

Министерство образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»


СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель директора филиала
ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-
Восточной железной дороге
Семейкин О.Ю.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
имени В.М. Баранова»
Макаров П.Е.
Пр. № 425 от 26.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовки специалистов среднего звена

специальность
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Квалификация – операционный логист

Профиль – социально-экономический

Уровень - базовый

Форма обучения - очная

г. Мичуринск

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257,

Рабочей программы воспитания по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» Протокол педагогического совета №8 от 16.06. 2022г.

Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление 38.02.03/ 1-30.04.22

С учетом профессионального стандарта 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» Приказ № 616Н от 08.09.2014 (с изм. от 12.12.2016 г.)

Организация-разработчик:

- ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»
- ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-Восточной железной дороге

Разработчики:

Черешнева А.А. – преподаватель

Федулова Е.В – преподаватель

Колмыкова Т.В. – методист

Зацепина Г.Д. – председатель базовой кафедры

РАССМОТРЕНА

на заседании Базовой кафедры

протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель _____ Зацепина Г.Д.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Представленная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ), разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебным планом, с учетом профессионального стандарта 40.049 Специалист по логистике на транспорте.

ОПОП ПССЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования, определяет цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению.

Содержание ОПОП по специальности отражает актуальные тенденции в развитии логистических процессов и направлено на освоение видов профессиональной деятельности, соответствующих присваиваемой квалификации, с учетом специфики транспортной отрасли: подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании, в производстве и распределении, в транспортировке и сервисном обслуживании; планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций, а так же общих и профессиональных компетенций, в сочетании с результатами личностного развития.

В структуру обязательной части ОПОП (в общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы) введены темы, отражающие современные требования к уровню подготовки специалиста для освоения необходимого практического опыта, умений, знаний, компетенций.

Организация образовательной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций осуществляется в форме практической подготовки.

Вариативная часть образовательной программы оптимально распределена в профессиональной составляющей подготовки специалиста. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, необходимых для профессиональной деятельности на предприятиях транспортной отрасли, с учетом требований цифровой экономики, с целью удовлетворения потребностей клиентов в перевозке грузов в цепи поставок.

Программы профессиональных модулей, практик направлены на освоение трудовых функций и дополнительного вида профессиональной деятельности: Логистическая деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, согласно профессиональному стандарту Специалист по логистике на транспорте.

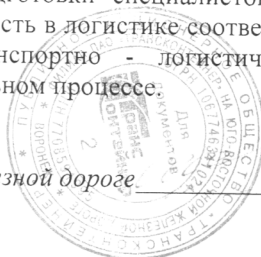
Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить операционного логиста к успешной работе, в том числе и на железнодорожном транспорте, на основе сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки, создать условия, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, формированию потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Вывод: Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствует современным требованиям к подготовке кадров для транспортно - логистической деятельности. Рекомендуются для использования в образовательном процессе.

Первый заместитель директора филиала

ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-Восточной железной дороге

Семейкин О. Ю.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Представленная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО) подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ), разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, учебным планом, с учетом профессионального стандарта 40.049 Специалист по логистике на транспорте.

ОПОП ПССЗ представляет собой комплекс основных характеристик образования, определяет цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению.

Содержание ОПОП по специальности отражает актуальные тенденции в развитии логистических процессов и направлено на освоение видов профессиональной деятельности, соответствующих присваиваемой квалификации, с учетом специфики транспортной отрасли: подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании, в производстве и распределении, в транспортировке и сервисном обслуживании; планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций, а так же общих и профессиональных компетенций, в сочетании с результатами личностного развития.

В структуру обязательной части ОПОП (в общепрофессиональные дисциплины, междисциплинарные курсы) введены темы, отражающие современные требования к уровню подготовки специалиста для освоения необходимого практического опыта, умений, знаний, компетенций.

Организация образовательной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций осуществляется в форме практической подготовки.

Вариативная часть образовательной программы оптимально распределена в профессиональной составляющей подготовки специалиста. В программах учебных дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, необходимых для профессиональной деятельности на предприятиях транспортной отрасли, с учетом требований цифровой экономики, с целью удовлетворения потребностей клиентов в перевозке грузов в цепи поставок.

Программы профессиональных модулей, практик направлены на освоение трудовых функций и дополнительного вида профессиональной деятельности: Логистическая деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, согласно профессиональному стандарту Специалист по логистике на транспорте.

Программа подготовки специалистов среднего звена позволяет подготовить операционного логиста к успешной работе, в том числе и на железнодорожном транспорте, на основе сочетания фундаментальной и практико-ориентированной подготовки, создать условия, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, формированию потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Вывод: Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствует современным требованиям к подготовке кадров для транспортно - логистической деятельности. Рекомендуется для использования в образовательном процессе.

*Первый заместитель директора
филиала ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-
Восточной железной дороге*

_____ Семейкин О. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ, ПРАКТИК

5.ПРОГРАММА ГИА

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

9.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом требований профессионального стандарта и требований рынка труда.

