

Министерство Образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ТОГБПОУ «Железнодорожный
колледж имени В.М. Баранова»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
имени В.М. Баранова»
П.Е. Макаров
приказ № 431 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Молодежный туристический клуб «Магистраль»
(базовый уровень)
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Прохоров В.В.
преподаватель,
Веткина Н.В.,
преподаватель,
Анцыферова А.А.
преподаватель

г. Мичуринск, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодежный туристический клуб «Магистраль»
3. Сведения об авторах-составителях	Прохоров В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, Веткина Н.В., преподаватель, Анцыферова А.А., преподаватель.
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» № 132 от 24.11.1996 (с изм. от 20.04.2021г) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021 г. № 38); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания, утв. Федеральным центром доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей, 2021г Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Тамбовской областной Думы «О туристской деятельности в Тамбовской области» от 04.07.2016г. № 689 (с изм. на 27.10.2022г)
4.2. Вид	общеразвивающая программа
4.3. Направленность	туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения	базовый
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	9 месяцев, 72учебных часа
4.7. Год разработки	2023 год
4.8. Возрастная Категория обучающихся	16-18 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.2. Цель и задачи программы**
 - 1.3. Содержание программы**
 - 1.4. Планируемые результаты**
 - 2. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Условия реализации программы**
 - 2.2. Кадровое обеспечение**
 - 2.3. Формы аттестации**
 - 2.4. Оценочные материалы**
 - 2.5. Методические материалы**
 - 2.6. Социальное значение и потенциал программы**
 - 2.7. Список литературы**
- Приложение 1 Календарный учебный график**
- Приложение 2 Анкета для обучающихся**

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Молодежный туристический клуб «Магистраль» имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на базовый уровень освоения, в связи с чем предполагает реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, сложность предлагаемого для освоения содержания программы с учетом возрастных особенностей; развитие мотивации к туристическому виду деятельности.

Уровень освоения программы: базовый, направлен на вовлечение обучающихся в туристическую и краеведческую деятельность.

Новизна программы

Расширение спектра программ дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности является первым моментом новизны программы.

Сетевое взаимодействие и укрепление межведомственных отношений организаций образования, спорта и культуры города и области содействует реализации сетевой формы реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Привлечение в образовательный процесс спортсменов-наставников, педагогов-туристов с возможностью формирования туристической квалификации значительно привлечет много желающих и расширит институт наставничества.

Элементы промышленного туризма с экскурсиями на предприятия - это относительно новая концепция, включенная в содержание программы, набирает популярность и повышает эффективность профориентационной работы.

Еще одним положительным моментом программы является *разноуровненность*, что позволяет осуществлять дифференцированный комплексный подход в обучении и развитии обучающихся, повышать эффективность соревновательной деятельности в спортивном туризме.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается во включении обучающихся в процесс изучения исторических событий нашего края через приобщение в работу туристического клуба колледжа и определяется запросом со стороны подростков и их родителей на программы туристско-краеведческой направленности.

Значительное повышение интереса подрастающего поколения к краеведению, к проблемам развития культурного и исторического наследия прослеживается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», где рассматривается развитие краеведческой деятельности как один из важнейших компонентов становления личности обучающихся.

Правовая основа регулирования отношений в сфере туризма и туристской деятельности в области определена Законом Тамбовской области от 4 июля 2016 года «О туристской деятельности в Тамбовской области». С 2018 года ведет свою деятельность Отдел музейно-краеведческой деятельности и развития внутреннего туризма при областном Центре развития творчества

детей и юношества, целью которого является развитие региональной системы дополнительного образования средствами туристско-краеведческой и музейной деятельности.

Структуры дополнительного образования города Мичуринска продолжили начинание, создав в 2019 году муниципальный Центр краеведения и туризма. Все это позволяет утверждать, что создан туристский кластер области - комплекс взаимосвязанных объектов туристской индустрии, ориентированный на развитие сферы туризма и туристской деятельности.

В Железнодорожном колледже также накоплен многолетний опыт культурно-познавательной деятельности и созданный Туристический клуб колледжа содействует продвижению педагогической практики туристско-краеведческой направленности. Разработанная дополнительная программа поможет разнообразить образовательный процесс, создать систему туристской навигации на территории области, приобщить молодежь к изучению истории малой Родины, Отечества, будет способствовать сохранению культурно-исторических традиций.

Развитие туристского клуба способно привлечь молодежь к увлекательным путешествиям, способствует формированию физически и морально здорового поколения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическое значение туристической направленности программы заключается в использовании его комплексных возможностей для формирования всесторонне развитой просвещенной личности, формировании чувства патриотизма и любви к своей малой Родине, стране.

Реализация данной программы позволяет совмещать отдых с познанием, интеллектуальное содержание туризма и экскурсий, духовное обогащение подрастающего поколения в рамках командной деятельности.

Программа молодежного туристического клуба выполняет функции: познавательно-просветительную, коммуникабельную, оздоровительно-восстанавливающую, воспитательную, спортивную.

Практико-ориентированность занятий позволяет в увлекательной форме с применением индивидуальных знаний, умений и навыков осваивать новый материал. Экскурсионная работа позволяет реализовать желание подростков самоутвердиться, развить творческие способности, проявить коллективные навыки.

Через применение интерактивных технологий у обучающихся повышается эффективность в работе, улучшается качество знаний и цифровая компетентность.

Спортивное ориентирование будет способствовать формированию потребности к системе здорового образа жизни.

Системность наблюдается на протяжении всего года - обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования, краеведения.

Отличительные особенности

Данная программа была разработана с учетом запросов обучающихся в изучении туристических ценностей родного края по возрастным особенностям.

Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность с развивающим характером. Туристско-краеведческая деятельность относится к традиционным методам воспитания, обучения и оздоровления обучающихся и служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают обучающимся лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать её богатства, ценить их и беречь.

Краеведческая работа прививает обучающимся интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, которые отрабатываются на занятиях в помещении (аудитория, спортзал) и на местности (на стадионе, в парке).

«Молодежный туристический клуб «Магистраль» дает возможность реализации сформированных и разработанных новых туристских маршрутов, познания и реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Тамбовской области через средства дополнительного образования.

Принцип модульности, позволяет использовать обучающемуся и педагогу необходимые им блоки программы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов.

После окончания освоения программы планируется проведение зачетного многодневного туристского мероприятия - похода, слета, туристского лагеря.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 16-18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний, проявляющих интерес к туризму и краеведению, естествознанию. По возрастной категории содержание программы классифицируется как юношеский туризм.

Условия набора обучающихся

Программой не определяются требования к базовому уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать обучающиеся, как без какой-либо специальной подготовки, так те, кто уже обладает небольшим опытом.

Программа рассчитана на интересующихся краеведением, музыкой, литературой, историей, архитектурой.

Количество обучающихся

Наполняемость учебных групп составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

Форма и режим обучения

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа по 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа по подгруппам. На занятиях преподавателем используется индивидуально-личностный подход.

Формы занятий: практическое занятие, экскурсия, походы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, беседа, урок-путешествие, квиз, тренировочные упражнения, оздоровительные акции, спортивные соревнования, мастер-классы, викторины, конкурсы, турниры, коллективные творческие дела.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: координация деятельности молодежного туристического клуба для формирования личности обучающегося средствами туристического краеведения посредством укрепления межведомственного взаимодействия для обеспечения системы молодежного туризма.

Задачи:

управленческие:

- размещение в Навигаторе региональной системы дополнительного образования программ туристско-краеведческой направленности;
- развитие системы наставничества в спортивно-туристической деятельности;
- мотивация педагогических работников на развитие у обучающихся социально значимых ценностей методами дополнительного образования;
- внедрение модели наставничества в спортивно-туристическую деятельность;
- содействие повышению профессиональной и туристической компетенции педагогов;
- выявление и применение в профессиональной деятельности перспективных инициатив промышленного туризма;
- размещение актуальной информации о деятельности Туристско-краеведческого клуба на официальном сайте колледжа.

образовательные:

- сформировать у обучающихся культурно-познавательные знания в области краеведения;
- сформировать навыки краеведческо-поисковой, исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками;
- сформировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный диалог; работать в коллективе.

развивающие:

- развивать интерес к поисково-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности;
- развивать интеллектуальные способности;
- создание условий для творческого и физического развития обучающихся.

воспитательные:

- сформировать основы патриотизма и духовно-нравственные качества;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма выявления результатов Освоения программы
1	Основы туристской подготовки	26	8	18	
1.1	Вводное занятие. История туризма. Туристские путешествия. Природоохранный кодекс туризма.	2	2	-	Устный опрос.
1.2	Основы безопасности в природной среде.	2	-	2	Формирование групп, разработка маршрута
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	2	2	-	Тестирование. Опрос.
1.4	Туристические узлы	2		2	Сдача нормативов.
1.5	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	2		2	Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения»
1.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	4	2	2	Викторина «Я собираюсь в поход»
1.7	Туристская группа на прогулке. Правила движения в походе, преодоление препятствий	4		4	Преодоление препятствий.
1.8	Подготовка к походу, путешествию	2		2	инструктаж участников похода
1.9	Туристские слеты и соревнования	2		2	Участие в туристских слетах и соревнованиях.
1.10	Элементы полосы препятствий пешего туризма	4	2	2	Тестирование. Преодоление элементов полосы препятствий.
2	Топография и ориентирование	14	4	10	
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	2	2	-	Контрольная работа
2.2.	Топографические условные знаки	2	-	2	Чтение топографического плана. упражнения на запоминание знаков

2.3.	Ориентирование по горизонту, передвижение по азимуту	2	-	2	Туристические соревнования
2.4.	Компас. Работа с компасом	2	-	2	Экспериментальное задание
2.5.	Способы ориентирования	4	2	2	Устный опрос Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров.
2.6.	Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки	2	-	2	Ориентация различными приемами и средствами
3.	Спортивно-оздоровительный туризм	10	4	6	
3.1.	Общая физическая подготовка	2	-	2	Сдача нормативов
3.2.	Специальная физическая подготовка в спортивном туризме	2	-	2	Сдача нормативов
3.3.	Виды спортивного туризма и его особенности	4	4	-	Творческая работа о видах спорт. туризма
3.4.	Техника и тактика пешеходного туризма	2	-	2	тренировочный процесс в спортивном туризме
4.	Основы краеведения	18	8	10	
4.1.	Историческое прошлое Тамбовщины. Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства.	2	1	1	Обзорная экскурсия с посещением музея
4.2.	Географическое положение, природные условия и ресурсы Тамбовского края	2	2	-	Доклады и презентации о малой Родине
4.3.	Природные памятники Тамбовской области. Туристские возможности родного края	1	-	1	Составление списка уникальных природных мест
4.4.	Святые места Тамбовского края	2	-	2	Посещение святых мест города Мичуринска
4.5.	Родословие - наши корни	1	1	-	Конкурс родословных, Акции, квиз
4.6.	Ремесла Тамбовской губернии в XIX веке	2	1	1	Презентация творческой работы
4.7.	Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины	2	1	1	Защита исследовательских проектов

4.8.	Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века	2	-	2	Пешие туристические прогулки
4.9.	Туристские возможности Тамбовского края	2	1	1	Беседа, устный опрос
4.10	Промышленный туризм. Экскурсии на промышленные предприятия г. Мичуринска	2	1	1	Экскурсии с посещением промышленных предприятий г. Мичуринска
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	4	-	4	Зачетное многодневное туристское мероприятие - поход, туристский лагерь
	ИТОГО	72	24	48	

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая (приложение 1).

Содержание тем программы

Раздел 1. Основы туристской подготовки

1.Вводное занятие. История туризма. Туристские путешествия. Природоохранный кодекс туризма.

Теория.

Туризм—средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России».

Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество», основные направления движения.

1.2 Основы безопасности в природной среде.

Практическое занятие

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес), во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований

руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе. Возможные экстремальные ситуации во время похода, их характеристика и профилактика. Планирование безопасного прохождения маршрута

1.3. Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.

Теория

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки и экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям колледжа) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение. Котелки (капы), таганок, саперная лопатка. Рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

1.4. Туристские узлы.

Практическое занятие

Чтобы поход завершился успешно, начинающие туристы должны научиться вязать основные верёвочные узлы, освоить их названия и схемы. Важно использовать крепления по назначению, это позволит избежать в пути трагических неприятностей. Туристические узлы – это способы переплетения или связывания веревок или других материалов. К каждому из них предъявляются требования: узел должен быть крепким и легко развязываемым, когда в этом появляется необходимость. С их помощью решаются многие проблемы, возникающие в туризме, что объясняет важность овладения навыками завязывания для каждого скалолаза, рыбака и путешественника.

