных свойств, которые складываются не сразу. Становление личности и ее совершенствование в ходе жизни, а также в результате развития и воспитания принято называть формированием.

Формирование свойств личности начинается с детского возраста и особенно интенсивно протекает в подростковом и юношеском возрасте, достигая своей относительной завершенности во взрослом состоянии. Дальнейшее совершенствование свойств личности продолжается на протяжении всей жизни. В развитии и совершенствовании личности большое значение принадлежит воспитанию.

Развитие личности -- это прежде всего процесс ее духовного роста, совершенствования, качественного изменения во всех значимых для личности сферах: в деятельности, в отражении окружающей действительности, в отношении к окружающим явлениям, к людям, в познавательных процессах.

Среди задач учебно-воспитательного процесса можно выделить следующие: получение глубоких и прочных знаний, воспитание воли и стойкости, формирование умения ориентироваться в окружающей среде, приобщение к истинной культуре, поиск новых форм нравственного воспитания. Эти задачи решаются в комплексе, где учебный процесс неотделим от воспитательного. Таким образом, выстраивается воспитательная система колледжа, которая представляет собой способ организации жизнедеятельности и воспитания членов коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов способствующих развитию личности и коллектива. Такая воспитательная система выстраивалась в нашем колледже на протяжении многих лет, были опробованы различные программы деятельности. Но на практике наиболее приемлемой и находящей отклик среди студентов и большинства членов педагогического коллектива явилась организация военно-патриотического объединения «Витязи».

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. И как неизбежный результат - растут наркомания, пьянство и детская преступность. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашем колледже уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие студентов с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы.

## **Глава II. Теоретические подходы в формировании качеств личности в патриотической работе**

### **2.1 Психофизиологические проблемы молодежи, как объекта военно-патриотического воспитания**

Известно, что любая воспитательная система имеет объект, на который она воздействует. В качестве объекта военно-патриотического воспитания выступают различные группы населения страны. В этой связи рассмотрим специфические особенности молодежи как особой социально-возрастной группы общества. Эта группа имеет сложную структуру, в которой ученые выделяют подгруппы по классовой и национальной принадлежности, по основному виду деятельности (учащиеся и работающая молодежь), по месту жительства (городская, сельская). Безусловно, каждая из данных подгрупп имеет свои особенности, но в то же время российской молодежи принадлежат и общие черты.

Расширение спектра духовных интересов молодежи закономерно рождает у нее и новое отношение к проведению своего свободного времени. У молодых людей усиливается потребность в более содержательном досуге. Бесцельное времяпрепровождение, «знакомство» со спиртными напитками, наркотиками - оборотная сторона медали, реальный и нередко бурный протест молодежи против неумения увлечь ее интересным делом. Эта организационная беспомощность часто способствует проявлению инфантильного отношения юношей и девушек к участию в самой организации досуга, к потребительскому стереотипу мышления.

Неудовлетворенность досугом или невозможность реализовать свои духовные потребности в социальной практике приводят к образованию неформальных, трудно контролируемых юношеских структур, выходящих за рамки традиционных микрогрупп, возникающих по месту жительства. Изучение этих структур показывает наличие в них внутренней дифференциации по интересам.

Анализ основных социальных потребностей молодежи имеет важное значение для повышения эффективности военно-патриотического воспитания. Потребности в творческом, интересном, приносящем моральное и материальное удовлетворение высококвалифицированном труде, например, создает благоприятные условия для формирования интересов молодежи, в сфере ратного труда, характер которого изменился под влиянием преобразований в военном деле. Возрастание общественной активности

молодых людей, их политизация способствуют овладению политическими знаниями. Расширение диапазона интересов и рост общеобразовательного уровня усиливают возможность эффективного овладения боевой техникой, осознания социальной значимости воинской службы.

Прежде чем перейти к анализу черт молодежи на социально-психологическом уровне, необходимо отметить, что еще нередко особенности сознания современной молодежи, своеобразие ее психологии и поведения объясняют преимущественно явлениями акселерации и именно с этих позиций подходят к анализу молодежных проблем.

Происходящие процессы должны подвергаться постоянному научному анализу. При этом очень важно подходить к изучению проблемы комплексно, в тесном сочетании медицинских, социологических, психологических исследований. С точки зрения организации военно-патриотического воспитания это особенно важно, ибо оно, как никакое другое, преследует органическое единство как социальной, так и психофизиологической зрелости личности.

Внутренний мир молодых людей психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Восхождение человека не только по ступеням времени, но и по ступеням социального становления происходит стремительно. При этом важно помнить, что восхождение в пору юности сопровождается не только благотворными порывами души, но и максимализмом, конформизмом, критиканством. Молодые люди, страдающие этими пороками, особенно трудно приживаются в воинском коллективе. Это обусловлено самой сущностью и характером ратного труда, мерилом успеха которого является совместная деятельность всех ради достижения общей цели. Противоборствуя конформизму, важно формировать ответственность. Добиться, чтобы такая помощь пришла своевременно, а главное была бы с интересом и благодарностью воспринята бывает трудным и довольно тонким делом. Молодежь исключительно взыскательна к информации: она требует глубины анализа, размышлений, не приемлет избитых истин.

В системе социальных ценностей юношества большое место занимает ориентация на предстоящую воинскую службу. Уже сама необходимость расстаться с привычной жизнью, влиться в новый коллектив, подчиненный строгим уставным требованиям, скорректировать свои планы на будущее не может не вызывать изменений не только в сознании, но и в поведении молодого человека. Это не может пройти для него бесследно и не вызвать нарушения межличностных связей. Предстоящее расставание с родителями, близкими, друзьями вызывает, хотя разные по своей силе, но достаточно серьезные переживания. Определенная озабоченность появляется перед необходимостью подчинения воле другого человека - командира, армейскому укладу, предписаниям воинской дисциплины.

Результаты социологического исследования свидетельствуют, что подавляющее большинство молодежи (94%) оказалось неподготовленным к обслуживанию самих себя в бытовой сфере (неумение подшить подворотничок, отсутствие навыков для осуществления хозяйственных работ - мытье полов, уборка помещений и так далее). По мнению опрошенных офицеров, только около 24% призывников психологически готовы к службе.

Во многих случаях это является последствием излишне заботливой, чрезмерно снисходительной родительской опеки, которая рождает боязнь и растерянность юношей перед трудностями, неспособность самостоятельно принимать ответственные решения. Вот почему важно так поставить военно-патриотическую работу, чтобы каждое мероприятие, направленное на формирование у юношества оборонного сознания, преследовало бы и цели выработки у молодых людей иммунитета к трудностям.

Подытоживая все сказанное, можно сделать вывод о том, что российскую молодежь как объект военно-патриотического воспитания, на мой взгляд, следует рассматривать в двух тесных взаимосвязанных аспектах. Во-первых, как социальную

группу, а также представителей различных национальностей, которым присущи общие социальные черты, унаследованные от социалистического общества. В то же время ряд социологических исследований показывает различные уровни корреляционных связей между социальным, национальным положением юношей и их ориентацией на профессию офицера, различные виды Вооруженных Сил и рода войск, степень морально-политической и психологической готовности к перенесению трудностей воинской службы, поведением в экстремальных условиях учебно-боевой обстановки. Во-вторых, молодежь можно рассматривать как особую возрастную группу с присущими ей специфическими социально-психологическими качествами. В возрастной группе от 10 до 14 лет происходит процесс выработки отношения к защите Родины, понимание ее необходимости. Для этого возраста характерно высокое эмоциональное восприятие внешней стороны героического поведения старших поколений. В этот период молодежь склонна к подражанию действиям старших, воспринимаемых ими как в реальной жизни, так и в виде художественных образов отражаемых в литературе, кино, искусстве. Ее внимание сосредоточивается на наиболее ярких, доступных для понимания сторонах человеческого поведения. Большое место при этом занимает игровой момент. Далее стоят более сложные стадии физиологического, психологического и социального развития, рассмотренные нами выше. Все это позволяет выделить следующие социально-демографические группы молодежи или конкретные объекты воздействия всей системы военно-патриотического воспитания: первая - молодежь в возрасте от 15 до 18 лет; вторая - молодежь в возрасте от 19 до 21 года; третья - молодежь в возрасте от 22 до 30 лет

Чем можно объяснить такую дифференциацию объекта воспитания? Прежде всего тем, что каждая из указанных групп-слоев находится на определенном этапе - периоде социального становления в четко фиксированных общественных условиях. С другой стороны, данные группы отличаются не только степенью социальной ориентации на общественную значимость защиты социалистических завоеваний, но и возможностями личного участия в решении задач укреплении обороноспособности страны.

В возрастной группе от 15 до 18 лет молодые люди обретают конституционно-правовую ответственность перед обществом, достигают определенной гражданской зрелости. В этот период понимание необходимости вооруженной защиты Отечества трансформируется в понимание ее социальной значимости. Подготовка юношей к воинской службе оказывает влияние на выработанный стереотип поведения. В годы, предшествующие призыву на действительную службу, особенно возрастает интерес к информации о Вооруженных Силах.