Программа регламентирует цели, объем, содержание, требования к результатам, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план; календарный график учебного процесса; программы учебных дисциплин, модулей, практик, программу ГИА, фонды оценочных средств, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Нормативно- правовую базу разработки ООП составляют:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 05.08.2020г «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями);
- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 08.11.2021 № 800 (ред.от 05.05.2022);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г);
- Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты России от 08.09.2014 №616Н (с изм. от 12.12.2016 г.);
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г № 800;
- Локальные акты колледжа.

Целью ОПОП является подготовка специалистов в области организации логистических процессов посредством формирования у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО, общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, а также развитие

профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Задачи основной образовательной программы по специальности:

- дать качественные профессиональные знания и навыки, востребованные рынком труда;
- создать условия для овладения видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), личностными (ЛР), метапредметными (МР) результатами, а так же трудовыми функциями (ТФ), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- подготовить специалиста среднего звена к успешной работе в сфере организации логистических процессов на основе гармоничного сочетания фундаментальной и профессиональной подготовки кадров.

В области воспитания целью ОПОП является:

- формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность;
- формирование корпоративной культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания, умения, практический опыт, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

При реализации образовательной программы по общеобразовательному циклу используется сетевая форма обучения.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

По завершению освоения ОПОП по специальности выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации операционный логист.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

Абитуриент, поступающий на обучение по основной образовательной программе по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки, должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Правила приема ежегодно устанавливаются

решением Педагогического совета колледжа. Список необходимых документов при приеме определяется Порядком приема в колледж.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 08 Финансы и экономика

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Содержание образования по специальности определяется образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО и предполагает освоение видов деятельности. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование видов профессиональной деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВПД 1 планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании	ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании	осваивается
ВПД 2 планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении	ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении	осваивается
ВПД 3 планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании	осваивается
ВПД 4 планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций	осваивается

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Совокупность результатов и компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность

Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Код	Планируемые результаты освоения
ЛР 01	Гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	Патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	Духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	Эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	Физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

	физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	Трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 07	Экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 08	Ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

код	Личностные результаты (дескрипторы)
ЛР 09	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в отрасли личностного роста, как профессионала
ЛР 10	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
ЛР 11	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 12	Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности
ЛР 13	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

код	Личностные результаты (описатели)
	<i>Филиал ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-Восточной железной дороге</i>
ЛР 14	Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации Компании в полном объеме
ЛР 15	Добросовестный, соответствующий высоким стандартам профессиональной этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе.
ЛР 16	Имеющий высокий уровень профессиональной общетеоретической подготовки, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
	<i>Мичуринский центр организации работы железнодорожных станций</i>
ЛР 17	Способный вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 18	Обладающий толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;
ЛР 19	Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

код	Личностные результаты (описатели)
ЛР 20	Умеющий применять полученные знания на практике. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность.
ЛР 21	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории. Эффективно представляющий себя и результаты своего труда.

Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования:

МР 01.	Овладение универсальными познавательными действиями
МР 01.01	базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 01.02	базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, - в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений
МР 01.03.	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02.	Овладение универсальными коммуникативными действиями
МР 02.01	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

	языковых средств;
MP 02.02	совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями
MP 03.01	самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 03.02	самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 03.03	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

	успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 03.04	принятие себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры

закупок. ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе. ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций. ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении. ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов. ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса. ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы. ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности: Логистическая деятельность по перевозке грузов в цепи поставок, с целью удовлетворения потребностей клиентов в перевозке грузов в цепи поставок содержание профессиональных модулей направлено на формирование у студентов трудовых функций, входящими в профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	5	Планирование перевозки грузов в цепи поставок	А/01.5	5
			Подготовка и ведение документации при осуществлении и перевозки грузов в цепи поставок	А/02.5	5

1.4.ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа предусматривает изучение дисциплин в рамках следующих учебных циклов::

Общеобразовательную подготовку (ОП);

общие учебные дисциплины (ОУД)

учебные дисциплины по выбору(ОУД)

дополнительные учебные дисциплины (УД)

Профессиональная подготовка (ПП);
общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (СГ);
общепрофессиональный цикл (ОП);
Профессиональный цикл (П).

разделов:

учебная и производственная (по профилю специальности) практики УП, ПП);

производственная практика (преддипломная) (ПДП);

государственная итоговая аттестация (ГИА).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 40 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований профессионального стандарта.

Диапазон допустимых значений практикоориентированности для СПО лежит в пределах 65% - 70% .

При реализации образовательной программы по общеобразовательному циклу используется сетевая форма обучения.

При реализации образовательной программы допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, консультаций, промежуточной аттестации, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

Объем максимальный учебной нагрузки соответствует ФГОС СПО равен 54 академических часам в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы студентов.

Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 68 академических часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»).

Для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

С целью повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания введены темы практических занятий, согласно положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. N 540 с изменениями и дополнениями от: 29 ноября 2018 г.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Моделирование логистических систем», «Информационное обеспечение логистических процессов», «Экономика организации», «Статистика», «Документационное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет логистических операций», «Основы логистической деятельности», «Налоги и налогообложение», «Менеджмент», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами профессиональной деятельности. В состав профессиональных модулей входят по 2 междисциплинарных курса. Объем профессионального модуля составляет не менее 6 зачетных единиц.

В рамках изучения дисциплин и междисциплинарных курсов осуществляется проведении практических занятий в форме практической подготовки.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются концентрированно в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется как в колледже, так и на предприятии: Филиал ПАО «ТрансКонтейнер» на Юго-Восточной железной дороге.

В соответствии с потребностями потенциальных работодателей, за счет вариативной части образовательной программы введены новые дисциплины: Бережливое производство, Охрана труда, увеличен объем часов на изучение обязательных дисциплин.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой колледжем и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Формами проведения промежуточной аттестации при освоении дисциплин и профессиональных модулей являются: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или

дисциплины. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля: изучения междисциплинарных курсов и прохождения практики в составе профессионального модуля. К экзамену допускаются студенты, полностью освоившие модуль.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

1.5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется: учебным планом по специальности, календарным графиком учебного процесса, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, оценочными материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Учебный план по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базовой подготовки отображает логическую последовательность освоения разделов (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем работы в аудиторных часах.

Учебный план предусматривает самостоятельную работу студентов по семестрам (50% часов от обязательной нагрузки) в соответствии с рекомендациями.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку обучающихся, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Программы дисциплин, профессиональных модулей

В программах дисциплин, модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями, формируемыми компетенциями, личностными и трудовыми функциями в целом по ООП с учётом профиля подготовки. Программы дисциплин, профессиональных модулей разработаны преподавателями, рассмотрены на заседании базовой кафедры по профилю и утверждены заместителем директора по УР.

Программы практик

Раздел ОПОП «Учебная и производственная практики», а так же «Производственная практика (преддипломная)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практико-ориентированную подготовку обучающихся, с соблюдением принципов непрерывности и преемственности формирования готовности к профессиональной деятельности.

Все виды практик реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Все виды практик соотнесены с видами профессиональной деятельности, реализуемыми образовательной программой и с трудовыми функциями профессионально стандарта.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование личностных результатов и общих компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рабочей программе воспитания по специальности указаны возможности колледжа в формировании личности выпускника. Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитание обучающихся, при освоении ими образовательной программы, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Внеучебная деятельность студентов направлена на их самореализацию в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и корпоративная культура.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных мероприятий по годам, включая участие студентов в мероприятиях всероссийского, муниципального и колледжного уровней, деятельности общественных организаций, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы разных уровней, включая профессионально-ориентированную направленность.

1.6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы.

Материально-технические условия

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова», реализующий ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Практическая подготовка (учебная, производственная и преддипломная практики) проводится на предприятиях социальных партнеров, работодателей.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

Для реализации ОПОП СПО по дисциплинам обще - гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов перечень материально-технического обеспечения включает в себя: кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин, иностранных языков, математических дисциплин и других.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке образовательной платформы «ЮОрайт». Цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования <https://urait.ru/> представляет курсы и учебники для СПО по различным дисциплинам. Так же обучающимся колледжа обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего фонда:

- 1 кабинеты-аудитории, оснащенные персональными компьютерами для преподавателя, доской, интерактивной доской, проекторами;
- 2 лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения;
- 3 кабинеты с персональными компьютерами для студентов и выходом в Интернет для проведения занятий по информатике;
- 4 спортивная площадка, спортивный зал.
- 5 библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и технические

журналы, электронные учебники. Для проведения занятий и мероприятий предусмотрен выход в Интернет.

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебной литературой, методическими материалами и технической документацией по всем дисциплинам, профессиональным модулям. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на официальном сайте колледжа.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин, модулей ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному циклу, входящих в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Язык реализации программы

Реализация ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике осуществляется колледжем на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы СПО.

Требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

Применение дистанционных образовательных технологий

В соответствии с ФГОС СПО реализация образовательной программы возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации и Положением о системе оценки качества образовательного процесса и внутриколледжном контроле, утвержденными директором колледжа, оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, различные виды опросов, тестирование, выполнение ситуационных задач. А так же выполнение курсовых работ. Тематика курсовых работ определяется совместно с работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков специалистов.

Промежуточная аттестация - оценивание результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций), которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения. Проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Формами промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с учебным планом являются - зачет, дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен. Формы контроля по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первых месяцев с начала обучения.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ГИА сверена с трудовыми действиями, знаниями и умениями, характеризующими компетенции и трудовые функции, к которым готовится выпускник и с учетом необходимого квалификационного уровня, которому он должен соответствовать.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах,

дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем от работодателя. Состав комиссии утверждается приказом директора, председатель комиссии согласовывается с Министерством образования и науки области.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап подготовки специалиста. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР определяются колледжем на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, согласовывается с работодателями.

1.8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств - обязательный компонент основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) личностных, метапредметных, предметных результатов образования, формируемых общих и профессиональных компетенций на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; тематику курсовых работ, рефератов, докладов, сообщений и др.

Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП обеспечена нормативно-методическими документами и материалами по всем дисциплинам, профессиональным модулям, практикам и другим видам учебной деятельности, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методические материалы доступны педагогам и обучающимся в электронной информационно-образовательной среде колледжа.