

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «17»02.2022г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ  
«Железнодорожный колледж  
имени В. М. Баранова»  
П.Е.Макаров  
21.02.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мой успех в карьере»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 16 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Корнеева Ирина Викторовна, методист

г. Мичуринск, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Новизна

Актуальность

Педагогическая целесообразность программы

Отличительные особенности

Адресат программы

Цели и задачи программы

Планируемые результаты

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Список литературы

### Информационная карта

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой успех в карьере»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Корнеева Ирина Викторовна, методист
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	общеинтеллектуальная
4.4. Уровень содержания	базовый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	1 год
4.7. Год разработки программы	2022
4.8. Возрастная категория обучающихся	16-18 лет

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой успех в карьере» реализуется на базе железнодорожного колледжа.

Программа «Мой успех в карьере» дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций, способствует формированию жизненной позиции, развитию инициативы и общественной активности, решения вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Направленность программы – программа имеет социально-педагогическую (основную) и общеинтеллектуальную (сопутствующую) направленности и ориентирована на самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, а так же сможет помочь более полно и объективно осознать свой потенциал и пути его развития в рамках личностной и профессиональной деятельности.

Программа позволяет сформировать навыки эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: краткосрочный.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет.

### **Актуальность**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Формирование и развитие личностных качеств, умение работать в команде, управлять своим временем и грамотно решать поставленные задачи – это одно из основных направлений профессионального воспитания обучающихся.

На первый план выходят такие важные человеческие качества, как мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является

ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме молодым людям юношеского возраста необходимы знания и умения, с помощью которых они смогут не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь выпускнику сделать внутренний выбор. Правильный выбор будущей профессии способствует достижению высоких результатов и личностной удовлетворенности в профессиональной деятельности. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны профессиональной деятельности и общее качество жизни. Фактически выбор профессии зачастую осуществляется по случайным критериям, на основе второстепенных факторов. Это приводит к тому, что обучающийся не определился с направлением своего профессионального пути. В результате, на протяжении последующей профессиональной деятельности вынужден заниматься нелюбимым делом, к которому у него нет природной склонности. Предлагаемые обучающимся профориентационные занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, а также ориентирована на развитие общих компетенций по ФГОС СПО: развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде, умение выявлять проблему, разрабатывать способы ее устранения и умение оценивать эффективность разработанных мероприятий.

Главная цель курса – содействовать развитию свойств личности и индивидуальности, формированию эффективной стратегии адаптации на рынке труда, профессиональной направленности и самореализации, готовности к выбору профессионального или карьерного пути, умению ставить цели. Некоторые из материалов, включенных в курс, относятся к приобретению общих жизненно необходимых навыков, другие прямо и более тесно связаны с проблемой социальной адаптации и профориентации. Таким образом, студенты не только обучаются широкому ряду личностных и социальных навыков в целях повышения социальной компетентности, но также учатся приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Отдельный раздел посвящен умению планировать время, что в современном мире особенно актуально для построения профессиональной карьеры.

## **Отличительные особенности**

Для того чтобы успешно реализоваться как специалист, профессионал в своей области, чтобы добиться общественного признания и найти свое место в социуме в наше время недостаточно лишь узкопрофессиональных знаний и навыков. Необходимо также сформировать мобильные навыки эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Способствовать этому нацелена ДОП «Мой успех в карьере», включающая в себя комплекс лекций, тренингов, мастер-классов, интерактивных форм работы: мозговой штурм, дебаты, метод проектов. Не менее важны активные психологические методы работы: аквариум, броуновское решение, круг идей, микрофон. Практические мероприятия помогают студентам подготовиться к активной общественной жизни, научиться работать в команде, раскрыть творческие и организаторские способности, формировать навыки самоорганизации и проектирования собственной деятельности, достичь практической пользы.

В программу включены актуальные темы: «Тайм-менеджмент», «Тренинги личностного роста: самопознание, целеполагание, командообразование», «Социальное проектирование», «Конфликтология», «Волонтерская деятельность» и многое другое. Это также является отличительной особенностью от других программ подобного рода.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и их практической значимости. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Главный акцент делается на эффективности практических занятий в виде деловых и интерактивных игр, работы микро-группах, в формате тренингов, мастер-классов, подбор которых также существенно отличается от традиционных.

С целью проверки полученных знаний планируется составление рейтинга активных обучающихся в конце учебного года и их награждение грамотами и дипломами. Всем обучающимся программы ДОП «Мой успех в карьере» выдаются сертификаты о прохождении курса обучения.

## **Адресат программы**

**Форма организация занятий** – групповая.

**Наполняемость группы** – до 15 человек одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным и постоянным составом.

**Целевая аудитория:** 16-18 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**Продолжительность** Программы 1 год. Общее количество учебных

часов, необходимых для освоения Программы базового уровня, составляет 72 часа.

**Режим занятий** – 2 академических часа 2 раза неделю.

**Формат проведения занятий.**

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Подача теоретического материала происходит после осознания обучающимися важности данных знаний, то есть после постановки проблемного поля и выделения из него целей задач и мероприятий по достижению итогового продукта.

Наибольший упор делается на практическую составляющую. В ходе работы обязательны мозговые штурмы, необычные и неожиданные задания с последующей рефлексией.

**Формы организации занятий**

- индивидуальная – студенту дается индивидуальное задание с учетом его возможностей;

- фронтальная – работа в коллективе при изучении нового материала или отработки определенной темы;

- групповая – разделение на микрогруппы для выполнения определенной работы;

- коллективная – выполнение работы для подготовки к мероприятиям.

Основные принципы реализации программы:

– принцип актуализации и расширения субъективного опыта;

– принцип мотивационной готовности;

– принцип опоры на возрастные потребности;

– принцип учета возрастных особенностей;

– принцип целостности материала;

– принцип соответствия методам познания.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития и реализации интеллектуального потенциала обучающихся, формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции, содействие в выстраивании траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью.

**Задачи:**

*Образовательные:*

– способствовать формированию личностных и профессиональных качеств обучающихся: лидерских качеств, организаторских способностей, профессионально значимых качеств, высокой ответственности, коммуникативности, инициативности, креативности, конкурентоспособности

и дисциплинированности, навыков самопознания для эффективной профессиональной деятельности;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

*Воспитательные:*

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

– выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– обеспечение условий для социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе; активизации работы обучающихся и формирования стремления к общественно-полезной деятельности;

*Развивающие:*

– развитие у обучающихся восприятия целостной картины современного рынка труда и навыков ориентации в нем;

– развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность и умение строить профессиональную карьеру;

– формирование навыков делового общения, работы в группе, в команде.

– приобретение уверенности в себе, необходимое при устройстве на работу.

В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности и различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.



## Планируемые результаты

### Требования к результатам освоения программы

Результаты освоения программы соотносятся с ее целью и задачами и ФГОС среднего общего образования.

Освоение программы формирует у обучающихся общие компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации программы.

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
	Знания: алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности, осознавать возможные последствия принятых решений; готовность стратегического и оперативного анализа, который является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Знания: стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности и различных жизненных ситуациях	Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия задач.
	Знания: форм, методов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

## **Результаты обучения (предметные результаты)**

При освоении программы у обучающихся будут сформированы:

- понятия «профессия», «специальность», «профессиограмма», «психограмма»; «профессиональная проба», «профессиональная мобильность»;
- правила деловой этики, приемы проявления этики деловых отношений в различных ситуациях,
- умения выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности;
- умения проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий;
- представления о выбираемой профессии с точки зрения адекватности для себя;
- основные понятия о грамотном поведении в различных ситуациях;
- знания деловой этики в практической деятельности; умения анализировать свой коммуникативный потенциал, осуществлять коммуникативный контроль;
- основополагающие понятия о защите своих прав в случае их нарушения;
- умения работать с различными источниками информации, формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

## **Результат воспитывающей деятельности**

При освоении программы у обучающихся разовьется:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к труду, осознанию ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

## **Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)**

Планируемые результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными задачами.

При освоении программы у обучающихся будут сформированы:

- умения адаптироваться к переменам, проявлять инициативу и личную ответственность за принятие решений;
- навыки командной работы, представлять и отстаивать собственное решение, ставить задачи, достигать и презентовать результаты своей деятельности.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- актовый зал;
- столы, стулья;
- персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- медиа-проектор, экран, колонки;
- доска с мелом или флип-чарт с маркерами;
- бумага формата А4, ватманы;
- фломастеры, ручки, цветные карандаши (по количеству обучающихся);
- фотоаппарат, видеокамера.

#### **Методическое обеспечение**

- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- тестовые методики;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- разработки тренингов, мастер-классов, занятий;
- раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы);
- диагностический инструментарий: Опросник уровня тревожности Филлипса, методика изучения самооценки Демо-Рубинштейна, диагностика выявления отношения к учебным дисциплинам, Эрудит Карта познавательных интересов

#### **Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **Формы аттестации**

Для определения результативности освоения данной программы используются формы аттестации и контроля, призванные отражать достижения цели и задач программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, наблюдение, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, видеозаписи, грамоты, отзывы участников и гостей мероприятия, свидетельство (сертификат), статья, фотография и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики и тестирования, фото-отчет, конкурсы, творческие работы, сценарий, концерт, портфолио, праздник, интеллектуальная игра, коллаж, волонтерская акция, паспорт социального проекта, ролевая и деловая игры.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- текущий - контрольные задания, тестирование, учебные тренинги, выполнение обучающимися практических работ; участие в мероприятиях, соревнованиях, акциях, тематических конкурсах, деловых играх;
- промежуточный контроль по завершению модуля;
- итоговый — зачет в форме ученических проектов.

