

**Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»**

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**



Мичуринск - Наукоград

Программа принята на
заседании педагогического
совета ТОГБПОУ
«Железнодорожный
колледж им. В.М. Баранова»
Протокол №
от «__» _____ 2024г.

«Утверждаю»
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
им. В.М. Баранова»
_____ Макаров П.Е.
«__» _____ 2024 года

Авторский коллектив:

Струкова Н.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Воеводина С.Ю. – педагог-психолог

Сроки реализации: 2024- август 2025 гг.

Объекты программы: студенты колледжа; педагогический коллектив;
родители.

Исполнители программы: Администрация, педагогический и студенческий
коллективы ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа социально-психологического сопровождения обучающихся
Авторы – составители Программы	Струкова Н.П. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Воеводина С.Ю. – педагог-психолог
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
Основные цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение процедуры комплексного социально-психологического сопровождения, оказания помощи и поддержки несовершеннолетним студентам. 2. Создание предпосылок для самореализации и социальной адаптации подростка, снижение числа социально-негативных явлений в современном изменяющемся мире. 3. Формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности; создание условий для социальной адаптации подростков через организацию социально-педагогической поддержки. 4. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание образование; создать условия для социального и профессионального самообразования обучающихся, организовав деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. 5. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Основные целевые направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов 2. Социально-психологическая защита прав ребёнка. 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности студента. 4. Социально-психологическое консультирование. 5. Социально-педагогическая профилактика. 6. Поддержка социально-ценной деятельности подростков.
Целевая аудитория Программы	Студенты ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение личностных особенностей и черт характера подростков; 2. Осуществление комплекса мер, направленных на оказание социальной помощи и поддержки обучающегося (в случае возникновения проблем и нахождения подростка в

	<p>трудной жизненной ситуации;</p> <p>3. Проведение профилактических мероприятий со студентами, направленных на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя;</p> <p>4. Предупреждение и снятие психологического дискомфорта, связанного с процессом обучения.</p> <p>5. Формирование социальной активности подростков, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, потребности в самопознании и саморазвитии.</p> <p>6. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.</p> <p>7. Развитие социально значимых стержневых качеств личности, профессиональных общих и житейских знаний, умений и навыков, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе.</p> <p>8. Повышение учебной мотивации и образовательного уровня студентов.</p>
<p>Функции Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с микросредой); • информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных); • проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности); • организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации); • координационно-коммуникативная (подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми); • профилактическая.
<p>Законодательная база Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989г.; 2. Декларация ООН о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благосостояния детей; 3. Семейный Кодекс Российской Федерации; 4. Административный Кодекс российской Федерации; 5. Гражданский Кодекс Российской Федерации; 6. Гражданско-процессуальный Кодекс Российской Федерации; 7. Федеральный закон от 24 июля 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

	<p>8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>9. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;</p>	
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного климата, способствующего уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям в подростковой среде. • Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; • Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала. • Получение первоначального представления об ограничениях, затруднениях и проблемах подростков. • Выявление основных факторов, порождающих психоэмоциональные проблемы подростка. • Высокий уровень самореализации и социальной адаптации подростка. • Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума). • Снижение количества студентов, состоящих на учете в ПДН и внутриколледжном контроле. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде. • Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – студентов. • Создание условий проявления и мотиваций творческой активности обучающихся в различных сферах социально-значимой деятельности. 	
<p>Оценка эффективности Программы</p>	<p><i>Критерии оценки эффективности программы</i></p> <p>Обеспечение прав ребенка и создание условий для гармоничного развития студентов, способствующих уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям.</p> <p>Создание «базы данных» (картотека личных дел) на несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также создание «базы данных» на несовершеннолетних, имеющих трудности в обучении и поведении.</p>	<p><i>Показатели эффективности программы</i></p> <p>Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних «группы риска».</p> <p>Полный охват числа обучающихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p>

	Активное сотрудничество родителей в воспитательной и общественной жизни колледжа.	Хорошая посещаемость родительских собраний, лектория для родителей. Совместное участие родителей и студентов в мероприятиях колледжа.
	Хорошая адаптация подростков в студенческой среде.	Низкий процент прогулов, уменьшение числа конфликтов среди студентов.
	Творческая активность студентов.	Активное участие студентов в кружках, спортивных секциях, общественной жизни колледжа.
	Обеспечение комплексного взаимодействия между преподавателем и студентами при организации способов обучения.	Высокий процент качества знаний студентов.

Пояснительная записка

Осуществление социально-психологического сопровождения учебно-

воспитательной деятельности ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» в настоящий момент является достаточно актуальным процессом. Ввиду того, что подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека, подросток остро нуждается в принятии поддержки со стороны взрослых. Он требует отношения к себе, как к личности самостоятельной и индивидуальной.

Социально-экономическая нестабильность и неустойчивость ценностных ориентаций в обществе затрудняет процесс адекватного развития личности подростка. С каждым годом растет количество детей, так называемой, «группы риска», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям и проявляют отклоняющееся поведение (употребление алкоголя, табакокурение, употребление наркотических средств, лживость, сквернословие, совершение правонарушений, преступлений и т.д.).