С психофизиологической точки зрения они отличаются от своих сверстников психологической адаптированностью к устрашающим реалиям современного боя. В ряде случаев это приводит к эмоциональной холодности, к импульсивному или, наоборот, депрессивному стереотипам поведения. Приобретаемый ими «особый статус в семье» способствует расторможенности при минимизации сдерживающих факторов. При этом следует учитывать, что процесс реадаптации значительно длиннее по своим срокам процесса адаптации и длится в течение нескольких лет.

Нельзя не видеть стремления этой группы молодежи к объединению в свою организацию (например, клубы воинов-интернационалистов). В основе такого объединения лежат другие мотивы, нежели которые присущи неформальным объединениям молодежи вообще. Если вторым присущи мотивация удовлетворения своих интеллектуальных интересов, проведение досуга и так далее, то первым присущи активные общественно-политические мотивы, связанные, прежде всего с обеспечением своей социально-правовой защищенности.

Однако в целом данная категория молодежи, отличаясь от своих сверстников более высокой социальной зрелостью, может быть использована как мощная сила активизации военно-патриотического воспитания в решении задач перестройки и ускорения социально-экономического прогресса в современных условиях. Заметим также, что



система военно-патриотического воспитания должна быть нацелена на пропаганду мужества, отваги и стойкости воинов-интернационалистов.

Все это дает основание говорить об острой необходимости активного вовлечения молодых людей в социальную практику, в разностороннюю общественно полезную деятельность, использования их в организации военно-патриотической работы, в пропаганде героических подвигов воинов - продолжателей традиций старших поколений защитников Отечества.

## **2.2 Военно-патриотическое воспитание: сущность, содержание, система**

Высокий патриотизм считается важнейшим источником стойкости морального духа. Патриотизм – это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Это определение указывает на историческое развитие социального содержания патриотизма, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления.

Глубокое понимание, необходимости укрепления обороноспособности страны, правильная оценка социальной значимости этого - важнейшее качество человека.

Если подходить к выяснению сущности военно-патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью идейно-воспитательной работы, представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у россиян высокого оборонного сознания, идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества. Одновременно это процесс овладения военно-техническими знаниями, физического совершенствования личности.

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности относительно общества выполняет свою главную социальную функцию - функцию активного, целенаправленного воздействия человеческого фактора на укрепление обороноспособности страны. По отношению к индивиду, классу или социальной группе исследуемая воспитательная система выполняет роль планомерного влияния на формирование гармонически развитой личности и, главным образом, ее оборонного сознания, чувства исторической ответственности за судьбы Родины, постоянной готовности к ее вооруженной защите.

Известно, что формирование оборонного сознания, постоянной готовности к защите Родины наиболее активно происходит в период службы молодых людей в рядах Вооруженных Сил. Здесь процесс военно-патриотического воспитания достигает наивысшей интенсификации, ибо на личность воздействуют не только все звенья воспитательной работы, но и сама воинская деятельность, условия, в которых она протекает, воинский коллектив.

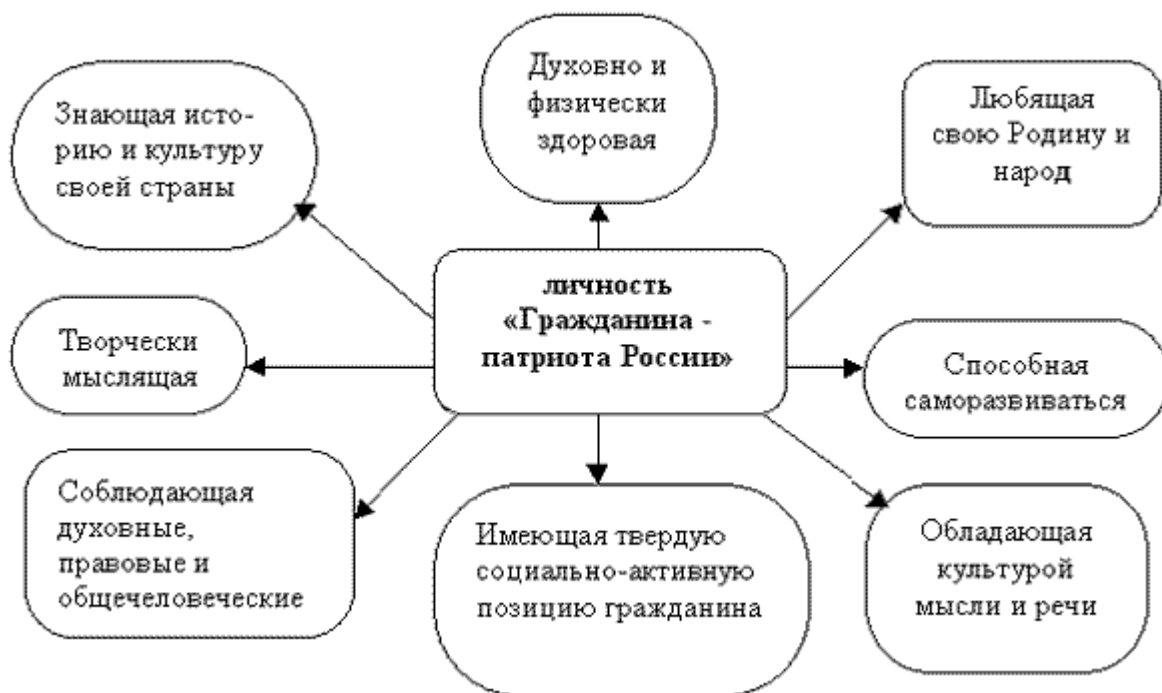
Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер, ибо многие трудно уловимые процессы, например спонтанно складывающееся общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Воспринимая различные факты противоречивости международной обстановки, люди дают им особую социальную оценку. Нарастающая или, наоборот, снижающаяся опасность войны оценивается ими в усиленном, гипертрофированном виде. В первом случае это чревато порождением неуверенности, беспокойства, даже паники, во втором паницистскими настроениями. Вот почему система военно-патриотического воспитания должна быть постоянно нацелена на снятие этого дестабилизирующего влияния.

В то же время известные события могут вызвать повышение военно-патриотической активности. Так, например, события, связанные с ликвидацией последствий землетрясения в Армении, сопровождались активизацией патриотических и

интернациональных чувств советских людей. В эти периоды увеличивался поток заявлений от трудящихся, молодых воинов армии и флота в военные комиссариаты, государственные и общественные органы с просьбой направить их в регионы. Что здесь важно для воспитательной практики? Взаимодействуя с окружающей средой, в данном случае воспитательная система должна ориентироваться не на близлежащие цели, а на перспективные, решать не частные, а всеобщие, главные задачи. На практике это не всегда делается. Часто возникающие позитивные процессы угасают, не вступив во взаимодействие с системой воспитания. В других случаях эта взаимосвязь обрывается на уровне только «мобилизационных» усилий со стороны последней.

Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно учитывать подобные процессы, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на формирование оборонного сознания людей.

### Модель «Гражданина - патриота России»



### 2.3 Эффективность военно-патриотического воспитания и ее критерии

Определение сущности эффективности военно-патриотического воспитания, всестороннее рассмотрение его содержания и структуры имеет важное значение. Решение этой проблемы расширяет границы научного познания самого воспитательного процесса, вооружает практических работников общими методологическими принципами оценки его результативности, способствует выработке единых, конкретных показателей, по которым можно с наибольшей степенью вероятности судить об оптимальности функционирования рассматриваемой системы. Это тем более важно, что специальных работ, посвященных анализу данной проблемы, до сих пор нет.

Зачастую эффективность военно-патриотического воспитания определяется только по результатам подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах, что в значительной степени искажает общую картину, деформирует ее, ибо из «зоны эффективности» исключается такой важный элемент как воинская служба. Часто результативность воздействия на формирование оборонного, героико-патриотического сознания юношества, привитие ему необходимых качеств вооруженного защитника Отечества устанавливается

по ведомственному признаку, то есть определяется результативность усилий какого-либо одного субъекта воспитания. Более того, во многих случаях об эффективности системы судят по успешно проведенным, хотя важным, но эпизодическим мероприятиям или масштабным военно-патриотическим кампаниям. Такое смещение или подмена одного понятия другим отнюдь не способствует улучшению воспитательного процесса, в значительной мере затрудняет оценку результативности, а, следовательно, и совершенствование в перспективе.

Известно, что система военно-патриотического воспитания представляет собой сложноорганизованное образование, состоящее из ряда подсистем, и может оцениваться:

- по результатам отдельных военно-патриотических мероприятий;
- по действенности данной, конкретной подсистемы;
- по эффективности управления всей системой и ее составными частями.

Рассматривая содержательную сторону эффективности военно-патриотического воспитания, важно иметь в виду, что все слагаемые системы находятся в диалектическом единстве, взаимообуславливают друг друга. Как и в любом виде деятельности, эффективность каждой подсистемы военно-патриотического воспитания заключается в достижении определенных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Правильно сформулированная цель способствует исключению стихийности и волевых решений в системе военно-патриотического воспитания. Она рождает перспективу, придает воспитательному процессу планомерный, осознанный характер. И наоборот, неправильно поставленная цель обрекает различные органы воспитания на топтание на месте, слепой подбор эпизодических, стихийных мероприятий, выработку решений «пожарного» порядка, бессистемность, а в итоге приводит к нежелательным результатам.

Рассмотрим вышеперечисленные подсистемы подробнее. Итак, результативность отдельных военно-патриотических мероприятий. Повседневная воспитательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый раз достигалась конкретная цель - получение молодыми людьми определенной социальной информации, на основе которой формировались бы необходимые качества (умения) для защиты Родины. При этом воспитание должно быть таковым, чтобы можно было обеспечить переход на более высокие ступени совершенствования личности. Если будет достигаться каждый раз эта цель, то будет решаться шаг за шагом и более сложная задача - достижение общих социальных целей.

Отдельное военно-патриотическое мероприятие само по себе не может сразу же, сиюминутно сформировать у личности нужные для вооруженного защитника своей страны качества. Его цель заключается, главным образом, в создании платформы для зарождения или дальнейшего совершенствования этих качеств. Поэтому, оценивая эффективность отдельных мероприятий, надо подходить к ним именно с этих позиций. Здесь непосредственный результат может быть выражен в интересе молодых людей к той или иной информации военно-патриотического характера, тем или иным навыкам и умениям, которые они получают на данном конкретном мероприятии, в положительных или, наоборот отрицательных суждениях и высказываниях о нем, в проявлении инициативы в предстоящей деятельности.

Таким образом, эффективность данной конкретной подсистемы военно-патриотического воспитания заключается в достижении главенствующих, определяющих целей, стоящих перед ней, выраженных в формировании определенных качеств, необходимых для вооруженной защиты Отечества как у отдельного индивида, так социальной группы, в проявлении этих качеств в социальном поведении.

При определении эффективности управления системой и ее составными частями следует учитывать, что главной целью управления процессом военно-патриотического воспитания является обеспечение ритмичного, непрерывного функционирования всей системы в целом, согласованности и взаимосвязи всех ее компонентов, направлений и

организационных звеньев, постоянное влияние на формирование у молодежи качеств, необходимых для защиты своей Родины. Это достигается напряженной организаторской работой всех субъектов управления, высоким уровнем координации их усилий, формированием у руководителей и организаторов военно-патриотического воспитания молодежи умения вести дело, которое им поручено, организованно. Важным параметром эффективности управленческой деятельности является сознательный, научно обоснованный выбор средств и форм воспитательной работы с молодежью, правильное применение их. А одним из главных факторов эффективности выступает время, определение реальных сроков выполнения той или иной работы, задач военно-патриотического воспитания. Всякая система тем эффективнее, чем плотнее единица времени.

Суммируя вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективность управления системой военно-патриотического воспитания - это рациональная, оптимальная организация всех звеньев руководства воспитательным процессом в строгом соответствии с целями, стоящими перед ним, закономерностями, тенденциями, явлениями, происходящими в среде молодежи, обеспечивающая ритмичное, непрерывное и действенное функционирование всей системы в целом.

Эффективность системы военно-патриотического воспитания заключается в полной реализации социальной цели - содействия дальнейшему укреплению обороноспособности страны, выражающемуся в формировании у различных социальных групп трудящихся, и особенно молодого поколения, всей совокупности высоких мировоззренческих, морально-психологических, героико-нравственных, физических и военно-профессиональных качеств, необходимых для выполнения своего патриотического воинского долга. Это дает возможность перейти к поиску конкретных показателей, критериев воспитательного процесса.

Итак, в самом общем виде под системой критериев эффективности военно-патриотического воспитания следует понимать совокупность конкретных показателей, выражающих меру достижения тех или иных воспитательных целей, неразрывно связанных с формированием оборонного, героико-патриотического сознания молодежи, других социальных групп. Данная система должна ориентировать деятельность того или иного субъекта воспитания, строго совпадающую с общегосударственными интересами, вызывать у него (а также у каждого человека) живой интерес к действительным, а не мнимым результатам своего труда, использованию резервов и возможностей творчества, в одинаковой степени отвечать требованиям общества, коллектива и личности.

Придавая большое значение частным конкретным показателям эффективности различных звеньев военно-патриотического воспитания, сосредоточим основное внимание на определении совокупности критериев, обусловленных конечной социальной целью и показывающих результативность системы в целом.

Исходя из логики данного рассуждения, мы можем говорить о частных показателях эффективности усилий, характеризующих:

- уровень мировоззренческих, военно-политических и военно-профессиональных знаний молодежи;
- уровень военно-профессиональных навыков и умений;
- уровень военно-профессиональных действий;
- уровень убеждений личности, ее героико-патриотического сознания.

При этом важно отметить, что каждый из этих показателей должен рассматриваться в следующих конкретных условиях:

- в период до службы в Вооруженных Силах России;
- в период службы в армии и на флоте;
- в период после срочной воинской службы.

Перед практическими работниками - организаторами процесса военно-патриотического воспитания, как впрочем, и перед всеми идеологическими кадрами

неизменно встает вопрос о том, как с наибольшей достоверностью измерить результативность воспитательных усилий, какими приемами, способами и методами пользоваться при этом?

Научная методика определения эффективности военно-патриотического воспитания предполагает прежде всего выбор и постановку конкретной, строго очерченной исследовательской задачи. Определив исследовательскую задачу и характеристику объекта изучения, следует перейти к уточнению основных понятий и фактов, воздействующих на эффективность воспитательного процесса. От того, насколько тщательно будет проведена эта работа, в значительной степени зависит выполнение поставленной задачи. Важно также выстроить и общую картину воздействия на тот или иной процесс объективных и субъективных факторов, отражающих социальные условия, в которых он функционирует и развивается, диалектику их взаимосвязи как между собой, так и с изучаемыми явлениями.

Среди последующих операций методического плана следует выделить разработку рабочих гипотез в отношении эффективности того или иного компонента системы, обусловленных исследовательской задачей. Гипотезы рождаются как из имеющегося старого, так и могут возникнуть в процессе самого исследования.

Следующий этап исследования результативности системы военно-патриотического воспитания заключается в выборе совокупности конкретных показателей, характеризующих его эффективность.

Как правило, изучение эффективности тесно связано с опросом людей, анализом различных документов. Поэтому одной из важнейших задач является, оптимальное определение количества единиц наблюдения. При определении репрезентативности следует активно использовать аппарат математической статистики.

Далее идет этап подготовки исследования эффективности военно-патриотического воспитания предполагает выбор совокупности методов сбора информации, характеризующей результативность воспитательных воздействий. Он завершает разработку программы изучения эффективности рассматриваемой нами системы и отдельных ее компонентов. Как видно из сказанного, эта программа идентична программе социологического исследования.

## **Глава III. Исследовательский подход по формированию гражданского сознания студентов**

### **3.1. Организация и методики проведения исследования.**

Исследование проводилось с целью определения отношения студентов к службе в рядах ВС в ходе работы военно-патриотического объединения «Витязи». В исследовании принимало участие 23 человека, из них 17 юношей и 6 девушек в возрасте от 15 до 16 лет. Исследование проводилось при помощи анкеты.

Сейчас наблюдается изменение ценностных ориентаций молодежи от нравственных, духовных в сторону прагматических. Часто нравственным считается то, что приносит доход. Сухая статистика констатирует катастрофическое падение ориентации молодых на военную службу.

Так, например, в ходе проведения опроса на первом занятии объединения «Витязи» студенты показали негативное отношение к необходимости выполнения конституционного долга по защите своего Отечества в рядах Вооруженных Сил РФ. Для выяснения военно-патриотического мировоззрения студентам была предложена небольшая анкета-опросник.

После проведения данной анкеты была скорректирована работа по военно-патриотическому воспитанию, как в ходе проведения занятий, так и ряда внеклассных мероприятий.

### **3.2 Анализ полученных результатов (см. приложение).**

После окончания курса по военно-патриотическому воспитанию в объединении «Витязи», студенты прошли повторное анкетирование, и показали результаты намного выше, значительно уменьшилось количество ребят, негативно воспринимающих необходимость службы в ВС РФ.

Проанализировав анкету, мы выявили отношение у респондентов к службе в рядах ВС. Анкетирование проводилось с 23 респондентами, из которых 67% - юноши и 33% - девушки. Как ранее говорилось в возрасте 15 – 16 лет.

Большинство опрошенных готовы служить в РА, но многие не знают дни воинской славы. В ходе работы проводились внеклассные мероприятия, где ребята рассказывали о той или иной дате, были показаны фильмы, приемы рукопашного боя.

Повторное анкетирование проводилось с 19 респондентами, из которых 79% - юноши и 21% - девушки. В возрасте 18 – 19 лет. Через три года ряды ВС хотели пополнить уже 100% опрошенных юношей. Более точно стали давать характеристику основным определениям.

### **Заключение**

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов в процессе обучения и социализации подрастающего поколения, однако главную роль при этом играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. При этом следует учитывать, что главным творцом воспитательной системы является сам народ.

В ходе исследования проанализировано все то положительное, что было разработано по военно-патриотическому воспитанию в объединении «Витязи», и с учетом современных требований к подготовке юношей к службе в армии предложены основные направления работы.

Поэтому владение руководителем методом творческих проектов будут способствовать выработке у студентов самостоятельности, стремлению совершенствовать свои знания, умения и навыки, дисциплинированности, ответственности, то есть тех качеств, которые необходимы юношам для службы в армии.

Неоценимую услугу военно-патриотическое воспитание оказывают и в формировании у молодёжи высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество, упорство в достижении цели, чувство ответственности и товарищества.

Сегодня наша страна нуждается в человеке, воспитанном в духе патриотизма. Патриот – это личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от сиюминутных политических уловок, готовая сделать свой вклад в построение сильной России. Будем надеяться, что выпускники нашего колледжа будут трудиться в различных сферах общественной жизни честно, по свободному выбору. А в случае необходимости встанут на защиту нашей Родины.

Итак, подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять

действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья, и учебное заведение. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

*Быть патриотом...  
Что же это значит?  
А это значит Родину любить,  
А это значит честно, бескорыстно  
Отечеству любимому служить!*

### **Информационные источники**

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, М.; Воениздат, 1994
2. Бурцев Г.А. Основы рукопашного боя.-М.; 1992
3. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.; Зеркало, 1990 г.
4. Гусейнов А.А. Этика, М.; 2001 г.
5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М.; 1086 г.
6. Зайцев А.П. Искусство выживания. М.; 1995 г.
7. Костров А.М. Гражданская оборона. М.; 1991 г.
8. Кулькова В.Ф. Военная психология и педагогика М.; Совершенство, 1998
9. Михайлов А.А., Турьянов М.Х., Исаева Л.А. Справочник фельдшера в 2 книгах, изд. "Новая волна", М.; 1997 г.
10. Настольная книга учителя Основ безопасности жизнедеятельности, М.; 2002 г.
11. Немов Р.С. Психология, М.; 1996 г.
12. Смирнов А.Г., Мишин Б.Н., Васнев В.А. "Основы военной подготовки", М.; 2000 г.
13. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование.- М.; 1990 г.
14. Формозов А.Н. Спутник следопыта- М. МГУ, 1989 г.

### **Ресурсы сети Интернет**

<http://studentbank.ru>  
<http://kchp.com.ua>  
<http://sch167-foto.narod.ru/grpatriot/10.htm>  
<http://www.gorby.ru>  
<http://slovari.yandex.ru>  
<http://www.chtivo.ru>  
<http://www.ed.gov.ru>  
<http://www.glossary.ru>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 1. Анкета для выявления уровня военно-патриотического развития.**
2. Укажите дату рождения (год, число, месяц).
3. Фамилия, Имя, Отчество (по желанию).
4. Как вы относитесь к службе в ВС РФ?
5. Хотели бы, чтобы кто-то из Ваших родных был военным?
6. Какие виды войск Вы знаете?
7. Что для Вас значит понятие Родина?
8. Что для Вас значит понятие честь, достоинство?

9. Гордитесь ли Вашей страной?
10. Хотели бы Вы стать офицером Российской Армии или получить военно-техническую специальность?
11. Знаете ли вы важнейшие дни воинской славы? Перечислите их.
12. Важна ли дисциплина при воспитании гражданина – будущего защитника Отечества?
13. Что такое патриотизм для Вас?
14. Что такое военный патриотизм?
15. Как Вы относитесь к срочной (по призыву) службе? К службе по контракту?
16. В каких видах (родах) войск Вы хотели бы служить?
17. Что значит знамя (флаг) для воинской части (корабля)?
18. Что Вас не устраивает в современной армии?
19. Дайте определение воинскому долгу.
20. Поставьте дату опроса (число, месяц, год).

**2. Проводилось внеклассное мероприятие** по теме: «Военно-учебные заведения или как стать офицером». Был проведен урок о великих полководцах России и важнейших датах воинской славы.

Разработаны тесты достижений с целью проверки усвоения учебного материала.

### **Тесты достижений**

**Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.**

1. Дополните фразу: «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности РФ, называется \_\_\_\_\_. (1 балл)
2. Назовите основные функции ВС РФ. (4 балла)
3. Назовите основные документы, составляющие правовую основу деятельности ВС РФ. (4 балла)
4. Назовите основные составные части ВС РФ.
5. Перечислите название войск и формирований, которые обозначаются понятием «Другие войска РФ». (7 баллов)
6. Укажите, кого включает в себя личный состав ВС РФ. (2 балла)
7. Назовите пути комплектования ВС РФ. (3 балла)
8. Назовите должностное лицо в РФ, осуществляющее руководство ВС. (1 балл)
9. Укажите, кем является Президент РФ в ВС РФ. (1 балл)
10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение. (1 балл)
11. Назовите должностное лицо, которое управляет ВС РФ. (1 балл)
12. Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью ВС РФ. (2 балла)
13. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: г, а), потом запишите эту фразу в опросный лист или в рабочую тетрадь:
  - а) \_\_\_ агрессии со стороны других государств \_\_\_;
  - б) \_\_\_ национальные интересы РФ в области \_\_\_;
  - в) \_\_\_ общества и государства от военной \_\_\_;
  - г) \_\_\_ обороны заключается в обеспечении безопасности личности. (3 балла)
14. Дополните фразу: «Анализ международной обстановки, сложившейся в последнее десятилетие показывает, что \_\_\_\_\_ крупномасштабной агрессии против России в ближайшем будущем практически \_\_\_\_\_. (2 балла)
15. Приведите примеры, иллюстрирующие важность наличия у РФ мощных ВС (не менее 5). (5 баллов)



16. Объясните, почему на современном этапе исторического развития России необходимо проведение военной реформы? (2 балла)

17. Назовите основные задачи ВС РФ на современном этапе развития Российского государства. (3 балла)

18. Дополните фразу: «Создание высокооснащенных, обладающих необходимым военным потенциалом сдерживания ВС является \_\_\_\_\_ их реформы. (1 балл)

19. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. (3 балла)

20. Назовите виды сил, которые необходимо иметь для обеспечения реальной безопасности Российского государства на современном этапе исторического развития. (4 балла)

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: 50-45.

Оценка «хорошо»: 44-30.

Оценка «удовлетворительно»: 29-25.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 25.

Правильные ответы

1. \_\_\_\_\_ ВС РФ.

2. - отражение внешней агрессии; - защита целостности и неприкосновенности суверенитета и территории РФ.

3. Выполнение задач в соответствии с международными договорами РФ.

4. Конституция РФ (1993г.), законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе» (1998 г.), нормативные и правовые акты РФ в области обороны.

5. Центральные органы военного управления, объединения (военные округа, флотилии, флоты, армии, корпуса), соединения (дивизии, бригады), воинские части и организации, входящие в виды и рода войск, в тыл ВС. А также другие войска, важнейшие формирования и органы.

6. Пограничные войска; Внутренние войска МВД; ЖД войска; Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ; Войска ГО, военные формирования министерства и ведомства, органы безопасности и внешней разведки.

7. Военнослужащие и лица гражданского персонала.

8. Призыв граждан на срочную военную службу и добровольное поступление граждан по контракту.

9. Президент РФ.

10. Главнокомандующий ВС РФ.

11. Министр обороны РФ.

12. Министерство обороны, Генеральный штаб.

13. б, в, г, а.

14. \_\_\_\_\_ угроза (возможность) \_\_\_\_\_ отсутствует.

15. Силовое соперничество других государств. Реальные или потенциальные войны вблизи границ РФ. Угроза международного терроризма. Распространение ядерного и другого видов оружия массового поражения. Сохранение или создание мощных вооруженных сил в государственных, территория, которая находится вблизи границ РФ.

16. Изменение социально-политической обстановки в России, а вследствие этого и международной обстановки, что изменило цели и задачи в обороне государства.

17. Обеспечение ядерного сдерживания. Обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно – космического нападения. Осуществление миротворческой деятельности.

18. \_\_\_\_\_ основной целью \_\_\_\_\_

19. Поддержание комплекса стратегических вооружений на уровне, обеспечивающим безопасность. Создание нового поколения высокоточных систем управления войском и

оружием. Создание новых мобильных безъядерных средств. Повышение индивидуального оснащения военнослужащих средствами поражения, защиты, связи и экипировки.  
20. Силы ядерного сдерживания. Силы неядерного сдерживания. Мобильные силы. Средства информации. Противодействие противнику.

### 3. Результаты собеседования

Важным субъектом патриотического воспитания молодежи является Вооруженные Силы. Однако в связи с тем, что сейчас на военную службу призывается меньшая часть молодежи, роль Вооруженных Сил как школы воспитания стала гораздо больше ограниченной и менее масштабной. Среди юношей 1 курса во время дебатов «Служить или не служить» я выяснил для себя их взгляд на эту проблему. Получились следующие результаты:

- обязательно, армия – хорошая школа жизни – 6%
- скорее да – 32%
- категорически нет – 7%
- если позволит здоровье – 8%
- только в профессиональной армии 4%
- только по контракту – 3%