Виды туристических узлов. Назначение туристических узлов. Способы вязки основных узлов. Прямой. Восьмерка. Рифовый. Ткацкий. Булинь. Стремя. Брамшкотовый. Штык. Проводник. Змеиный. Плоский и др.

1.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Практическое занятие

Состав ремонтного набора: иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клейипр. Назначение предметов ремонтного

набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Игра- состязание «Ремонт личного снаряжения»(способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

1.6. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников ит.д.).Выбор места для привала и ночлега(бивака).Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Практическое занятие

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.7. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Практическое занятие

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.Туристская прогулка(экскурсия).

1.8. Подготовка к походу, путешествию.

Практическое занятие

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Подготовка и проведение туристских походов производится в соответствии с «Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися, воспитанниками и студентами РФ» (утв.приказом Минобразования РСФСР от 01.01.01 г. № 000)

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Составление плана подготовки 1-3-хдневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-хдневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1.9. Туристские слеты и соревнования.

Практическое занятие

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

1.10. Элементы полосы препятствий пешеходного туризма.

Теория

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления

препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практическое занятие

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Соревновательная деятельность в туризме на дистанциях в природной среде.

Раздел 2. Топография и ориентирование.

2.1 Понятие о топографической и спортивной карте.

Теория

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

Практическое занятие

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

2.2 Топографические условные знаки

Теория

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные

цифровые и буквенные характеристики. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Чтение топографических планов (устное описание ситуации по заданному маршруту).

Практическое занятие

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Упражнение по ситуации карты в районе указанного знака.

2.3 Ориентирование по горизонту, передвижение по азимуту.

Теория

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практическое занятие

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

2.4 Компас. Работа с компасом.

Практическое занятие

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.)

2.5 Способы ориентирования

Теория

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения по азимуту в походе, обход препятствий,

сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Практическое занятие

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

2.6 Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки

Практическое занятие

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, ее нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Игра «Стороны Света».

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения. Действия при потере ориентировки. Упражнения «Обратный маршрут».

Раздел 3. Спортивно-оздоровительный туризм

3.1 Общая физическая подготовка

Практическое занятие

Составление режима и распорядка дня, основные требования. Закаливание. Принципы постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки.

Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости, бег по пересеченной местности, сдача нормативов.

3.2 Специальная физическая подготовка в спортивном туризме

Практическое занятие

Основы подготовки для различных видов спортивного туризма. Беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная, фартлек — игра скоростей, развитие специальных качеств, необходимых спортсмену – ориентировщику.

Специальные упражнения для укрепления рук, ног, бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору. Специальные беговые упражнения, бег с внезапной сменой направления. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в

быстром темпе, упражнения на равновесие, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы). Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами). Специальная подготовка в спортивном туризме на дистанциях в природной среде с использованием многофакторных моделей дистанций и маршрутов.

3.3 Виды спортивного туризма и их особенности.

Теория:

Развитие спортивного туризма. Разновидности спортивного туризма. Спортивный и лечебно-оздоровительный туризм сегодня. Спортивный туризм — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах (спортивный поход), включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в природной среде. Достоинства и недостатки спортивного туризма.

3.4 Техника и тактика пешеходного туризма.

Практическое занятие:

Этапы техники пешеходного туризма и условия их прохождения. Учебно-тренировочная нагрузка. Тренировочный процесс в спортивном туризме. Укладка рюкзака. Передвижение по маршруту. Ориентирование на местности.

Раздел 4 Основы краеведения

Тема 4.1. Историческое прошлое Тамбовщины. Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства.

Теория.

Изучение заселения и освоения Тамбовского края. Строительство крепостей Белгородской черты и «Татарского вала» для защиты от набегов кочевников. Основание Тамбова и Козлова. Рост населения Тамбовского края. Состав населения. Хозяйственная жизнь. Развитие торговли.

Практическое занятие.

Проведение краеведческих викторин: «Родной мой край – Мичуринск», «Что я знаю о родном крае», «Край мой Тамбовский», «По улицам города Козлова». Посещение читального зала Центральной городской библиотеки. Работа с печатными изданиями. Исследовательская деятельность. Творческое задание: написать от лица жителя Тамбовского края города Козлова рассказ о событиях, связанных с основанием Тамбова и Козлова.

Прогулки и экскурсии по городу Мичуринску с посещением памятников истории.

Обзорная пешеходная экскурсия, позволяющая за короткое время познакомиться с достопримечательностями центральной части города Мичуринска.

Объекты показа на маршруте:

1. Улицы города Мичуринска (ул. Советская, реконструкция строительства крепости Козлов);
3. МБУК «Мичуринский краеведческий музей»;
4. Городской Парк культуры и отдыха;
5. Набережная города Мичуринска.

Тема 4.2. Географическое положение, природные условия и ресурсы Тамбовского края

Теория. Изучение агроклиматических условий территории Тамбовской области. Физико-географические особенности, рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растительный и животный мир края.

Изучение Красной книги Тамбовской области— аннотированного списка редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Тамбовской области.

Проведение краеведческой викторины «Тамбовский край, ты – часть моей России». Викторина предполагает тест на знание природных условий и ресурсов родного города и Тамбовского края. Подготовка докладов и презентаций о малой Родине.

Тема 4.3. Природные памятники Тамбовской области. Туристские возможности родного края

Теория. Изучение природы Тамбовской области и ее уникальными природными памятниками. Знакомство с Воронинским заповедником, с родниковым урочищем Конской горой, на которой находится столетний дуб, являющийся эндемиком и памятником природы. Фестиваль традиций русской соколиной охоты «Живое наследие».

Практическое занятие

Составление списка уникальных природных мест своего родного края. Экскурсия обучающихся к святым источникам и на Конскую гору к столетнему дубу.

Объекты показа на маршруте:

1. Родник «Капитоновский», святой источник «Тихвинской» иконы Божией Матери.
2. Родника в учхозе Комсомолец Мичуринского района.
3. Конская гора.