Кроме того, специфика процесса адаптации в колледже определяется различием в методах обучения и его организации в средней школе, что порождает своеобразный отрицательный эффект - дидактический барьер, который проявляется в том, что первокурсникам не достаёт различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения. Одной из причин низких темпов адаптации первокурсников является несогласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателем и обучающимся при организации способов обучения.

Таким образом, появилась необходимость создания программы социально-психологического сопровождения подростков.

Данная программа разработана для подростков с учетом их психофизиологических особенностей представляет собой комплексную систему работы социального педагога и педагога-психолога с ребенком и объединяет основные виды социально-педагогической деятельности по сопровождению процесса взросления. В основу программы положена личностно-ориентированная модель воспитания и современные подходы к ее реализации: гуманистический, компетентный, деятельный, индивидуально-дифференцированный.

Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Информационно-методический и дидактический комплекс (ИМДК).

С целью совершенствования содержания программы социально-психологического сопровождения студентов на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения студентов, педагогов и родителей, диагностического обеспечения участников образовательного процесса был разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

- информационный блок (инфотека);
- диагностический блок;
- библиотека;
- методический блок;
- инструментарий;

Инфотека ППС – это информация:

- о службах социальной помощи;
- кризисных центрах, службах «Доверие» и т.д.;
- о центрах досуга и отдыха;

Тестотека

представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Необходимо отметить, что диагностика чаще проводится по плану или запросу. Обычно специалисты работают по схеме:

- наблюдение за подростком;
- обсуждение проблемы;
- решение вопроса: нужно ли тестирование?
- если да, выбор инструмента.

Библиотека содержит литературу и статьи по педагогике, психологии, социальной работе и др. смежным дисциплинам. Выделены специальные подборки:

- «Родителям»;
- «Кураторам/мастерам п/о»;
- «Для тебя» (подростку).

Методический блок содержит технологии, программы и методические разработки по СПС

Инструментарий

- карта индивидуального социально-психологического сопровождения;
- социальный паспорт группы;
- карты, бланки СПС

Механизм реализации Программы.

Программа представляет собой систему социально-психологических действий, реализующихся в создании условий для профилактики и снижении девиантного поведения у студентов, мониторинга процесса адаптации в ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова».

Ответственными лицами за реализацию Программы являются социальный педагог и педагог-психолог.

Программа реализуется через организацию таких видов деятельности, как психологическая и социальная диагностика, коррекция и развитие, психоконсультирование, психопросвещение, профилактика, методическая и внеклассная работа со студентами, их родителями, кураторами, мастерами производственного обучения.

В процессе реализации Программы участвуют студенты, которые имеют в своем поведении частые нарушения правил поведения, повышенную агрессивность, враждебность и конфликтность, употребляют алкоголь, наркотические средства, были замечены в «дурных» компаниях и др.

Для реализации Программы предполагается сотрудничество с инспекторами ОПДН ОМВД России по г.Мичуринску и районам, сотрудниками КДН и ЗП, родителями студентов, их педагогами-предметниками, кураторами, мастерами производственного обучения.

Содержание программы

Программа содержит 5 блоков: организационная работа,

диагностическая работа, профилактическая работа со студентами, профилактическая работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении (детьми «группы риска»), с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ведение личных дел несовершеннолетних.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных о личности обучающихся «группы риска» и особенностей семейного воспитания, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с преподавателями колледжа, организация мониторинга здоровья студентов.

Профилактическая работа со студентами включает профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками, имеющими трудности в обучении. Данная деятельность осуществляется через систему классных часов, линейек, мероприятий, проводимых в колледже, проведения индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предполагает вызов законных представителей в образовательное учреждение, проведение индивидуальных бесед, участие в родительских собраниях, лекториях; в случае невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей направляется информация в КДН и ЗП. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия колледжа с семьей, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, работу Совета профилактики обучающихся. Программу реализует администрация ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова», кураторы, мастера п/о, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, родительский комитет колледжа. В целях профилактики правонарушений в колледже работают разнообразные кружки и секции.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя информирование руководителей групп и администрации о студентах, нуждающихся в социальной помощи, индивидуальное консультирование педагогов по вопросам социализации обучающихся, правовое и психологическое просвещение.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК ИСПОЛНЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ		
1.	Сбор индивидуальных данных о студентах, их семьях, условиях проживания	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
2.	Составление социальных паспортов групп и социального паспорта колледжа	сентябрь	Социальный педагог, руководители групп
3.	Составление социальных карт на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	сентябрь	Социальный педагог, руководители групп
4.	Проведение обследования социально-бытовых условий детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а так же обучающихся склонных к правонарушениям	2 раза в год, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
5.	Составление планов проведения диагностических профилактических мероприятий	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Подбор диагностического материала	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организация взаимодействия с ОПДН, КДН и ЗП, составление совместных планов работы.	сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог
8.	Организация работы по профилактике личной безопасности, предупреждению травматизма. Планирование и реализация основ безопасного поведения на дорогах, предупреждения бытового и уличного травматизма, поведения в экстремальных ситуациях.	постоянно	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
9.	Обеспечение защиты прав обучающихся при реализации прав на получение социальной стипендии, денежной компенсации на дополнительное питание студентам из многодетных семей, на выплату пособий на питание, одежду, канцтовары, проезд	постоянно	Социальный педагог
II	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ		
1.	Фронтальное обследование состояния высших психических функций	сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
3.	Диагностика характерологических особенностей	сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
4.	Диагностика формирования ценностных ориентаций	сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
5.	Диагностика межличностных отношений	сентябрь, октябрь	Педагог- психолог
6.	Проведение процедуры социометрического исследования групп обучающихся на предмет определения внутригрупповых взаимоотношений и определения внутригрупповых взаимоотношений и определения социометрического статуса	2 раза в год	Социальный педагог