### **Оценочные материалы**

Организация деятельности по программе «Мой успех в карьере» создаст условия для достижения обучающимися их личностных и метапредметных результатов, общих компетенций.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС среднего общего образования:

#### ***Личностные***

*ЛР 01. Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*ЛР 02. Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*ЛР 04 Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*ЛР 05. Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*ЛР 06. Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*ЛР 07. Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

*ЛР 08. Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты*

МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:

МР 01.01 базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

MP 01.02 базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

MP 01.03. работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

MP 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

MP 02.01 общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

MP 02.02 совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

MP 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:

MP 03.01 самоорганизация:



- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP 03.02 самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МР 03.04 принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения данной программы выпускник должен обладать следующими общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Список литературы**

### **Основная литература**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М., 2017
2. Бландел Р. Эффективные бизнес-коммуникации. Принципы и практика в эпоху информации. - СПб., 2018
3. Браим И.Н. Этика делового общения. - Минск, 2016
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения. - М., 2019
5. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. - М., 2020

6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. - СПб., 2017

7. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2017.

#### **Дополнительная литература**

Алиева М.А., Гришанович Т.В. Я сам строю свою жизнь - СПб.: 2018

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель, 2017- №3. - С.80 - 92.

2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности/ - Издательство: Речь, 2018

3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.:ВАКО, 2018.

4. Зимирев Г.И, Юдина Н.А. Как провести социологическое исследование в образовательном учреждении: методические рекомендации Чита: 2019.

5. Кириллова О.Г. Психология общения: тесты, упражнения, игры / Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: МИО, 2019 г.

6. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов-первокурсников к вузу // Методические рекомендации. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2018.

7. Кочергин В.Н. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям/Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: СПО-ФДО, 2018 г.

#### **Интернет-источники:**

1. <http://window.edu.ru>

2. [http://www.law.bsu.by/pub/11/balash\\_monogr.pdf](http://www.law.bsu.by/pub/11/balash_monogr.pdf)

3. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/sadoh/14.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/sadoh/14.php)

4. <http://b-energy.ru/biblioteka/ekologiya-konspekt-lekcii/251-ekologo-pravovoi-instrumentarii-racionaln>

5. 18 приемов, как использовать язык тела осмысленно [Электронный ресурс] [URL:https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-tela-osmyslenno](https://pronetworking.ru/2016/02/18-priemov-kak-ispolzovat-yazyk-tela-osmyslenno)

6. Шесть типов лидерства: кто вы? [Электронный ресурс] // URL: <https://www.e-executive.ru/management/biznes-liderstvo/1874656-shest-tipov-liderstva-kto-vy>

7. Видео-дискуссия «Контекст новых лидеров: кто такие успешные лидеры будущего?» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=rq2H-kx8zvK>

8. Как научиться «читать» людей по их мимике и жестам [Электронный ресурс]//URL: <http://zavodila.com/otdyx/psychology/yazyk-tela/kak-nauchitsya-chitat-lyudej-po-ix-mimike-i-zhestam>

9. Методы и этапы социального проектирования [Электронный ресурс] //

URL: <https://studfiles.net/preview/6149459/page:20>

10. О чем могут рассказать жесты? 75 признаков языка тела [Электронный ресурс] // URL: <http://pikacho.ru/yazyk-tela-i-zhestov>

## Приложение

### Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** лекция, «мозговой штурм», мастер-класс, беседа, акция, встреча с интересными людьми, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, тренинг, фестиваль, экскурсия, эстафета.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология, технология деловой игры и т.д.

**Дидактические материалы:** раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения, тесты, памятки и т.п.

## Оценочные материалы

Для отслеживания состояния и развития дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой успех в карьере» используются различные формы диагностики:

1. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
2. Экспресс-тест «Лидер ли я?».
3. Тест «Какой я лидер?».
4. Проверочная работа по инструктажам по технике безопасности.
5. Практическое задание: разработать свою модель студенческого самоуправления. Ролевая игра.
6. Коллаж «Образ группы». Коллаж «Портрет лидера».
7. Тестирование для проверки усвоения теоретических знаний по теме «Лидерство».
8. Ролевая игра «Выборы царя зверей».
9. Презентация портфолио в Конкурсе «Лучшее портфолио среди обучающихся».
10. Отзывы зрителей о проведении культурно-массового мероприятия.
11. Тестирование компетентности обучающихся по вопросам конфликтологии.
12. Сценарий интеллектуальной игры-викторины.