Написание проекта «Святые источники города Мичуринска и Мичуринского района». Защита проекта. Опрос старожилов о истории родника в ВНИИГ и СПР и учхозе Комсомолец Мичуринского района. Исследование экологических проблем в Тамбовской области, состояния родников г. Мичуринска. Поиск путей решения экологических проблем.

Тема 4.4. Святые места Тамбовского края

Практическое занятие

Изучение распространения христианства на территории Тамбовского края. Основание Тамбовской епархии. Тамбовские храмы и монастыри. Подвижники благочестия. Тамбовская духовная семинария. Знакомство с туристическим маршрутом «Православный Тамбов». Изучение природы происхождения родников Тамбовского края.

Экскурсия «Святыни Мичуринска».

Город Мичуринск (Козлов) был богат на храмы: четырнадцать церквей маленького городка напоминали людям о чем-то высоком и светлом. Неоднократно город чудом спасался от страшных эпидемий, заступничеству святынь. Наверное, поэтому будущий Мичуринск и назывался когда-то «богоспасаемым городом». А если смотреть на современный город сверху, нетрудно заметить, что, как будто крестом, он осенен церквями.

Разработанный маршрут предполагает ознакомление с сохранившимися историческими памятниками духовной культуры.

Экскурсионные объекты на маршруте:

1. Боголюбский Кафедральный собор;
2. Храм во имя Ильи Пророка (Ильинская церковь);
3. Церковь во имя иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость»;
4. Храм Святителя Николая;
5. Троицкий мужской монастырь.

Творческое задание: используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение на одну из следующих тем: «Жизнь Архиепископа Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого) как пример служения Богу и людям», «Памятники церковной архитектуры на территории Тамбовщины», «История строительства Боголюбского Кафедрального собора».

Оформление выставки рисунков студентов «Мичуринские святыни».

Тема 4.5. Родословие - наши корни

Теория. Составление своей родословной. Рассказ о своей семье, о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Изучение преемственности поколений, железнодорожных династий.

Конкурс родословных. Составление генеалогического дерева семьи.

Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти», подготовка одноминутного публичного выступления с рассказом о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны.

Акция «Живая Память». Создание альбома памяти, в котором собраны рассказы о родственниках обучающихся, воевавших на фронтах и трудившихся в тылу. Оформление «Стены Памяти». Изучение семейного альбома ветеранов. Акции «Благодарю», «Подарок ветерану».

Конкурс проектов «История профессий в моей семье», «Родословная Кожевниковых», написание сочинений-эссе о семейных историях, где верность железнодорожной профессии можно увидеть на протяжении нескольких десятков лет.

Квиз «157 лет в пути», посвященный истории Юго-Восточной магистрали.

Тема 4.6. Ремесла Тамбовской губернии в XIX веке

Теория. Промыслы и ремесла Тамбовского края (вышивка, кружевоплетение, ковроткачество, ковка, кожевенный, столярный, экипажный, бондарный, корзиночный, дужный и щепной). Особенности и уникальность традиционных ремесел и промыслов населения тамбовской земли. Кустарные промыслы тамбовского населения XIX века и их влияние на экономическую жизнь губернии.

Жизнь и быт народа. Национальный костюм. Предания старины, устное народное творчество. Русский дом (внутреннее убранство избы, курная изба, русская печь), семейные обычаи (крестины, именины, новоселье, свадьба), русские праздники.

Практическое занятие

Сбор информации о ремёслах, распространенных на территории проживания обучающихся. Презентация творческой работы.

Тема 4.7. Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины

Теория.

Знакомство с особенностями развития промышленности Тамбовской губернии XIX века. Крупнейшие тамбовские промышленники и купцы. Торговля на Тамбовщине и изменения ее характера в середине XIX века, связанные со строительством железной дороги, которая значительно повысила в области товарооборот. Большое развитие г.Козлова с постройкой Рязанско-Козловской железной дороги, связавшей с Москвой и Воронежем. В 1866 г. из г. Рязани в г. Козлов прибыл первый поезд. В связи с развитием железной дороги появилась острая необходимость в наличии квалифицированных рабочих кадров. Это привело к открытию в 1871 году ФЗУ (ныне ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»). Семьи Козловских меценатов: Кожевниковых, Полянских, Сушковых, Гусельниковых, Вороновых, Баранниковых, Козминых, Камыниных, Солодовниковых, Силантьевых, Богатырёвых, Духаниных, Гладышевых, Придорогиных. Благотворительность купцов, финансирующих существование ночлежных домов, приютов, больниц и богаделен, строивших театры, храмы и церкви. На их вклады возводились многочисленные городские храмы.

Практическое занятие

Поиск статистических материалов с использованием ресурса электронных библиотек, отражающих особенности развития промышленности и торговли XIX века в рамках своего муниципалитета. Защита исследовательских проектов на темы: «История строительства памятника культурного наследия - торгового дома Кожевникова», «Развитие купечества города Козлова».

Тема 4.8. Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века.

Практическое занятие

Культурная жизнь Тамбовского уезда XIX века. Знакомство с видными писателями, учеными, композиторами Тамбовской земли, а также знаменитыми деятелями искусства, связанными с Тамбовщиной. Развитие школьного, среднего профессионального и вузовского образования в Тамбовской области. Взаимосвязь развития образования с общими потребностями социально-экономического развития страны и нашего края. Литературная и театральная жизнь. Изобразительное искусство. Музыкальная жизнь.

Подготовка презентаций на тему: «Гордость Земли Тамбовской: штрихи к портрету выдающихся личностей», «Тамбовщина в работах деятелей культуры и искусства», «Выдающиеся ученые Тамбовской области». Краеведческая викторина «Тамбовский край в лицах».

Комбинированный маршрут «Его имя носит город» по местам жизни и работы И.В. Мичурина, на котором можно познакомиться с биографией выдающегося селекционера. Посетив объекты маршрута, участники экскурсии не только изучат деятельность И.В. Мичурина, как селекционера, но и узнают о том, что он «почетный железнодорожник», обучающиеся наполнятся чувством гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки.

Объекты туристического показа на маршруте:

1. Памятник И.В. Мичурину на центральной площади города;
2. Дом-музей И.В. Мичурина;
3. Мемориальный ансамбль «Могила Мичурина»;
4. Вокзал Мичуринск-Уральский, на который в 1872 году из Рязани приехал 17-летний И.В. Мичурин;
5. Транспортная прокуратура, которая в XIX веке была Товарной конторой железнодорожной станции Козлов, где с 1872 г. по 1874 г. работал И.В. Мичурин.
6. Площадь Мичурина;
7. Селекционно-генетический центр;
8. Всероссийский НИИ генетики и селекции плодовых культур им. И.В. Мичурина;
9. Музей-усадьба А.М. Герасимова;
10. Литературно-музыкальный музей «Дом князей Голицыных»;
11. Музей памяти Владимира Михайловича Зельдина;
12. МБУК «Мичуринский краеведческий музей».

Тема 4.9. Туристские возможности Тамбовского края

Теория

Изучение атласа туристических маршрутов по Тамбовской области «Есть в центре России прекрасная земля...». Знакомство с интересными объектами культурного и исторического наследия. Бренды Тамбовской области: мичуринские яблоки, тамбовский волк и Котовская неваляшка. Анализ самобытности высокого туристического потенциала Тамбовской области. Туристических маршруты по четырем направлениям: «Культурно-познавательные маршруты», «По святым местам Тамбовского края», «По местам боевой славы Тамбовского края», «Туристские маршруты в природной среде».

Практическое занятие

Виртуальная экскурсия «Губернаторский дом в Тамбове времён Г.Р. Державина».

Обзорная экскурсия по городу Мичуринску «Мичуринск на оборонительном рубеже».

Маршрут посвящён увековечению вклада наших земляков в победу в Великой Отечественной войне. В ходе его проведения экскурсанты знакомятся с ролью города Мичуринска в годы.

Значительный вклад в достижение Великой Победы внесли мичуринцы: 28 удостоены звания Героя Советского Союза, 3 человека стали полными кавалерами ордена Славы, почти 40 тысяч награждены орденами и медалями за боевые заслуги. Город украшают десятки памятников, обелисков и мемориалов, воспевающих подвиги Героев-мичуринцев – участников мировых войн. По маршруту следования участники экскурсии смогут увидеть памятники, олицетворяющие подвиг нашего народа в Великой Победе над врагом. Маршрут пролегает преимущественно по центральным улицам и площадям города Мичуринска.

Объекты показа на маршруте:

1. Памятник Герою Советского Союза Н.А. Филиппову;
2. Памятник Героям Великой Отечественной войны;

3. Архитектурный ансамбль «Защитникам Отечества»;
4. Памятник А.И. Рорату;
5. «Музей» военной техники;
6. Памятник «Скорбящая Родина-Мать»;
7. Памятник Неизвестному солдату;
8. МБУК «Мичуринский краеведческий музей»;
9. Памятник «Героям войн»;
10. Мемориал «Вечный огонь»;
11. Музей АО Мичуринского локомотиворемонтного завода «Милорем»;
12. Могила сержанта П.Д. Юркевича на воинском кладбище г. Мичуринска;
13. Музей Юго-Восточной железной дороги на КЧТ II;
14. Музейная комната колледжа «Страницы памяти».

Тема 4.10. Промышленный туризм. Экскурсии на промышленные предприятия г. Мичуринска

Теория

Знакомство обучающихся с внутренним устройством различных отраслей промышленности, посещение заводов и других промышленных объектов города Мичуринска. Участие обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения во Всероссийской акции «Неделя без турникетов».

Практическое занятие

Формы выездных практических занятий. Роль будущей профессии, формируют профессиональные компетенции и качества будущих специалистов. Экскурсионная программа состоит из этапов:

- посещение выставочных залов, образцы продукции, история предприятия;
- посещение цехов, работа сотрудников на оборудовании. Знакомство с предприятиями и профессиями, востребованными на современном рынке труда, реальные рабочие места и условия трудовой деятельности.

Экскурсии на промышленные предприятия:

1. АО «Мичуринский завод «Прогресс»;
2. ООО «Тепловозтехносервис-Мичуринск»;
3. АО «МЛРЗ МИЛОРЕМ»;
4. Постэлектрической централизации станции Кочетовка;
5. Вокзал Мичуринск-Уральский. Памятник И.В. Мичурину. Памятник выдающемуся русскому предпринимателю и строителю железных дорог, барону Павлу Григорьевичу фон Дервизу;
6. Вокзал Мичуринск- Воронежский;
7. Эксплуатационное локомотивное депо Кочетовка;
8. Локомотивное Депо ЮВЖД
9. Кочетовка I — внеклассная узловая сортировочная станция Юго-Восточной железной дороги в городе Мичуринске.
10. Мичуринская дистанция сигнализации, централизации и блокировки

Итоговое практическое занятие - проведение зачетного многодневного туристского мероприятия - похода, учебно-туристского лагеря.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты качественного освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются содержательная и критериальная основа.

Целевыми приоритетами при освоении дополнительной программы туристско-краеведческой направленности должны стать:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности как интегративного качества личности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, мотивации их саморазвитию, к познанию и обучению;
- обеспечение приобретения социального опыта, способствующего формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, предполагающих активное, ответственное и осознанное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

Обучающиеся будут знать:

- меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий;
- основные правила движения группы на маршруте;
- требования, предъявляемые к туристическому снаряжению;
- понятие о масштабе карты; оформление карт; их отличительные свойства; различия топографических и спортивных карт;
- устройство компаса; четыре действия с компасом;
- способы ориентирования с помощью карты в походе; виды ориентиров; ориентирование по горизонту, азимут;
- определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам; порядок действий в случае потери ориентировки;
- значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам;
- значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Обучающиеся будут уметь:

- проводить ремонт туристического оборудования;
- вязать туристические узлы;
- читать и изображать топографические знаки;
- измерение и построение азимутов;
- ориентирование карты по компасу; выполнение прямой и обратной засечки; движение по азимуту с помощью компаса;
- определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния;
- сохранение направления движения;
- выполнение принятых нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15 %.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС СОО

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, согласно требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет освещен и периодически проветривается. Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в кабинете с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение кабинета:

- ноутбук для педагога;
- телевизор;
- палатка туристическая с тентом;
- курвиметр;
- перчатки туристические;
- костровое оборудование;
- комплект котелков;
- карты туристические;
- набор топографический;
- топор туристический;
- пила;
- тент от дождя;
- стол рабочий; стулья;
- доска аудиторная;
- компьютер;
- проектор; экран;

Материально – техническое обеспечение для обучающихся:

- простые и цветные карандаши;
- бумага формата А4;
- ручки;
- тетради;
- линейки.

Информационное обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- телевизор.

Методическое обеспечение:

- методические рекомендации по подготовке и проведению туристских мероприятий с обучающимися;
- методические рекомендации по организации деятельности Молодежного туристского клуба «Магистраль»;
- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий;
- инструктаж последовательного выполнения работы;
- диагностические карты для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей обучающихся;
- лекционные, интерактивные материалы.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия по темам;
- образцы творческих работ;
- видео- и фотоматериалы.

2.2 Кадровое обеспечение

Педагогами колледжа в октябре 2023г пройдены курсы повышения квалификации «Наставничество в области патриотических проектов».

Включение в штат педагога-тураиста; тренера-наставника с учетом современных требований профессиональных стандартов деятельности специалистов в сфере туризма.

Туристическая деятельность наставника реализуется в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа. Организация и проведение ежегодных стажировок для студентов и преподавателей способствуют изучению лучших отечественных практик развития туризма.

Развитие туристско-краеведческой деятельности вносят качественные изменения в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в сфере туристской деятельности.

Привлечение профессионального туристического и краеведческого сообщества повысит эффективность сетевой формы реализации программы.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (утв. Министерством труда и соцзащиты РФ, от 24.12.2021 №913Н)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Вспомогательная деятельность по сопровождению при оказании экскурсионных	3	Информационная и организационная поддержка экскурсовода (гида) при оказании экскурсионных услуг	А/01.3	3
	услуг		Оказание помощи экскурсоводу (гиду) в процессе экскурсионного обслуживания	А/02.3	3

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения разделов/тем программы применяются текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговая диагностика).

Текущий контроль осуществляется после изучения темы. Проводится в формах: беседа, устный опрос, презентация творческой работы, творческое задание, коллективная работа, коллективный анализ работы, коллективная рефлексия, экскурсии, походы, соревнования.

Промежуточная аттестация проводится по разделам программы. Итоговая диагностика проводится по окончании срока реализации программы и проводится в форме многодневного похода.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов. С этой целью разработаны:

задания для самостоятельной работы;
набор тестовых материалов, опросов.

В целях изучения целевого запроса разработаны:

анкета для обучающихся «Потребность в достижениях»;

анкета «Образовательные потребности обучающихся»;

анкета для родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения» (приложение 2).

2.5. Методические материалы

Для достижения цели и задач программы используются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, коллективного взаимодействия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень базовых образовательных компетенций.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	Вводное занятие	Телевизор смарт, компьютер, принтер, видео-фотоматериалы. Реестр нормативных документов по туристской деятельности в сфере образования	Семинар интерактивная лекция	
1. Основы туристской подготовки				
1.1	История туризма. Туристские путешествия. Природоохранный кодекс туризма.	Телевизор смарт, интерактивная доска, наглядные пособия, видео-фотоматериалы	Беседа тематические лекции	Устный опрос.
1.2	Основы безопасности в природной среде.	Телевизор смарт, интерактивная доска, фотокамера, наглядный пособия,	Урок-путешествие	Наблюдение во время прогулки
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	Снаряжение (палатки, спальники, коврики)	Викторины Наглядный метод	Тестирование. Опрос.
1.4	Туристические узлы	Туристические веревки	Мастер-класс по технике вязания узлов	Сдача нормативов. Зачет. Узлы.
1.5	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	Ремонтный набор для палаток	тематические лекции	Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения»
1.6	Организация туристского быта.	Палатка	Викторины, тренировка	Викторина «Я собираюсь в

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	Привалы и ночлеги			поход»
1.7	Туристская группа на прогулке. Правила движения в походе, преодоление препятствий	Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий	работа с картами: чтение карт	Тестирование. Опрос. Преодоление препятствий.
1.8	Подготовка к походу, путешествию	Топографическая карта	Проект - разработка маршрута туристского похода на спортивной карте	Тестирование. Составление проекта маршрута
1.9	Туристские слеты и соревнования	Палатка, компас туристические веревки, обвязки, карабин, жумар	Спортивные соревнования, турниры	Участие в туристских слетах и соревнованиях.
1.10	Элементы полосы препятствий пешеходного туризма	Туристические веревки, обвязки, карабин, жумар	выездное занятие с наставниками	Тестирование. Опрос. Преодоление элементов полосы препятствий.
2. Топография и ориентирование				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	Компьютер, интерактивная доска, фото, образцы творческих работ, видео-фотоматериалы	Беседа Наглядные таблицы	самостоятельная работа
2.2	Топографические условные знаки	Компьютер, интерактивная доска, фото, видео – камера, образцы творческих работ, видео-фотоматериалы	Учебный видеофильм обучающие игры	Работа с тестовыми материалами
2.3	Ориентирование по горизонту, пересечение по азимуту	Компаса. Карточки топографических знаков. Топографические игры	упражнения (репетиция) выездное занятие с наставниками	Туристическое соревнование
2.4	Компас. Работа с компасом	Компьютер, интерактивная доска, фото, видео – камера, образцы творческих работ, видео-фотоматериалы	Коллективные творческие дела	участие в туристских соревнованиях

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
2.5	Способы ориентирования	Карта, компас специальная технологическая документация	обучающие игры	Устный опрос
2.6	Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки	Топографические карты различного масштаба, компас	карта-схема маршрута	прохождение мини-маршрута
3. Спортивно-оздоровительный туризм				
3.1	Общая физическая подготовка	Компьютер, мультимедийный проектор, фото, видео – камера, принтер, наглядные пособия видео-фотоматериалы	Спортивные соревнования	Сдача нормативов
3.2	Специальная физическая подготовка	Компьютер, мультимедийный проектор, фото, видео – камера, принтер, наглядные пособия видео-фотоматериалы	Турниры	Сдача нормативов
3.3	Виды спортивного туризма и его особенности	Справочники, энциклопедии, учебники по туризму и спортивному ориентированию	Беседа	Доклад
3.4	Техника и тактика пешеходного туризма	Туристское снаряжение	выездное занятие с наставниками	Техника пешеходного туризма
4. Основы краеведения				
4.1	Историческое прошлое Тамбовщины. Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства.	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы, образцы творческих работ	тематические лекции, исследовательская деятельность	Обзорная экскурсия с посещением музея
4.2	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Закон об охране и использовании памятников истории и культуры	Семинар Дидактическая игра- тесты.	Доклады и презентации о малой Родине

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	Тамбовского края	Инструкция по фотографированию. Работа с фотоаппаратом		
4.3	Природные памятники Тамбовской области	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы	Экскурсия, исследовательская деятельность	Составление списка уникальных природных мест
4.4	Святые места Тамбовского края	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы, образцы творческих работ	Экскурсия, выставка, проектная деятельность	Посещение святых мест города Мичуринска
4.5	Родословие - наши корни	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы	Квиз, проектная деятельность	Конкурс родословных, акции
4.6	Ремесла Тамбовской губернии в XIX веке	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы, образцы творческих работ	варианты рекламных проспектов и буклетов	Презентация творческой работы
4.7	Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы	Исследовательская деятельность	Защита исследовательских проектов
4.8	Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века	Информационные технологии в сфере краеведения	Семинар	Пешие туристические прогулки
4.9	Туристские возможности Тамбовского края	Телевизор, компьютер, видео-фотоматериалы	Урок-путешествие, экскурсия	Беседа, устный опрос
4.10	Промышленный туризм. Экскурсии на промышленные предприятия г. Мичуринска	Фотоаппарат, видео-фотоматериалы	Экскурсия	Экскурсии с посещением промышленных предприятий города Мичуринска

2.6 Социальная значимость и потенциал программы

Туризм оказывает значительное воздействие на экономическую, политическую, экологическую, социально-культурную ситуацию. Туризм приобретает большое значение для регионального развития. Причем это воздействие носит позитивный многоаспектный характер.

Воспитательное значение туризма состоит в повышении сознательности участников экскурсий, которые посещают различные районы города и области, наблюдают за проявлениями общественной жизни, знакомятся с достижениями культуры.

Культурное значение туризма заключается в обогащении личной культуры обучающихся при знакомстве с достопримечательностями города, людьми, их историей и обычаями, достижениями в искусстве, архитектуре, театральной жизни, литературе, музыке.

Общественное значение туризма выражается в росте солидарности, товарищества и взаимной доброжелательности участников туристского маршрута, самостоятельности, добросовестности, чувстве ответственности и дисциплины, в выработке самообладания и силы воли в любых обстоятельствах, в правильном отношении к природе, местному населению.

Биологическое значение туризма состоит в пребывании на природе, в благоприятных климатических условиях, восстановлении физических сил и моральном отдыхе. И как результат этого - улучшение здоровья, хорошее самочувствие, повышение трудоспособности и желание учиться, что в свою очередь способствует росту производительности труда.

Социальное значение туризма для жизни общества заключается в восстановлении психофизиологических ресурсов общества и трудоспособности человека; рациональном использовании свободного времени; обеспечении досуговой занятости обучающихся; воздействии на культуру местных жителей; экологической безопасности туризма, направленности его на поддержание и восстановление окружающей среды.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя: индивидуальные и коллективные консультации для родителей по вопросам обучения по программе и по результатам входной и итоговой диагностики обучающихся; приглашение родителей на итоговое занятие.

Комплексный подход к организации занятий с обучающимися обеспечивает укрепление их психического здоровья, положительную социализацию ребенка, так же занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

2.7. Список литературы

Для педагогов:

1. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие/ В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.

3. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020. – 118 с.
4. Долженко, Г. П. История туризма: учебник для вузов/ Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
5. Дурович, А. П. Организация туризма: учебное пособие/ А. П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020. – 295 с.
6. Дурович, А. П. Реклама в туризме: учебное пособие/ А. П. Дурович. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 158 с.
7. Белкин А. Тамбовский край навеки в сердце. Краеведческие очерки.– Тамбов, 2021.
8. БлохинЮ. Н. Тамбов. Географический атлас. ГУ Геодезии и картографии, –Москва, 2020 г.
9. Голованов С. И. Город на Цне. – ТКИ, 2020.
10. Горелов А.А., Шукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). – Тамбов,2019.
11. Казьмин О.А. «Рахманиновские места в Тамбове». Тамбов, 2022.
12. Кученкова В. Тамбовские православные храмы. – Тамбов, 2021 г.
13. Кучин И. Тамбов на карте генеральной, – Воронеж, 2019.
14. МещеряковЮ. Г. Р. Державин, Тамбовский период деятельности. – Тамбов, 2021.
15. ОкороковаЕ. О., ПерегудоваЛ. П.Память о ВО войне в Тамбовской области, Рекомендательный библиографический указатель, – Тамбов, 2020.

Для обучающихся:

1. Введение в экскурсоведение: учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». - Санкт-Петербург, 2020. – 128 с.
2. Ионина Н.А. Сто великих музеев мира. – М.: Вече, 2021. – 508 с.
- 3.Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих. – М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2022. – 848 с.
- 4.Лысикова О.В. Музеи мира. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 128 с.
- 5.Соколова, М. В. Работа с вещественными источниками на уроках истории / М. В. Соколова //– 2006. - № 6. – С. 19-24.
- 6.Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. История, теория, практика. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
- 7.Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. – Тверь, 2022. – 86 с.
- 8.Сохранский А.В. Легенды и предания тамбовского края. – Тамбов, 2004.
- 9.СельцерГ. И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. – М., 2020.
- 10.Черменский П.Н. Прошлое тамбовского края. –Тамбов, 2019.
- 11.Шукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, – Тамбов, 2022.

Для родителей:

1. Золотовский, В. А. Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов/ В. А. Золотовский, Н. Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с.
2. Иванов, А. А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 320 с.
3. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / О. В. Ивлиева; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.— 86 с.
4. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.

Интернет-источники:

1. <http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму Министерства культуры Российской Федерации.
2. <https://dopobr.68edu.ru/> Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА».
3. <https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-tke> Отдел музейно-краеведческой деятельности и развития внутреннего туризма Тамбовской области.
4. <https://michsutur.68edu.ru/> Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма».
5. <https://tourstudy.ru> информационно-образовательный портал turobrazovanie.rf

Приложение 1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (базовый уровень)

год обучения: 2024-2025

группа:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Основы туристской подготовки								
				Беседа	2	Вводное занятие История туризма. Туристские путешествия. Природоохранный кодекс туризма.	Учебный кабинет	Устный опрос.
				Урок-путешествие	2	Основы безопасности в природной среде.	«Мичуринское подгорье» Набережная г.Мичуринск	Наблюдение во время прогулки
				Викторины	2	Личное и групповое туристское снаряжение	Учебный кабинет	Тестирование. Опрос.
				Спортивные соревнования	2	Туристические узлы	Стадион «Локомотив»	Сдача нормативов. Зачет. Узлы.
				Спортивные соревнования	2	Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	ЦГЛ	Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения»
				Викторины	4	Организация туристского быта. Привалы и	Учебный кабинет	Викторина «Я собираюсь в поход»

						ночлеги		
				Семинар	4	Туристская группа на прогулке. Правила движения в походе, преодоление препятствий	ЦГЛ	Тестирование. Опрос. Преодоление препятствий.
				Семинар	2	Подготовка к походу, путешествию	Учебный кабинет	Тестирование. Опрос.
				Спортивные соревнования, турниры	2	Туристские слеты и соревнования	ЦГЛ	Участие в туристских слетах и соревнованиях.
				Спортивные соревнования	4	Элементы полосы препятствий Пешеходного туризма	ЦГЛ	Тестирование. Опрос. Преодоление элементов полосы препятствий.
Раздел 2 «Топография и ориентирование»								
				Беседа	2	Понятие о топографической и спортивной карте	Учебный кабинет	Контрольная работа
				Семинар	4	Топографические условные знаки	Учебный кабинет	Работа с тестовыми материалами
				Квиз	2	Ориентирование по горизонту, азимут	«Мичуринское подгорье» Набережная г.Мичуринск	Туристическое соревнование
				Коллективные творческие дела	2	Компас. Работа с компасом	ул. Советская	Экспериментальное задание
				Семинар	4	Способы ориентирования	Учебный кабинет, ул. Советская	Устный опрос
				Спортивные соревнования, турниры	2	Ориентирование по местным предметам,	ЦГЛ	Работа исследовательского характера

						действия в случае потери ориентировки		
Раздел 3 «Спортивно - оздоровительный туризм»								
				Спортивные соревнования	4	Общая физическая подготовка	стадион “Локомотив”	Сдача нормативов
				Турниры	2	Специальная физическая подготовка	стадион “Локомотив”	Сдача нормативов
				Беседа	4	Виды спортивного туризма и его особенности	Учебный кабинет	Доклад
				Исследовательская деятельность	2	Техника и тактика пешеходного туризма	ЦГЛ	Экзамен
Раздел 4 «Основы краеведения»								
				Экскурсия, исследовательская деятельность	2	Историческое прошлое Тамбовщины. Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства.	Улица Советская, г. Мичуринск, Учебный кабинет	Обзорная экскурсия с посещением музея
				Семинар	2	Географическое положение, природные условия и ресурсы Тамбовского края	Учебный кабинет	Доклады и презентации малой Родине
				Экскурсия, исследовательская деятельность	2	Природные памятники Тамбовской области	ЦГЛ, святые источники, Конская гора	Составление списка уникальных природных мест
				Экскурсия, выставка, проектная деятельность	2	Святые места Тамбовского края	Храмы г. Мичуринска,	Посещение святых мест города

								Мичуринска
				Квиз, проектная деятельность	2	Родословие - наши корни	Учебный кабинет	Конкурс родословных, акции
				Семинар	2	Ремесла Тамбовской губернии в XIX веке	Учебный кабинет	Презентация творческой работы
				Исследовательская деятельность	2	Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века. Меценаты Тамбовщины	Учебный кабинет	Защита исследовательских проектов
				Семинар	2	Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века	Учебный кабинет	Пешие туристические прогулки
				Урок-путешествие, экскурсия	2	Туристские возможности Тамбовского края	г. Мичуринск памятник, площадь Славы (памятник Героям Великой Отечественной войны, архитектурный ансамбль «Защитникам Отечества»), ул. Интернациональная (памятник А.И. Рорату), ул. Советская (бюст Герою Советского Союза Н. А. Филиппову)	Беседа, устный опрос
				Экскурсия	2	Промышленный туризм. Экскурсии на промышленные	АО «Мичуринский завод «Прогресс»; ООО	Экскурсии с посещением промышленных

					предприятия г. Мичуринска	«Тепловозтехносервис- Мичуринск»; АО «МЛРЗ МИЛОРЕМ»; Постэлектрической централизации станции Кочетовка; Вокзал Мичуринск- Уральский; Вокзал Мичуринск- Воронежский; Эксплуатационное локомотивное депо Кочетовка; Локомотивное Депо ЮВЖД; Кочетовка I — внеклассная узловая сортировочная станция ЮВЖД в г. Мичуринске; Мичуринская дистанция сигнализации, централизации и блокировки.	предприятий города Мичуринска
--	--	--	--	--	------------------------------	--	----------------------------------

Анкета для обучающихся «Потребности в достижениях»

Вопросы анкеты:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше, успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деловые.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее всего обстоятельства, чем я сам.
11. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнение в успехе, вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований, к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ к опросу:

1. Ответ «ДА» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22.
2. Ответ «НЕТ» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.
3. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Подсчитать общую сумму баллов и сравнить полученный результат с оценочной шкалой.

Анкета для обучающихся «Образовательные потребности обучающихся»

Инструкция: прочитайте утверждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 4 – совершенно согласен; | 3 – согласен; |
| 2 – трудно сказать; | 1 – не согласен; |
| 0 – совершенно не согласен. | |

1. Я иду утром в колледж с радостью. _____
2. В колледже у меня обычно хорошее настроение. _____
3. В нашей группе хороший куратор. _____
4. К нашим преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. _____
6. У меня есть любимый преподаватель. _____
7. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение. _____
8. Я считаю, что в нашем колледже созданы все условия для развития моих способностей. _____

9. У меня есть любимые дисциплины. _____

10. Я считаю, что колледж по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

11. На летних каникулах я скучаю по колледжу. _____

Обработка данных:

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в колледже (**У**) является *частное* от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов.

- Если коэффициент $У > 3$, то можно констатировать **высокий уровень удовлетворенности;**

- Если $У > 2$, но < 3 это свидетельствует о **среднем уровне удовлетворенности;**

- Если $У < 2$ существует **низкая степень удовлетворенности обучающихся** жизнедеятельностью в учебном коллективе.