7.	Проведение социально-педагогической диагностики ближайшего окружения обучающихся из категории детей-сирот, детей, имеющих трудности в обучении (патронажи, беседы, с детьми, родителями, изучение характеристик с прежнего места учебы и т.д.)	постоянно	Социальный педагог
8.	Составление карт социально-психологического сопровождения	сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
9.	Промежуточная диагностика результатов реализации программы	2 раза в год	Социальный педагог, педагог-психолог
III	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ</i>		
Профилактическая работа включает в себя организацию и проведение мероприятий по профилактике через психокоррекционную работу.			
1.	Изучение личных дел и медицинских документов с целью выявления детей нуждающихся в психологической помощи, а также детей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь, по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, медсестра
2.	Составление банка данных детей «группы риска».	сентябрь, октябрь по мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Проведение дополнительной индивидуальной психодиагностики	в течении года по мере необходимости	Педагог-психолог
4.	Проведение мониторинга с целью выявления % склонности к употреблению ПАВ	октябрь, ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
6.	Организация участия в добровольном тестировании	март	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Осуществление мониторинга посещаемости и успеваемости студентов ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова»	ежедневно	Зам.директора по УВР, зав. отделением
8.	Совместный патронаж инспектора ОПДН с представителями Совета по профилактике, мастерами п/о в семьи несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле и других видах учета	по плану СПП	Совет профилактики, руководители групп
9.	Проведение плановых заседаний Совета профилактики с приглашением родителей, родителей, инспектора ОПДН.	по плану СПП	Совет профилактики, руководители групп
10.	Проведение занятий, классных часов по правовым вопросам, рассмотрение основ уголовного, гражданского законодательства РФ	в течение года	Преподаватель ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог,

			руководители групп, преподаватели права
11.	Проведение воспитательных часов, бесед, тематических недель, круглых столов	в течение года	Мастера п/о, кураторы, педагоги
12.	Индивидуально-групповая и коррекционная работа	согласно плану работы психолога	Педагог-психолог
13.	Индивидуальные беседы и консультирование студентов	по требованию	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Проведение тематических мероприятий по профилактике ПАВ с участием представителей ФСКН, врачей наркодиспансера	октябрь	Социальный педагог
15.	Проведение акций «Твое здоровье»	1 раз в месяц	Социальный педагог, руководитель физвоспитания, мастера п/о
16.	Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении (консультирование, беседы, обследование ЖБУ)	в течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по УР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп
17.	Привлечение детей «группы риска» для участия в общественных мероприятиях, кружках, спортивных секциях.	в течение года	Руководители групп, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
18.	Организация посещения музеев, выставок и др.	в течение года	Руководители групп, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог
IV	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>		
	<p>Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "система проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением"</p> <p>Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является работа с семьей, поскольку именно семья есть точка отчета в воспитании ребенка.</p>		
1.	Проведение общеколледжных и групповых родительских собраний	по плану	Зам.директора по УВР, руководители групп
2.	Ознакомление студентов и их родителей с правами и обязанностями студентов, заложенных в законодательных актах:	по плану	Социальный педагог, руководители групп

	Международной конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, семейном кодексе, Уставе колледжа.		
3.	Посещение семей, проведение тестирования с целью выявления семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания	регулярно	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Проведение лектория для родителей	октябрь, январь, март	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации и беседы для родителей	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
6.	Привлечение родителей для участия в работе Совета профилактики и общественных мероприятиях	в течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, педагоги доп. образования
7.	Организация отдыха детей в каникулярное время	в каникулярное время	Социальный педагог, педагог-психолог, руководители групп, педагоги доп. образования
v	<i>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</i>		
1.	Информирование педагогического коллектива о положении дел в работе с детьми из «группы риска», находящимися под опекой, с детьми из неблагополучных семей на пед. совещаниях, на семинарах руководителей групп.	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Поддержка связи и оказание помощи мастерам производственного обучения в работе с детьми и семьями из «группы риска».	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Индивидуальные беседы и консультации педагогов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог